

EMENTA



Documento assinado eletronicamente por **JONATHAN DE PAULA CAMARGO, Servidor Docente**, em 08/05/2020, às 14:27, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifpr.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0757812** e o código CRC **E3A3B870**.

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Língua Estrangeira Moderna III - Inglês

Docente: Jonathan de Paula Camargo

Carga horária: 67 h/r – 80h/a

Turno: Matutino

Número de aulas na semana: 02

Período letivo: 2020

Turma (s): 3º ano

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

2. EMENTA

Estudo da língua inglesa em sua dimensão social e discursiva, abordando a leitura, a escrita e oralidade. Leitura, interpretação e produção de textos de diversos gêneros discursivos, dentre os quais gêneros próprios da área técnica (informática). Ampliação do vocabulário na língua-alvo e estudo de estruturas gramaticais de

nível básico e intermediário. Promoção de diálogos interculturais com vistas a uma educação linguística menos etnocêntrica e mais alinhada ao contexto contemporâneo.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

Possibilitar ao aluno desenvolvimento do aprendizado de inglês, valorizando a ética, os direitos humanos e as instruções sinalizadas pelos documentos oficiais, como língua estrangeira/adicional através da participação em práticas sociais na língua-alvo, sejam elas escritas ou orais em situações reais, digitais por meio de simulações de interação.

3.2 Objetivos específicos

- Interpretar e produzir textos orais e escritos, incluindo textos da área técnica;
- Utilizar vocabulário de modo contextualizado;
- Identificar as características dos gêneros textuais estudados e relacioná-las aos textos lidos/ouvidos nas interações escolares e sociais;
- Apropriar-se dos aspectos gramaticais necessários para o uso do inglês em situações cotidianas de comunicação oral e escrita, formal e informal.
- Compreender textos orais por meio da escuta em situações de interação relacionadas aos conteúdos deste período do Ensino Médio.
- Refletir sobre o contexto social em que está inserido e ampliar sua visão de mundo através de abordagens interdisciplinares.
- Comunicar-se oralmente em inglês em situações formais e informais;
- Compreender expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata, pessoais e profissionais.
- Aprimorar a capacidade e a qualidade da expressão oral e escrita por meio da leitura, promovendo o desenvolvimento do senso crítico e a construção de significados a partir dos textos lidos.
- Dialogar com aspectos de outras culturas e desenvolver consciência crítica sobre a diversidade e outros modos de agir.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Bimestre	Conteúdos
1º Bimestre	<ul style="list-style-type: none">• Literacy Project or Action for critical thinking 1• Vocabulary Study (Borrowing, Word Formation, Discourse Markers, Synonyms, Prepositions)• Review: Verb Tenses• Used to• Modal verbs (should, must, have to, can, may)• Listening Practices

	<ul style="list-style-type: none"> • Writing Practices • Reading Practices • Speaking Practices
2º Bimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Literacy Project or Action for critical thinking 2 • Vocabulary Study (Collocations, Word Formation, Word Groups, Discourse Markers) • Comparisons • First Conditional • Listening Practices • Writing Practices • Reading Practices • Speaking Practices
3º Bimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Literacy Project or Action for critical thinking 3 • Vocabulary Study (Words with more than one meaning, False Cognates, Discourse Markers) • Present Perfect • Present Perfect: Since/For • Present Perfect or Past Simple? • Present Perfect: just, already, yet • Listening Practices • Writing Practices • Reading Practices • Speaking Practices
4º Bimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Literacy Project or Action for critical thinking 4 • Vocabulary Study (Discourse Markers, Multi-word Verbs, Idioms) • Second Conditional • Reflexive Pronouns • Future with <i>going to</i> • The more...The more • Listening Practices • Writing Practices • Reading Practices • Speaking Practices

5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO

Aulas expositivas, dialogadas e colaborativas, primando pela construção de conhecimento com base no princípio de que a linguagem se dá através da interação, de modo intercultural e interdisciplinar. As avaliações serão realizadas de acordo com a disposição dos conteúdos e poderão ser compostas por avaliações contínuas durante os encontros, bem como avaliações escritas, trabalhos escritos ou no formato de seminário/apresentação individual ou em grupo.

5.1 Recursos didáticos

- Quadro branco, pincéis, apagador;
- Materiais fotocopiados;
- Recursos audiovisuais (retroprojektor; caixas de som);
- Notebook;
- Aplicativos para o ensino de línguas/internet;
- Livro didático para uso individual;
- Laboratório de informática.

