



INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ



Ministério da Educação

CPA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Relatório de
Auto-avaliação**

IFPR

2015



INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ



Ministério da Educação

RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO DO IFPR

Relatório elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal do Paraná (IFPR), segundo orientações do SINAES/INEP

Curitiba – PR
Março de 2016

DADOS DA INSTITUIÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ – IFPR

Código e-MEC/INEP do IFPR – 14724

Caracterização da IES: Instituição Pública Federal

Estado – Paraná

Município – Curitiba

Representantes Legais – Prof. Dr. ELIO DE ALMEIDA CORDEIRO

Prof. Dr. EZEQUIEL WESTPHAL

Apresentação

Este relatório apresenta os resultados obtidos pela Avaliação Institucional referente ao ano de 2015 buscando atender às orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), previsto na Lei n. 10.861/2004.

A avaliação foi processada de acordo com as Orientações Gerais para o Roteiro de Auto-avaliação das Instituições, disponível no sítio eletrônico do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) e os trabalhos foram conduzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) com apoio dos representantes da CPA nos Câmpus do IFPR.

A Institucionalização de práticas avaliativas se impõe pela necessidade de ampliação da compreensão da realidade institucional. A avaliação é um instrumento imprescindível ao desenvolvimento da Instituição vez que por meio do exercício avaliativo permite um aprofundamento de conhecimentos para apreender o contexto da realidade institucional, identificando suas lacunas, necessidades, potencialidades, além de permitir a correção de rumos e a segurança do caminhar na direção da consecução dos objetivos traçados. Desta feita, o trabalho avaliativo se fortifica por sua utilidade, uma vez que, conhecendo as demandas mais específicas das diferentes unidades e setores, consegue apontar informações mais precisas às tomadas de decisão, que gerem reorientação das ações e superação de deficiências.

O presente relatório apresentará os resultados das análises realizadas a partir das dez dimensões institucionais, propostas pela Lei 10861/04, a saber:

1. A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão;
3. A responsabilidade social da instituição;
4. A comunicação com a sociedade;
5. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo de servidores;
6. Organização e gestão da organização;
7. Infraestrutura física;
8. Planejamento e avaliação;
9. Políticas de atendimento aos estudantes;
10. Sustentabilidade financeira.

Este relatório por fim, é fruto do esforço institucional voltado à consolidação de uma política de uso dos dados obtidos na auto-avaliação como subsídio para a consolidação de políticas e projetos em desenvolvimento, assim como para promover a implantação de novos projetos.

Composição da CPA e Portaria

Para atender ao disposto no artigo 11 da Lei 10.861/04, a Comissão Própria de Avaliação do IFPR foi nomeada em 30 de julho de 2010, pela Portaria 423, tendo como atribuições coordenar e articular o processo de Avaliação Institucional, bem como disponibilizar o resultado final à comunidade acadêmica.

Tendo em vista a solicitação de exclusão da comissão formulada por alguns dos membros, foi expedida a Portaria 226, de 18/04/11, revogando a Portaria 423 e designando dois novos membros para compor esta Comissão.

Em 2011, considerando o início da gestão “Novos Rumos” do Prof. Irineu Mário Colombo, foi proposta uma reformulação inovadora na composição da CPA, com o objetivo de envolver os Câmpus no processo avaliativo, fazendo com que estes também se sentissem atores e ampliando o rol de colaboradores para as ações que envolvem a avaliação institucional.

A proposta foi muito bem vista pela comunidade interna e nova Portaria de nomeação foi expedida, sendo que a Portaria 710 de 31 de outubro de 2011 revogou a Portaria 226 e designou para compor a CPA representantes docentes, técnico administrativos, discentes e da comunidade e, pela primeira vez, representantes dos Câmpus e seu respectivos suplentes.

Em 16 de dezembro de 2011 foi expedida a Portaria 792, revogando a Portaria 710 e designando dois novos representantes dos Câmpus.

Em 19 de Outubro de 2012 foi expedida a Portaria 507, designando a Comissão.

Em março de 2015 foi revogada a Portaria 507 e Portaria 1423, ratificando-se a Comissão Própria de Avaliação para o exercício atual, com portaria sob número 1116 de 10 de abril do corrente

No quadro a seguir são apresentados os membros que compõem a CPA.



Quadro 001- Composição da CPA - Portaria nº 1116 de 10 de abril de 2015

Nome	Segmento Representado
Gilson de Lima Moraes	Docente – Presidente
Evandro Cherubini Rolin	Docente - Vice-Presidente
Michele Rosset	Docente – Titular
Ariel Scheffer da Silva	Docente – Suplente
Marcos Antonio Barbosa	Docente – Suplente
Mirele Carolina Weneque Jacomel	Docente – Suplente
Ana Lúcia Skorupa Muritiba	Técnico Administrativo – Secretária
Marilisi Fischer	Técnico Administrativo Titular
Marissoni do Rocio Higenberg	Técnico Administrativo Titular
Ivone Vieira	Técnico Administrativo Suplente
Reginaldo Barbosa da Silva	Técnico Administrativo Suplente
Wagner Nogueira Teixeira	Técnico Administrativo Suplente
Izabela Alves Marinho	Discentes – Titular
Marina Persegani Amaral	Discentes – Titular
Rute Lo	Discentes – Titular
Luis Ricardo Guimarães	Discentes – Suplente
Matheus Schmidt Baccaro	Discentes – Suplente
Thiago Boldt	Discentes – Suplente
Hilda Alberton de Carvalho	Comunidade – Titular
Isaura Alberton de Lima	Comunidade – Titular
Maria Aparecida Zehnpfennig Zanetti	Comunidade – Titular
Luiz Inácio Chaves	Câmpus Assis Chateaubriand– Titular
César Augusto Silveira Junior	Câmpus Assis Chateaubriand – Suplente
Simone Aparecida Milliorin	Câmpus Campo Largo – Titular
Alice Felisbino Golin	Câmpus Campo Largo – Suplente
Edson Luiz Reginaldo	Câmpus Cascavel – Titular
Cristina Sanderson	Câmpus Cascavel – Suplente
Karina Labes da Silva	Câmpus Curitiba – Titular
Rodrigo Cezar Kanning	Câmpus Curitiba – Suplente
Luana Pricila Meinerz	Câmpus Foz do Iguaçu – Titular
Anastasia Brand Steckling	Câmpus Foz do Iguaçu – Suplente
Rodrigo Duda	Câmpus Irati – Titular
Rosângela Balotin Fioreli Setnarski	Câmpus Irati – Suplente
Aline Spaciari Matioli	Câmpus Ivaiporã – Titular
Cássia Maria França de Sousa	Câmpus Ivaiporã – Suplente
Welk Ferreira Daniel	Câmpus Jacarezinho – Titular
Danusa Freire Costa Diniz	Câmpus Jacarezinho – Suplente
Deise Costacurta de Freitas	Câmpus Londrina – Titular
Juliana Mariano Massuia Vizoto	Câmpus Londrina – Suplente
Sidnei Teixeira Junior	Câmpus Palmas – Titular
Antonio Cecílio Silverio	Câmpus Palmas – Suplente
Elaine Mandelli Arns	Câmpus Paranaguá – Titular
Leandro Gumboski	Câmpus Paranaguá – Suplente
Priscila Ransolin	Câmpus Paranavaí – Titular
Sérgio Alexandre dos Santos Júnior	Câmpus Paranavaí – Suplente
Amanda Abgail da Silva	Câmpus Telêmaco Borba – Titular
Deise Mainardes Bayer Monteiro	Câmpus Telêmaco Borba – Suplente
Terezinha dos Anjos Abrantes	Câmpus Umuarama – Titular
Karla Oliveira Sampaio	Câmpus Umuarama – Suplente



**INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ**



Ministério da Educação

REITORIA DO IFPR

Reitor *Pró-Tempore*

Prof. Élio de Almeida Cordeiro

Pró-reitor de Administração

Rubens Felipe Ribeiro

Pró-reitor de Ensino

Prof. Ezequiel Westphal

Pró-reitor de Extensão, Pesquisa e Inovação

Prof. Ezequiel Burkarter

Pró-reitora de Gestão de Pessoas

Sr. Valdinei Henrique da Costa

Pró-reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Prof. Evandro Cherubini Rolin

Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação

Sr. Fernando Cesar Kloss

Chefe de Gabinete

Prof. Izaías Costa Filho



DIRETORES DE CÂMPUS

Câmpus Assis Chateaubriand

Prof. Anderson Sanita

Câmpus Capanema

Prof. Rodrigo Hinojosa Valdez

Câmpus Colombo

Prof^a Edilomar Leonart

Câmpus Foz do Iguaçu

Prof^a. Roseli Bernardete Dahlem

Câmpus Ivaiporã

Prof. Onivaldo Flores Junior

Câmpus Jaguariaíva

Prof^a. Aline Renée Benigno dos Santos

Câmpus Palmas

Prof. Luciano Martignoni

Câmpus Paranaíba

Prof. José Barbosa Dias Junior

Câmpus Pitanga

Prof. Narciso Américo Franzin

Câmpus Umuarama

Sr. Alan Rodrigo

Câmpus Astorga

Prof^a. Jackeline Tiemi Guinoza Siraichi

Câmpus Coronel Vivida

Prof. Antônio Ferreira

Câmpus Avançado de Quedas do Iguaçu

Prof. Kleber Augusto Michalichem

Câmpus Campo Largo

Prof. João Cláudio Bittencourt Madureira

Câmpus Cascavel

Prof. Luiz Carlos Eckstein

Câmpus Curitiba

Prof. Adriano Willian da Silva

Câmpus Irati

Célio Alves Tibes Junior

Câmpus Jacarezinho

Prof. Gustavo Villani Serra

Câmpus Londrina

Prof. Amir Limana

Câmpus Paranaguá

Prof. Roberto Teixeira Alves

Câmpus Pinhais

Sr. Marcelo Camilo Pedra

Câmpus Telêmaco Borba

Prof. Karina Mello Bonilaure

Câmpus União da Vitória

Prof^a. Patricia Cambrussi Bortolini

Câmpus Barracão

Prof. Valdenir Iotti

Câmpus Goioerê

Prof^a. Julyana Salette Biavatti

Diretoria de Educação a Distância

Prof. Fernando Roberto Amorim Souza

8. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

8.1 ETAPAS DO PROCESSO DE AUTO-AVALIAÇÃO

Embora a estrutura do IFPR seja multicampi com cursos superiores, mais destacadamente se verificando nos Câmpus Curitiba, Palmas e Paranaguá, além dos coordenados pelo sistema de ensino à distância, sob a égide do EAD, a Comissão Própria de Avaliação - CPA, optou por avaliar a totalidade das unidades e dos cursos ofertados, nas diferentes modalidades presenciais, excluindo-se a modalidade EAD, em virtude de determinações recebidas pelo INEP, que determinaria parâmetros diferenciados e para a avaliação da modalidade de Ensino a Distância.

O planejamento iniciado em meados de outubro de 2015 culminou com a avaliação realizada em março do corrente, elaborando-se o relatório anual, tendo como premissa a participação plena de nossa comunidade, incentivada que foi pela importância diagnóstica que a CPA propicia o pode ser verificado com a relevância da máxiça manifestação dos servidores, em se tratando de consulta espontânea. Já com a comunidade acadêmica, a CPA optou pela realização dos questionamentos envolvendo a amostragem por curso, sendo o procedimento sempre espontâneo em que foram convidados acadêmicos a responder ao questionário. Evidentemente a solicitação poderia ser recusada, mas muitos foram os acadêmicos que se manifestaram por participar de uma forma mais incisiva, o que foi prontamente acatado.

Cada unidade foi instruída a convidar os acadêmicos com matrículas até o ano de 2015, excluindo-se os com entrada em 2016. Estes foram convidados a se manifestar respondendo ao questionário, sendo encaminhados aos laboratórios de informática e mediante Login e senha, vieram a contribuir para com o processo avaliativo.

