



## **VIII SEMINÁRIO DE EXTENSÃO, ENSINO, PESQUISA E INOVAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ - VIII SE<sup>2</sup>PIN**

**TÍTULO: Elaboração de jogos didáticos de química**

**MODALIDADE: Sessão temática**

Resumo: De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1996), a capacidade

de pesquisar, buscar informações, analisá-las e selecioná-las, além da capacidade de

aprender, criar, formular, ao invés de um simples exercício de memorização, proporcionam

aos estudantes possibilidades de propor soluções para problemas reais. Neste sentido, a

participação dos estudantes na elaboração de um jogo didático, passa por todas as etapas

descritas anteriormente. Neste contexto, este projeto visa a participação de estudantes do

ensino Técnico integrado na elaboração de jogos didáticos de Química para facilitar o

aprendizado de conteúdos da ementa dos cursos. De maneira lúdica, o jogo desperta o



interesse e participação, tornando mais significativo o processo de ensino-aprendizagem,

além de colaborar com as relações interpessoais. Todo o processo de criação de jogos passa

por questões teóricas e práticas, sendo necessário um planejamento e estudos para se atingir

os objetivos desejáveis. Para o viés educacional, o jogo tem aspectos lúdicos e motivacionais,

além de carregar conteúdos que contribuam para um aprendizado mais significativo. Segundo

Cunha, 2012 “O uso de jogos didáticos permite algumas mudanças no comportamento dos

alunos, entre elas a aprendizagem mais rápida em razão da motivação, socialização, um modo

diferente de aprendizagem de conceitos e exploração de erros durante o jogo”. Assim, o jogo

didático constitui-se em um importante recurso para o professor ao desenvolver a habilidade

de resolução de problemas, favorecer a apropriação de conceitos e atender às características

da adolescência. Neste projeto foram elaborados jogos de cartas (“Super trunfo” e “Pife”) e



tabuleiro (“cara-a-cara”) abordando conteúdos de química como: Propriedades Periódica,

Compostos Orgânicos e Compostos Inorgânicos. Os próprios estudantes selecionaram os

jogos, os materiais necessários, o designe, discutiram as regras e aspectos importantes que os

ajudassem a melhorar o entendimento da Química. Também, o Espaço Maker e impressora

3D do campus Telêmaco Borba foram utilizados para a confecção dos jogos. O trabalho

iniciado no segundo semestre de 2022, segue ativo em 2023 com a participação de novos

integrantes motivados em contribuir com mais ideias que colaborem com o

ensino-aprendizado de química. Portanto, a participação dos estudantes no desenvolvimento

dos jogos didáticos de química, contribuindo na formação integral, promovendo o

aprendizado efetivo através da vivência dos conceitos apresentados em sala de aula, bem

como desenvolvimento de habilidades de comunicação, relações interpessoais, limite e

respeito às regras e aplicações de artes e designer dos jogos.



Agradecimento: Ao Programa de Apoio à Implementação de Projetos de Ensino (PAIPE) pelo apoio financeiro.