6 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de acordo com as orientações da Resolução No. 50/2017, que estabelece os critérios de avaliação do processo de ensino e aprendizagem no IFPR. Bimestralmente, o conceito do aluno será composto mediante sua colaboração e aproveitamento nos seguintes quesitos:

- Trabalhos individuais e/ou em grupo (pesquisas, apresentações, vídeos, músicas, listas de exercícios e outros modos que se fizerem necessários no decorrer do processo de ensino-aprendizagem)
- Participação em sala nas aulas expositivas e dialogadas;
- Práticas de produção oral e escrita;
- Avaliação escrita;
- Autoavaliação.

Os resultados serão apresentados após a avaliação de cada trabalho, sendo explicitado o diagnóstico feito pelo docente. De acordo com as normas da Instituição, os alunos receberão os conceitos A, B, C ou D nos períodos determinados pelo IFPR e no final do conteúdo de cada área curricular:

Critérios norteadores:

- Comunicação escrita e/ou oral: habilidade discente de articulação, fundamentação, clareza e objetividade de ideias;
- Interesse/dedicação - itens observados: iniciativa em pesquisar, se informar, ilustrar o que se discute ou pesquisa, concentração e esforço para acompanhar as atividades de aula, esclarecendo dúvidas, complementando, exemplificando...
- Participação: conduta discente ativa, como sujeito de reconstrução do conhecimento;
- Indicadores da participação: registro das ideias desenvolvidas e/ou cumprimento das tarefas e/ou intervenções deduzidas e/ou questionamentos fundamentais;
- Pontualidade: atitude discente reveladora de compromisso com as responsabilidades escolares;
- Indicadores da Pontualidade: cumprimento dos horários e/ou tarefas propostas;
- Posicionamento social: conduta discente de atenção e respeito ao próximo e de suas individualidades de cor, renda, origem, gênero, orientação sexual e religião; Preocupação coletiva;
- Solidariedade: disposição de partilhar conhecimentos já construídos e/ou disposição de acompanhar e orientar o desempenho escolar dos demais colegas.

7. RECUPERAÇÃO

Com base na Resolução Nº 50/2017, a recuperação de estudos é parte do processo ensino-aprendizagem e compreenderá:

- **Recuperação Contínua:** será realizada por meio de ações desenvolvidas no decorrer das aulas, para a retomada de conteúdos que ainda não foram apropriados e/ou construídos pelos estudantes;
- **Recuperação Paralela:** acontecerá como parte integrante do processo de ensino aprendizagem a fim de que o estudante possa superar dificuldades e envolverá a recuperação de conteúdos e conceitos a ser realizada por meio de aulas e instrumentos definidos pelo docente em horário diverso da disciplina, podendo ser presencial e/ou não presencial.

8. BIBLIOGRAFIA

8.1 Bibliografia Básica

CRUZ, D.T. *Inglês Instrumental para informática*. São Paulo: Editora Disal, 2013.

MARQUES, A. *On Stage: Ensino Médio*. Vol.2. São Paulo: Ática, 2010.

MURPHY, R. *English Grammar in Use: Fourth Edition w/ answers and CD-ROM*. 4ed. Cambridge: Cambridge, 2012. 4. OXFORD ESCOLAR: para estudantes brasileiros de inglês - Oxford University Press, 2013.

SOUZA, A. G. F. ; ASBY, C. A.; COSTA, G. C.; MELLO, L. F. *Leitura em Língua Inglesa: Uma abordagem instrumental*. 2ed. São Paulo, Disal, 2010.

8.2 Bibliografia Complementar

CORBETT, J. *Intercultural Language activities* . Cambridge University Press, 2013.

ESTERAS, S.R. *Infotech: English for Computers Users*. Fourth Edition, Cambridge University Press, 2015.

FRANCO, C.P. ; TAVARES, K. *Way to go!: língua estrangeira moderna – inglês/ ensino médio*. Vol.2. 2ª.ed. São Paulo, Ática, 2016.

NUTTAL, Christine. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. 3rd ed. Macmillan, 2005.

TORRES, D.; SILVA, A.V.; ROSAS, M. *Inglês.com.textos para informática*. Salvador, Disal Editora, 2001.

9. OBSERVAÇÕES

O livro didático “Way to go! 2” foi acrescentado à bibliografia complementar por ter sido disponibilizado pelo MEC para uso do aluno no último PNL (2018-2020).

Quedas do Iguaçu, 22 de fevereiro de 2019.

Docente

Referência: Processo nº 23411.004438/2020-82

SEI nº 0757812

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | QUEDAS/SENS/QUEDAS/DG/IFPR/QUEDAS/IFPR/CASCADEL-
SENS/QUEDAS
Rua Emilio Bertolini, nº 54, Curitiba - PR | CEP 82920-030 - Brasil