Para os Servidores Docentes e Técnicos Administrativos, foi enviado a cada um, por mensagem eletrônica, um login e senha únicos, e também de forma espontânea se solicitou a participação dos mesmos.

A Avaliação aconteceu entre os dias 09 a 19 de março de 2016,

Os valores que seguintes, indicam os quantitativos de servidores que contribuíram, de forma participativa, com o processo diagnóstico proposto pela CPA:

TOTALIDADE DE SERVIDORES DO IFPR – Dez/2015	1895	PARTICIPANTES	
DOCENTES	1099	351	31,94%
TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	796	227	28,52%
Total de Servidores participantes do processo de avaliação	578		

A participação dos Acadêmicos Presenciais se verificou como o indicado abaixo:

TOTALIDADE DE ACADÊMICOS PRESENCIAIS DO IFPR	9839
95,5 % CONFIANÇA – Z	7%
Margem Erro 5%	5%
Amostra	689
Segurança 10%	69
Total de Acadêmicos presenciais a serem consultados	758
Total de Acadêmicos participantes do processo de avaliação	3467

Nas páginas seguintes, relacionamos os questionamentos realizados, sendo dispostos na coluna à esquerda, com a devida numeração pertinente, os índices em escala de Likert que expressam o grau de satisfação dos que se manifestaram, pertinente à proposta elaborada, bem como direcionada aos seguintes grupos:

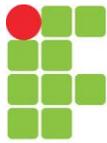
(A) Acadêmicos; (D) Docentes; (T) Técnicos Administrativos

Os três grupos apresentaram mesmo questionamento para alguns item e em outros perguntas específicas ao grupo, todas elaboradas para que fossem respondidas conforme as proposições de entendimento que segue:

- Satisfatório(a)(s)
- Parcialmente Satisfatório(a)(s)
- Indiferente(s)
- Parcialmente Insatisfatório(a)(s)
- Insatisfatório(a)(s)
- Sem Resposta

Foram dinamizadas proposições que abrangessem pontos fundamentais relativos à formulação de relatório de desempenho, coadjuvados aos domínios e ações político, pedagógicos e administrativos, inerente ao Sistema SINAIS, previamente circunstanciado e consolidado pelo MEC, quais sejam:

- A - CONHECIMENTO DA MISSÃO**
- B - POLÍTICA DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO**
- C - RESPONSABILIDADE SOCIAL**
- D - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**
- E - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INTITUCIONAL**
- F - INFRAESTRUTURA**
- G - PLANEJAMENTO**
- H - ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL**



Os questionários foram acessados e respondidos de forma online, sendo garantida a agilidade nas informações prestadas, bem como na preparação dos relatórios inerentes, garantindo-se plenamente o sigilo à opinião dos que se manifestaram.

Os grupos foram argüidos com os respectivos quantitativos:

- | | | |
|---|----------|----------------------|
| (A) - Acadêmicos Presenciais | - | 40 perguntas; |
| (D) - Servidores Docentes | - | 50 perguntas; |
| (T) - Servidores Técnico-administrativos | - | 40 perguntas; |

A consulta apresentou campo próprio para que, de uma forma pessoal, o manifestante pudesse sugerir, implementar e ampliar o presente trabalho.

Servidores Docentes e Técnicos Administrativos receberam login e senha, está última gerada automaticamente de forma aleatória pelo sistema de informática, dirigidos aos seus endereços eletrônicos institucionais. Os acadêmicos foram convidados a participar do processo avaliativo, de forma voluntária, tendo acesso ao questionário nos laboratórios de informática, onde acessavam o sistema mediante login e senha, geradas de forma aleatória, da mesma forma que as dos servidores, direcionados para cada curso e campus

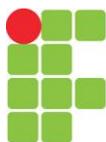
As questões foram respondidas pelos manifestantes e seguiram uma ordenação numérica para cada grupo, sem que os mesmos tivessem conhecimentos sobre as subdivisões relativas à proposição do sistema SINAES. A disposição assim planejada, sempre teve como fim evitar o direcionamento dos quesitos aos pontos que seriam avaliados com a apuração dos dados, objetivando-se a espontaneidade na obtenção das respostas.



QUESTIONÁRIO REALIZADO ELETRONICAMENTE

A	D	T	CONHECIMENTO DA MISSÃO
1	1	1	Quanto à missão do IFPR, de que forma a instituição a está cumprindo?
	2	2	Seu conhecimento sobre o PDI do IFPR é:
2	3	3	Seu conhecimento sobre a estrutura organizacional do IFPR é:

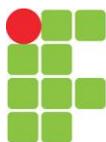
A	D	T	POLÍTICA DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO
3			Como você avalia as práticas de ensino executadas pelos docentes, que envolvem: didática; assiduidade; comprometimento; motivação e responsabilidade?
4	4		Como você avalia a interação entre os conteúdos programáticos de seu curso?
5			Em que medida o curso atende às suas expectativas?
6	5		O IFPR incentiva a participação em atividades de pesquisa e extensão extracurriculares, como forma de se ampliar conhecimentos a serem adquiridos, devidamente orientados pelos docentes. Como você avalia a execução destas atividades?
7	6		Como você percebe a atuação da direção de ensino e coordenações, em relação à promoção, permanência e êxito dos educandos?
8	7		Em que medida o câmpus proporciona, com outras instituições e organizações, propostas visando a socialização dos trabalhos educativos?
9	8		Como você percebe o sistema de avaliação pedagógica aplicado pelo IFPR?
10			O atendimento diferenciado, seja para revisões, esclarecimentos, reforços, horários especiais e até mesmo recuperação de conteúdos ministrados e não apreendidos é:
11			Em que medida existe facilidade de acesso aos dados e registros acadêmicos?
	9		Em que medida existe facilidade de acesso online ao sistema de registro acadêmico e/ou administrativo?
12	10		Em que medida o Coordenador do Curso está habilitado a desenvolver e cumprir o projeto pedagógico do curso de acordo com os objetivos e compromissos do IFPR?
	11		Quanto à adequação das ementas, atualização bibliográfica, metodologia do curso, como você avalia os mecanismos de revisão periódica e programas das unidades de estudo, que asseguram a atualidade técnico-científica em sintonia com as exigências do mundo do trabalho.



