PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL (PTE)

RESOLUÇÃO Nº 29, DE 28 DE SETEMBRO DE 2020

1. IDENTIFICAÇÃO

CAMPUS: Avançado Quedas do Iguaçu

CURSO: Especialização em Educação e Práticas de Ensino para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

ATO DE CRIAÇÃO: Resolução nº 38, de 02 de outubro de 2019

COORDENADOR DO CURSO: João Paulo Ganhor

CH TOTAL DO CURSO: 405 Horas

2. TURMAS EM ANDAMENTO EM 2020

TURMA	CH TOTAL (H/A) PREVISTA NO PPC	CH TOTAL (H/A) PRESENCIAL	CH TOTAL (H/A) APNP	CH TOTAL (H/A) RDE
ESPEPE	486	0	0	486

3. ADAPTAÇÕES DA MATRIZ CURRICULAR A SER CUMPRIDA POR CADA TURMA ATÉ A CONCLUSÃO DO CURSO

TURMA(S)	ADAPTAÇÃO
ESPEPE	Não aplicável

4. INDICAÇÃO E JUSTIFICATIVA ACERCA DE COMPONENTES CURRICULARES E DEMAIS ATIVIDADES QUE NÃO PODERÃO SER IMPLEMENTADOS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

TURMA(S)	COMPONENTE CURRICULAR	INDICAÇÃO E JUSTIFICATIVA
ESPEPE	Não aplicável	Não aplicável

5. TRATAMENTO A SER DADO AOS ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS E ATIVIDADES

PRÁTICAS

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) do curso de Especialização em Educação e Práticas de Ensino para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental não prevê a realização de estágios, sejam eles obrigatórios ou não, bem como de atividades práticas. Assim não há tratamento específico a ser realizado em tal questão.

6. DIRETRIZES DA AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Conforme o PPC do curso, a avaliação se dará "[...] como elemento do ato pedagógico, será contínua e emancipatória, considerando as dimensões diagnóstica, processual e formativa"[1]. Dessa maneira, toma-se a avaliação como dimensão intrínseca dos processos de ensino-aprendizagem e não apenas como mera aferição de rendimentos individuais dos discentes em relação a atividades anteriormente propostas. Assim, enquanto parte do ato pedagógico, é imprescindível que os instrumentos avaliativos sejam diversificados e contribuam na real apropriação dos conteúdos e temáticas por parte dos discentes. Dentre as inúmeras possibilidades de instrumentos, o PPC do curso prevê:

> Seminários; trabalhos individuais ou em grupos; demonstração de técnicas em laboratório; artigos científicos; resenhas; portfólios; autoavaliação; mapas conceituais; estudo de caso; testes escritos ou orais; entre outros, respeitando-se a autonomia didático-metodológica dos professores"[2].

Reitera-se ainda que a cada avaliação realizada e ao final de cada componente curricular serão atribuídos conceitos (A, B, C ou D), conforme art. 15 da Resolução nº 50 de 14 de julho 2017 do IFPR.

Destaca-se também que, dado o período de pandemia vivenciado, a avaliação do processo de ensino-aprendizagem seguirá orientações da Resolução nº 29, de 28 de setembro de 2020, que estabelece o Regime Didático Emergencial para o ano letivo de 2020. Tal resolução traz os seguintes pontos:

Art. 33. O processo de avaliação deve seguir as concepções contidas na Resolução IFPR nº

---

[1] IFPR CAMPUS AVANÇADO QUEDAS DO IGUAÇU. Projeto Pedagógico do Curso - Especialização em Educação e Práticas de Ensino para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental do campus avançado Quedas do Iguaçu, 2019, p. 21. Disponível em: https://quedasdoiguacu.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2019/12/Projeto-Pedag%C3%B3gico-de-Curso_PPC.pdf. Acesso em 11 nov. 2020.

[2] *Id.*, p. 22.

50 de 14 de julho de 2017.

Art. 34. As práticas avaliativas serão realizadas por instrumentos diversificados, em função dos objetivos de aprendizagem previstos para cada período de estudos.

Art. 35. Os conceitos serão lançados de forma parcial e final e informados aos estudantes e/ou responsáveis, a partir da organização de tempos de aprendizagem ou períodos de estudo.

Art. 36. Os conselhos de classe deverão ser realizados em datas previstas no calendário acadêmico, preferencialmente em número não inferior aos que aconteceriam em situações didáticas normais.

Art. 39. A recuperação de estudos, de forma contínua e paralela, deverá ser garantida a todos os estudantes, independentemente do grau de apropriação dos conteúdos, nos termos do Art. 13 da Resolução IFPR nº 50 de 14 de julho de 2017, por meio de atendimento síncronos ou demais atividades propostas pelos docentes especificamente para essa finalidade.

Parágrafo único. Enquanto perdurar a impossibilidade de atividades de ensino presenciais, veda-se a modalidade presencial para as recuperações paralelas.

7. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIAS OU NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS

O NAPNE, enquanto núcleo consultivo, propositivo e de assessoramento, estará encarregado de propor medidas junto ao corpo docente e discente, sendo estas:

- O contato com os estudantes, repassando orientações quanto ao Regime Didático Emergencial, e estabelecimento de vínculo e esclarecimentos quanto ao processo de ensino e aprendizagem;
- O contato com os docentes, buscando identificar dificuldades destes e dos estudantes e formas de superação;
- A elaboração de um roteiro de estudos para os estudantes, auxiliando-os quanto à organização e possibilidades para a efetiva aprendizagem.

Aos docentes, orienta-se;

- O atendimento individualizado na modalidade não presencial, a fim de elucidação do conteúdo trabalhado. O atendimento individualizado será realizado por agendamento prévio, entre docente e estudante, e recomenda-se o registro do mesmo (data, horário e duração, atividade/conteúdo trabalhado);

- O contato online com o estudante para dirimir eventuais dúvidas;
- A proposição de atividades e avaliações adaptadas, de acordo com a necessidade educacional específica do estudante;
- A adequação dos planos de trabalhos educacionais voltados à acessibilidade didático-curricular e minimização de barreiras linguísticas, mantendo o NAPNE ciente de quaisquer intercorrências com nossos estudantes durante o período.

8. RECUPERAÇÃO DOS ESTUDANTES QUE NÃO FIZERAM APNP

Especificamente em relação ao curso de Especialização em Educação e Práticas de Ensino para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, não foram ofertadas APNPs durante o período de suspensão do calendário. Dessa forma, não serão necessários tratamentos idiossincráticos à estudantes que poderiam possivelmente não ter realizado as atividades propostas.