INSTITUTO FEDERAL
Paraná
Campus Avançado
Quedas do Iguaçu

NAPNE

ORIENTAÇÕES DO NAPNE

(Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas)

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNP)

Tendo em vista a publicação da resolução nº 10, de 11 de maio de 2020, que autoriza, em caráter excepcional, o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais nos cursos presenciais do IFPR durante o período de suspensão do calendário acadêmico como medida de prevenção e enfrentamento à disseminação da Covid-19, assim como a adesão de parte do colegiado do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, o Napne emite este documento orientativo para atendimento aos estudantes com necessidades educacionais específicas. As orientações contidas neste documento referem-se aos estudantes atendidos pelo Napne, os quais os docentes apresentam conhecimento de suas necessidades educacionais específicas.

O Napne, enquanto núcleo consultivo, propositivo e de assessoramento, estará encarregado de seguir medidas junto ao corpo docente, estudantes público-alvo e famílias, sendo estas:

- O contato com a família do estudante, repassando orientações quanto às atividades pedagógicas não presenciais (APNP), estabelecimento de vínculo e esclarecimentos quanto ao processo de ensino e aprendizagem;
- O contato com o estudante para estabelecimento de vínculo e no intuito de auxiliá-lo, bem como analisar quanto a sua aprendizagem;
- O contato com os docentes, buscando identificar dificuldades destes e dos estudantes e formas de superação;
- A elaboração de um roteiro de estudos para os estudantes, auxiliando-os quanto à organização e possibilidades para a efetiva aprendizagem.

Aos docentes proponentes das APNP, orienta-se:

- O atendimento individualizado na modalidade não presencial, a fim de elucidação do conteúdo trabalhado. O atendimento individualizado será realizado por agendamento prévio, entre docente e estudante, e recomenda-se o registro do mesmo (data, horário e duração, atividade/conteúdo trabalhado);
- O contato online com o estudante para dirimir eventuais dúvidas;
- A proposição de atividades e avaliações adaptadas, de acordo com a necessidade

educacional específica do estudante. Para tal, apresentam-se as seguintes sugestões, em conformidade com a condição de cada estudante:

Deficiência Intelectual (DI)

- A elaboração de mapas mentais para auxílio na compreensão do conteúdo;
- A utilização de desenhos/ilustrações que favoreçam a compreensão do conteúdo (se possível);
- O trabalho com textos mais objetivos (se possível com ilustrações), assim como a proposição de enunciados e orientações de atividades mais curtos, diretos, facilitando a compreensão e interpretação;
- A elaboração de um passo a passo para as atividades propostas, repassando-o gradativamente ao estudante;
- O uso de símbolos, desenhos, quadro de sugestões, que possam servir de apoio para a questão;
- O uso de cruzadinhas, caça palavras, jogo dos sete erros, caça-letras, caça-resultados, questões associativas, verdadeiro ou falso, questões para completar (com alternativas de apoio);
- A elaboração de questões com uma pergunta, uma ideia ou resposta;
- A redução da quantidade de exercícios/ questões, e se necessário, prazo maior para entrega de trabalhos e/ou realização de avaliações;
- Caso necessário, propor avaliação oral, por meio virtual mais adequado a realidade do estudante;
- Sempre que possível, relacionar os conteúdos com fatos do cotidiano (utilizar exemplos práticos);
- A gravação de vídeos e/ou áudios breves que auxiliem no entendimento de atividades/conteúdos;
- O uso de tutorial com prints das telas, caso o estudante tenha dificuldade no acesso;
- A utilização de materiais concretos como auxílio na apropriação do conhecimento;
- A utilização do livro didático como suporte pedagógico para atividades;
- Usar de reforço positivo em todas as atividades, valorizando a autoestima.

Transtorno Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH)

- A elaboração de mapas mentais para auxílio na compreensão do conteúdo;
- O trabalho com textos mais objetivos (se possível com ilustrações), assim como a

proposição de enunciados e orientações de atividades mais curtos, diretos, facilitando a compreensão e interpretação;

- A elaboração de um passo a passo para as atividades propostas, repassando-o gradativamente ao estudante;
- As avaliações devem ser curtas, para que ele consiga concluir e não pare pela metade, o que é muito comum;
- Atividades/Avaliações contendo questões objetivas, associativas, verdadeiro/falso;
- Possibilitar avaliações ou atividades orais;
- Prazo para a entrega de atividades ampliado, caso necessário;
- Incentivar o estudante para que faça anotações dos prazos e datas, para que não perca os prazos;
- Utilizar cruzadinhas, caça palavras ou até mesmo questões para responder, com as alternativas entre parênteses como apoio;
- Sempre que possível, relacionar os conteúdos com fatos do cotidiano (utilizar exemplos práticos);
- A gravação de vídeos e/ou áudios breves que auxiliem no entendimento de atividades/conteúdos;
- O uso de tutorial com prints das telas, caso o estudante tenha dificuldade no acesso;
- A utilização de materiais concretos como auxílio na apropriação do conhecimento;
- A utilização do livro didático como suporte pedagógico para atividades;
- Usar de reforço positivo em todas as atividades, valorizando a autoestima.

Diante de tais orientações e da situação de excepcionalidade vivenciada, o Napne se coloca à disposição da equipe de ensino do IFPR - Campus Avançado Quedas do Iguaçu para o esclarecimento de eventuais dúvidas.

Quedas do Iguaçu, 25 de maio de 2020.