A	D	T	RESPONSABILIDADE SOCIAL
13	12	4	Em que medida o IFPR promove ações voltadas à inclusão social?
14	13	5	Em que medida o IFPR respeita as diferenças: étnicas; de gênero; religiosas e políticas, da comunidade escolar?
15	14	6	O envolvimento do IFPR nas questões de meio ambiente e cultura é:
16	15	7	As ações do IFPR no atendimento de pessoas com necessidades especiais são:

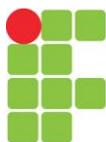
A	D	T	COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE
17	16	8	Em que medida o IFPR é conhecido pela comunidade externa?
18	17	9	Como você percebe ações voltadas à divulgação do IFPR na comunidade?
19	18		Em que medida você percebe a interação entre seu curso, as empresas ou instituições da área de trabalho?
	19	10	Como você avalia sua satisfação em relação ao ambiente de trabalho em seu câmpus, notadamente nas relações interpessoais?
	20	11	Seu conhecimento sobre o código de ética do servidor é:
	21	12	Em que medida você considera a aplicação da ética na sua atuação profissional?
20	22	13	A divulgação de cursos e eventos do IFPR na comunidade é:

A	D	T	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INTITUCIONAL
21		14	Em que medida você percebe a eficiência da gestão do IFPR?
22	23	15	Como você avalia a interação entre as direções do câmpus e os discentes?
23	24	16	Em que medida você considera democráticas as decisões tomadas pelas direções do câmpus?
24	25	17	Em que medida a gestão do câmpus atende às expectativas da comunidade externa?
	26	18	Em que medida existe transparência na gestão do câmpus?
25	27	19	A atuação das direções do câmpus (Geral e de Ensino) para melhoria do ensino e das condições adequadas ao desenvolvimento das atividades acadêmicas é:
26	28		Em que medida a Coordenação de Curso propõe melhorias nas condições de ensino, aprendizagem e atividades extra-curriculares?
27	29		Em que medida a Coordenação de Curso é solícita no atendimento dos acadêmicos?



	30	20	Como você caracteriza o atendimento dentro do seu setor?
28			Como você caracteriza o atendimento das secretarias acadêmicas?
29	31	21	Os prazos referentes à tramitação de processos são cumpridos de forma:
	32	22	A instituição possui política de incentivos aos servidores para aprimoramento profissional, através de: complementação de estudos; participação em cursos de formação continuada; participação em estágios e intercâmbios de forma:
	33	23	Em que medida a política de capacitação contribui para o desenvolvimento de seus servidores?
	34		Como você avalia os serviços de apoio logístico (por exemplo: reserva e distribuição de equipamentos de informática, audiovisuais e multimídia; organização e reprodução de materiais didáticos; transporte para as atividades de campo) para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas?
	35	24	Em que medida suas atividades profissionais são reconhecidas por seus colegas de trabalho?
	36	25	Como você avalia a interação com sua chefia imediata?
		26	De que maneira você se sente profissionalmente integrado ao seu ambiente de trabalho?
		27	Quanto aos cursos e modalidades de ensino ofertados nos diferentes câmpus da instituição, você diria que o seu conhecimento sobre os mesmo é:
	37	28	Em que medida você conhece as atribuições de cada Pró-reitoria?
30			De modo geral, considero meu parâmetro de desempenho escolar:
	38	29	De modo geral, considero meu parâmetro de desempenho profissional:

A	D	T	INFRAESTRUTURA
31	39	30	Em que medida as unidades funcionais (diretorias, coordenações, núcleos, etc...), vinculadas à unidade a qual você pertence, atendem às suas expectativas?
32	40	31	Em que medida o acervo bibliográfico atende as suas expectativas?
33	41	32	As instalações da instituição atendem aos adequados requisitos de dimensão, acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza para o número de usuários de forma:
34	42	33	Sanitários estão em condições de utilização de forma:
35	43		Em qual medida você considera as condições de utilização dos Laboratórios?
36			Os horários de funcionamento dos laboratórios são:
37	44	34	Em que medidas existem condições para atender, de forma adequada, a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?
	45		Como você avalia a coerência dos recursos materiais específicos de seu curso (laboratórios e instalações específicas, equipamentos e materiais) com a proposta curricular, destinados às atividades práticas de pesquisa e extensão?



A	D	T	PLANEJAMENTO
	46	35	Em que medida o planejamento para o seu câmpus é cumprido?
	47	36	Seu conhecimento sobre a distribuição orçamentária no câmpus é:
	48	37	Sua contribuição na elaboração da proposta orçamentária é:

A	D	T	ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL
38		38	Se você recebe ou recebeu bolsa, auxílio alimentação, auxílio transporte ou outro serviço de assistência estudantil, como avalia esses benefícios?
39	49	39	Como você avalia a política de inclusão (vagas preferenciais) e as ações afirmativas, desenvolvidas pelo IFPR?
40	50	40	A divulgação e o acesso às bolsas assistenciais ofertadas pelo IFPR são:

8.2 RESULTADO AVALIAÇÃO

Utilizando-se o Processo de Likert, na apreciação dos resultados médios do relatório da avaliação, optou-se pelo destaque dos pontos considerados de relevância de acordo com os índices escalonados e diferenciados pelo padrão médio, destacados pelas cores que seguem:

	SERVIDORES (D e T)	ACADÊMICOS PRESENCIAIS (A)	ÍNDICES
	Acima de 1,40	Acima de 1,30	DESTACADOS
	$1,40 \geq \text{Índice} \geq 0,80$	$1,30 \geq \text{Índice} \geq 1,00$	SATISFATÓRIOS
	$0,80 > \text{Índice} \geq 0,30$	$1,00 > \text{Índice} \geq 0,60$	ACEITÁVEIS
	Menor que 0,30	Menor que 0,60	FRAGILIZADOS

A análise realizada pela CPA organizou as opiniões formalizadas por nossa comunidade interna, separando por câmpus e por grupo de manifestantes. Dessa forma foram obtidos os seguintes resultados, conforme a mesma disposição dos índices:

AVALIAÇÃO GERAL IFPR 2015-2016

D	T	A	CONHECIMENTO DA MISSÃO
0,86	1,24	1,50	Quanto à missão do IFPR, de que forma a instituição a está cumprindo?
0,79	0,63		Seu conhecimento sobre o PDI do IFPR é:
1,17	1,33	1,01	Seu conhecimento sobre a estrutura organizacional do IFPR é:
D	T	A	POLÍTICA DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO
		1,47	Como você avalia as práticas de ensino executadas pelos docentes, que envolvem: didática; assiduidade; comprometimento; motivação e responsabilidade?
1,09		1,40	Como você avalia a interação entre os conteúdos programáticos de seu curso?
		1,42	Em que medida o curso atende às suas expectativas?
0,97		1,35	O IFPR incentiva a participação em atividades de pesquisa e extensão extracurriculares, como forma de se ampliar conhecimentos a serem adquiridos, devidamente orientados pelos docentes. Como você avalia a execução destas atividades?
1,01		1,17	Como você percebe a atuação da direção de ensino e coordenações, em relação à promoção, permanência e êxito dos educandos?
0,46		0,95	Em que medida o câmpus proporciona, com outras instituições e organizações, propostas visando a socialização dos trabalhos educativos?
0,54		1,22	Como você percebe o sistema de avaliação pedagógica aplicado pelo IFPR?
		1,37	O atendimento diferenciado, seja para revisões, esclarecimentos, reforços, horários especiais e até mesmo recuperação de conteúdos ministrados e não apreendidos é:
		1,06	Em que medida existe facilidade de acesso aos dados e registros acadêmicos?
0,20			Em que medida existe facilidade de acesso online ao sistema de registro acadêmico e/ou administrativo?
1,36		1,47	Em que medida o Coordenador do Curso está habilitado a desenvolver e cumprir o projeto pedagógico do curso de acordo com os objetivos e compromissos do IFPR?
1,03			Quanto à adequação das ementas, atualização bibliográfica, metodologia do curso, como você avalia os mecanismos de revisão periódica e programas das unidades de estudo, que asseguram a atualidade técnico-científica em sintonia com as exigências do mundo do trabalho.
D	T	A	RESPONSABILIDADE SOCIAL
1,08	1,30	1,19	Em que medida o IFPR promove ações voltadas à inclusão social?
1,32	1,41	1,59	Em que medida o IFPR respeita as diferenças: étnicas; de gênero; religiosas e políticas, da comunidade escolar?
0,87	1,11	1,24	O envolvimento do IFPR nas questões de meio ambiente e cultura é:
0,34	0,86	1,10	As ações do IFPR no atendimento de pessoas com necessidades especiais são:



D	T	A	COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE
0,01	0,12	0,90	Em que medida o IFPR é conhecido pela comunidade externa?
-0,01	0,22	0,72	Como você percebe ações voltadas à divulgação do IFPR na comunidade?
0,26		0,77	Em que medida você percebe a interação entre seu curso, as empresas ou instituições da área de trabalho?
0,54	0,88		Como você avalia sua satisfação em relação ao ambiente de trabalho em seu câmpus, notadamente nas relações interpessoais?
1,51	1,68		Seu conhecimento sobre o código de ética do servidor é:
1,65	0,63		Em que medida você considera a aplicação da ética na sua atuação profissional?
0,40	0,61	0,73	A divulgação de cursos e eventos do IFPR na comunidade é:
D	T	A	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INTITUCIONAL
	0,58	1,05	Em que medida você percebe a eficiência da gestão do IFPR?
0,64	0,96	1,03	Como você avalia a interação entre as direções do câmpus e os discentes?
0,32	0,69	0,79	Em que medida você considera democráticas as decisões tomadas pelas direções do câmpus?
0,47	0,82	0,90	Em que medida a gestão do câmpus atende às expectativas da comunidade externa?
0,54	0,94		Em que medida existe transparência na gestão do câmpus?
0,72	1,11	1,09	A atuação das direções do câmpus (Geral e de Ensino) para melhoria do ensino e das condições adequadas ao desenvolvimento das atividades acadêmicas é:
1,12		1,18	Em que medida a Coordenação de Curso propõe melhorias nas condições de ensino, aprendizagem e atividades extra-curriculares?
1,50		1,35	Em que medida a Coordenação de Curso é solícita no atendimento dos acadêmicos?
1,37	1,61		Como você caracteriza o atendimento dentro do seu setor?
		1,22	Como você caracteriza o atendimento das secretarias acadêmicas?
0,90	1,05	1,06	Os prazos referentes à tramitação de processos são cumpridos de forma:
0,54	0,66		A instituição possui política de incentivos aos servidores para aprimoramento profissional, através de: complementação de estudos; participação em cursos de formação continuada; participação em estágios e intercâmbios de forma:
0,75	0,89		Em que medida a política de capacitação contribui para o desenvolvimento de seus servidores?
0,46			Como você avalia os serviços de apoio logístico (por exemplo: reserva e distribuição de equipamentos de informática, audiovisuais e multimídia; organização e reprodução de materiais didáticos; transporte para as atividades de campo) para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas?
1,14	1,13		Em que medida suas atividades profissionais são reconhecidas por seus colegas de trabalho?
1,40	1,56		Como você avalia a interação com sua chefia imediata?
	1,28		De que maneira você se sente profissionalmente integrado ao seu ambiente de trabalho?
	0,96		Quanto aos cursos e modalidades de ensino ofertados nos diferentes câmpus da instituição, você diria que o seu conhecimento sobre os mesmo é:
0,95	0,78		Em que medida você conhece as atribuições de cada Pró-reitoria?
		1,35	De modo geral, considero meu parâmetro de desempenho escolar:
1,72	1,69		De modo geral, considero meu parâmetro de desempenho profissional:



D	T	A	INFRAESTRUTURA
0,86	1,07	1,20	Em que medida as unidades funcionais (diretorias, coordenações, núcleos, etc...), vinculadas à unidade a qual você pertence, atendem às suas expectativas?
0,66	0,94	1,31	Em que medida o acervo bibliográfico atende as suas expectativas?
-0,03	0,50	0,68	As instalações da instituição atendem aos adequados requisitos de dimensão, acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza para o número de usuários de forma:
0,86	1,24	1,08	Sanitários estão em condições de utilização de forma:
0,24		0,93	Em qual medida você considera as condições de utilização dos Laboratórios?
		0,88	Os horários de funcionamento dos laboratórios são:
-0,01	0,63	0,91	Em que medidas existem condições para atender, de forma adequada, a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?
0,22			Como você avalia a coerência dos recursos materiais específicos de seu curso (laboratórios e instalações específicas, equipamentos e materiais) com a proposta curricular, destinados às atividades práticas de pesquisa e extensão?
D	T	A	PLANEJAMENTO
0,49	0,80		Em que medida o planejamento para o seu câmpus é cumprido?
0,57	0,79		Seu conhecimento sobre a distribuição orçamentária no câmpus é:
0,09	0,06		Sua contribuição na elaboração da proposta orçamentária é:
D	T	A	ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL
	0,22	0,94	Se você recebe ou recebeu bolsa, auxílio alimentação, auxílio transporte ou outro serviço de assistência estudantil, como avalia esses benefícios?
0,99	1,10	1,11	Como você avalia a política de inclusão (vagas preferenciais) e as ações afirmativas, desenvolvidas pelo IFPR?
1,32	1,24	1,18	A divulgação e o acesso às bolsas assistenciais ofertadas pelo IFPR são:



C Â M P U S T E L E M A C O B O R B A

10 5 282 11 62 31

D	T	A	ADS	FIS	TAI	CONHECIMENTO DA MISSÃO
1,20	1,20	1,60	1,55	1,56	1,87	Quanto à missão do IFPR, de que forma a instituição a está cumprindo?
0,90	0,40					Seu conhecimento sobre o PDI do IFPR é:
1,50	1,20	1,21	0,91	0,89	0,61	Seu conhecimento sobre a estrutura organizacional do IFPR é:
D	T	A	ADS	FIS	TAI	POLÍTICA DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO
		1,43	1,73	1,35	1,55	Como você avalia as práticas de ensino executadas pelos docentes, que envolvem: didática; assiduidade; comprometimento; motivação e responsabilidade?
0,90		1,29	1,64	1,48	1,65	Como você avalia a interação entre os conteúdos programáticos de seu curso?
		1,28	1,73	1,37	1,74	Em que medida o curso atende às suas expectativas?
0,60		1,27	1,36	1,27	1,39	O IFPR incentiva a participação em atividades de pesquisa e extensão extracurriculares, como forma de se ampliar conhecimentos a serem adquiridos, devidamente orientados pelos docentes. Como você avalia a execução destas atividades?
1,10		1,22	1,09	1,24	1,52	Como você percebe a atuação da direção de ensino e coordenações, em relação à promoção, permanência e êxito dos educandos?
0,60		0,98	1,09	0,92	1,23	Em que medida o câmpus proporciona, com outras instituições e organizações, propostas visando a socialização dos trabalhos educativos?
1,20		1,27	1,73	1,37	1,74	Como você percebe o sistema de avaliação pedagógica aplicado pelo IFPR?
		1,46	1,27	1,35	1,16	O atendimento diferenciado, seja para revisões, esclarecimentos, reforços, horários especiais e até mesmo recuperação de conteúdos ministrados e não apreendidos é:
		1,26	1,45	1,44	1,48	Em que medida existe facilidade de acesso aos dados e registros acadêmicos?
-0,50						Em que medida existe facilidade de acesso online ao sistema de registro acadêmico e/ou administrativo?
1,60		1,18	1,64	1,42	1,74	Em que medida o Coordenador do Curso está habilitado a desenvolver e cumprir o projeto pedagógico do curso de acordo com os objetivos e compromissos do IFPR?
1,10						Quanto à adequação das ementas, atualização bibliográfica, metodologia do curso, como você avalia os mecanismos de revisão periódica e programas das unidades de estudo, que asseguram a atualidade técnico-científica em sintonia com as exigências do mundo do trabalho.



D	T	A	ADS	FIS	TAI	RESPONSABILIDADE SOCIAL
1,40	1,00	1,23	1,36	1,27	1,52	Em que medida o IFPR promove ações voltadas à inclusão social?
1,80	1,40	1,61	1,55	1,79	1,94	Em que medida o IFPR respeita as diferenças: étnicas; de gênero; religiosas e políticas, da comunidade escolar?
0,80	0,80	1,11	1,36	1,29	1,19	O envolvimento do IFPR nas questões de meio ambiente e cultura é:
1,30	1,00	1,56	1,73	1,56	1,90	As ações do IFPR no atendimento de pessoas com necessidades especiais são:
D	T	A	ADS	ADS	ADS	COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE
1,10	0,40	1,32	0,64	1,13	1,39	Em que medida o IFPR é conhecido pela comunidade externa?
0,10	0,20	0,93	0,18	0,85	1,10	Como você percebe ações voltadas à divulgação do IFPR na comunidade?
0,00		0,98	0,73	1,00	1,45	Como percebe a interação entre seu curso e as empresas da área de trabalho?
0,60	1,00					Avalie sua satisfação em relação ao ambiente de trabalho, nas relações interpessoais
1,60	1,80					Seu conhecimento sobre o código de ética do servidor é:
1,60	0,40					Em que medida você considera a aplicação da ética na sua atuação profissional?
1,10	1,00	0,93	0,82	0,90	1,16	A divulgação de cursos e eventos do IFPR na comunidade é:
D	T	A	ADS	FIS	TAI	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INTITUCIONAL
	0,60	1,28	1,45	1,37	1,71	Em que medida você percebe a eficiência da gestão do IFPR?
1,10	0,20	1,30	1,27	1,19	1,68	Como você avalia a interação entre as direções do câmpus e os discentes?
1,30	0,60	0,90	1,00	1,16	1,32	Considera democráticas as decisões tomadas pelas direções do câmpus?
1,30	0,80	1,15	1,09	1,16	1,55	Em que medida a gestão do câmpus atende às expectativas da comunidade externa?
1,10	1,00					Em que medida existe transparência na gestão do câmpus?
1,50	1,00	1,29	1,36	1,39	1,61	A atuação das direções do câmpus (Geral e de Ensino) para melhoria do ensino e das condições adequadas ao desenvolvimento das atividades acadêmicas é:
0,80		1,13	1,09	1,13	1,42	Em que medida a Coordenação de Curso propõe melhorias nas condições de ensino, aprendizagem e atividades extra-curriculares?
1,40		1,20	1,18	1,19	1,65	Em que medida a Coordenação de Curso é solícita no atendimento dos acadêmicos?
1,70	0,60					Como você caracteriza o atendimento dentro do seu setor?
		1,54	1,82	1,77	1,74	Como você caracteriza o atendimento das secretarias acadêmicas?



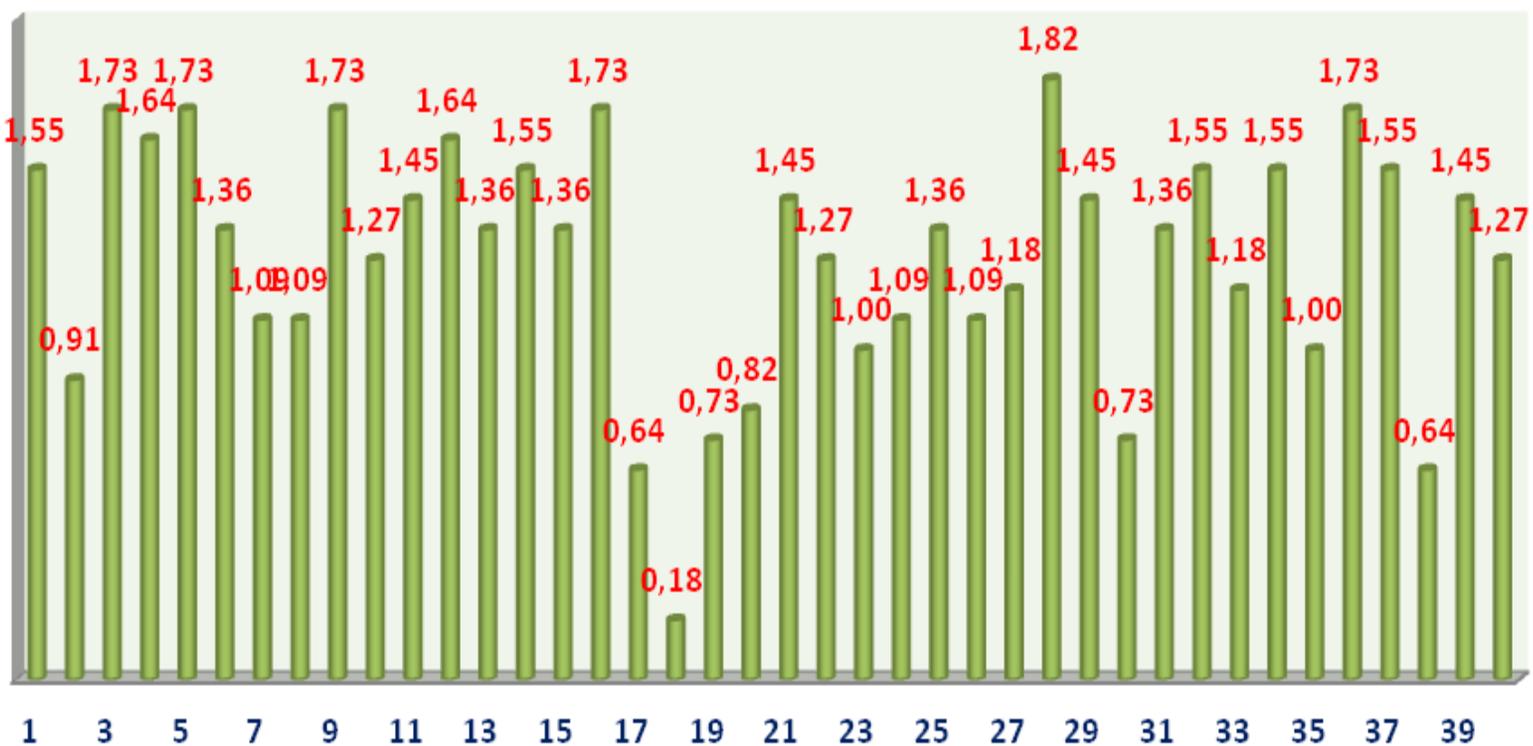
D	T	A	ADS	FIS	TAI	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INTITUCIONAL
1,00	1,00	1,23	1,45	1,56	1,65	Os prazos referentes à tramitação de processos são cumpridos de forma:
0,20	-0,40					A instituição possui política de incentivos aos servidores para aprimoramento profissional, através de: complementação de estudos;
0,90	-0,40					Em que medida a política de capacitação atende aos servidores?
0,70						Como você avalia os serviços de apoio logístico (reserva e distribuição de equipamentos audiovisuais e multimídia; organização e reprodução de materiais didáticos; transporte para as atividades de campo) para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas?
-0,20	0,20					Em que medida seu desempenho profissional é reconhecido por colegas de trabalho?
1,90	0,60					Como você avalia a interação com sua chefia imediata?
	1,00					De que maneira você se sente profissionalmente integrado ao seu ambiente de trabalho?
	1,20					Quanto aos cursos e modalidades de ensino ofertados nos diferentes câmpus da instituição, você diria que o seu conhecimento sobre os mesmo é:
0,50	0,00					Em que medida você conhece as atribuições de cada Pró-reitoria?
		1,29	0,73	1,44	1,48	De modo geral, considero meu parâmetro de desempenho escolar:
1,70	1,60					De modo geral, considero meu parâmetro de desempenho profissional:
D	T	A	ADS	FIS	TAI	INFRAESTRUTURA
1,40	1,00	1,30	1,36	1,44	1,81	Em que medida as unidades funcionais (diretorias, coordenações, núcleos, etc...), vinculadas à unidade a qual você pertence, atendem às suas expectativas?
1,30	1,40	1,46	1,55	1,48	1,58	Em que medida o acervo bibliográfico atende as suas expectativas?
0,40	0,00	1,09	1,18	1,15	1,23	As instalações da instituição atendem aos adequados requisitos de dimensão, acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza para o número de usuários de forma:
1,60	1,00	1,20	1,55	1,32	1,32	Sanitários estão em condições de utilização de forma:
1,80		1,27	1,00	1,60	1,65	Em qual medida você considera as condições de utilização dos Laboratórios?
		1,03	1,73	1,58	1,42	Os horários de funcionamento dos laboratórios são:
1,30	0,20	1,50	1,55	1,56	1,55	Em que medidas existem condições para atender, de forma adequada, a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?
1,00						Como você avalia a coerência dos recursos materiais específicos de seu curso (laboratórios e instalações específicas, equipamentos e materiais) com a proposta curricular, destinados às atividades práticas de pesquisa e extensão?



D	T	A	ADS	FIS	TAI	PLANEJAMENTO
0,80	0,80					Em que medida o planejamento para o seu câmpus é cumprido?
0,90	-0,40					Seu conhecimento sobre a distribuição orçamentária no câmpus é:
1,00	-0,60					Sua contribuição na elaboração da proposta orçamentária é:
D	T	A	ADS	FIS	TAI	ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL
	0,20	1,13	0,64	1,08	0,65	Se você recebe ou recebeu bolsa, auxílio alimentação, auxílio transporte ou outro serviço de assistência estudantil, como avalia esses benefícios?
1,20	1,20	1,29	1,45	1,42	1,42	Como você avalia a política de inclusão (vagas preferenciais) e as ações afirmativas, desenvolvidas pelo IFPR?
1,80	1,40	1,33	1,27	1,44	1,23	A divulgação e o acesso às bolsas assistenciais ofertadas pelo IFPR são:

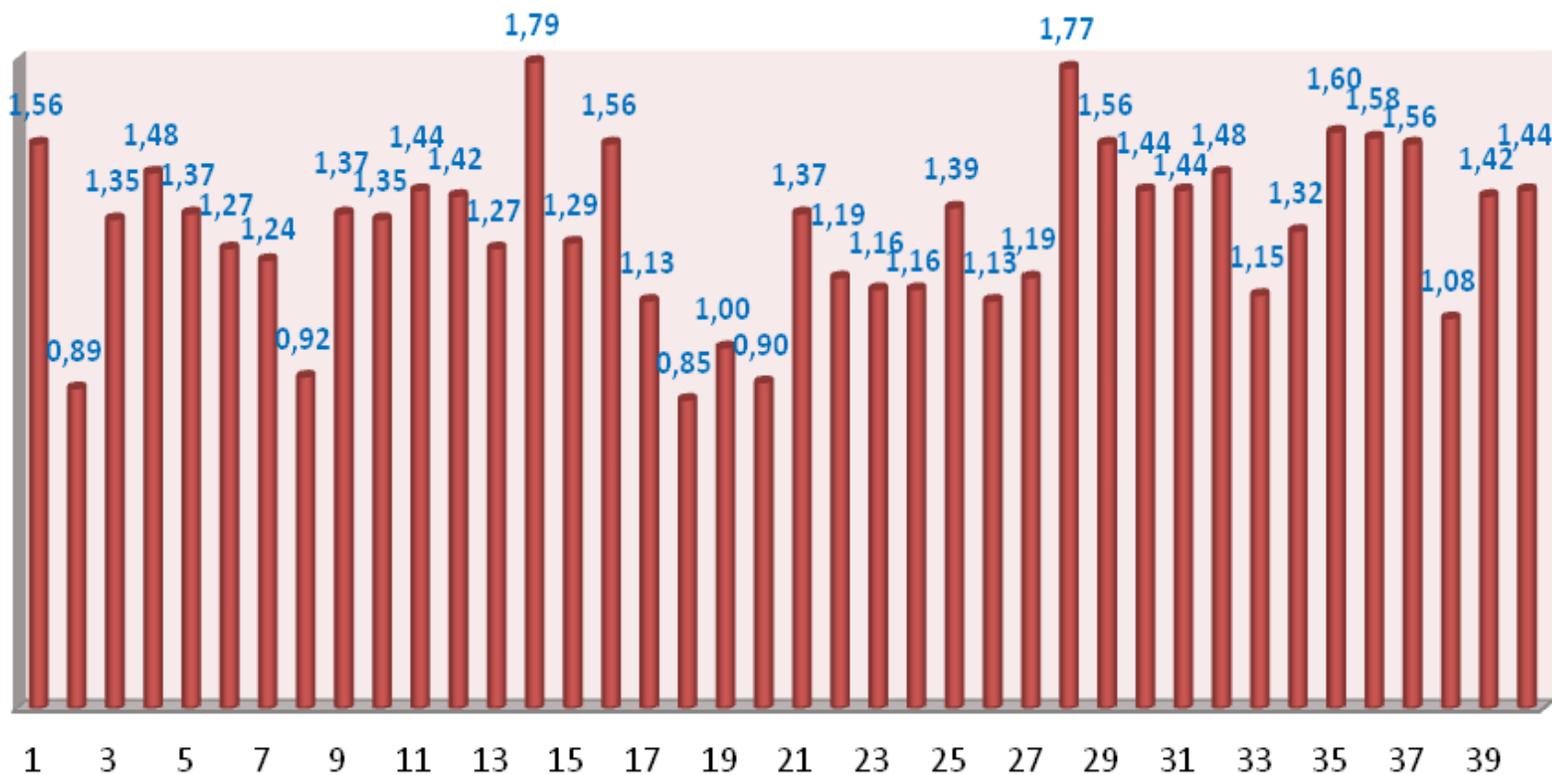


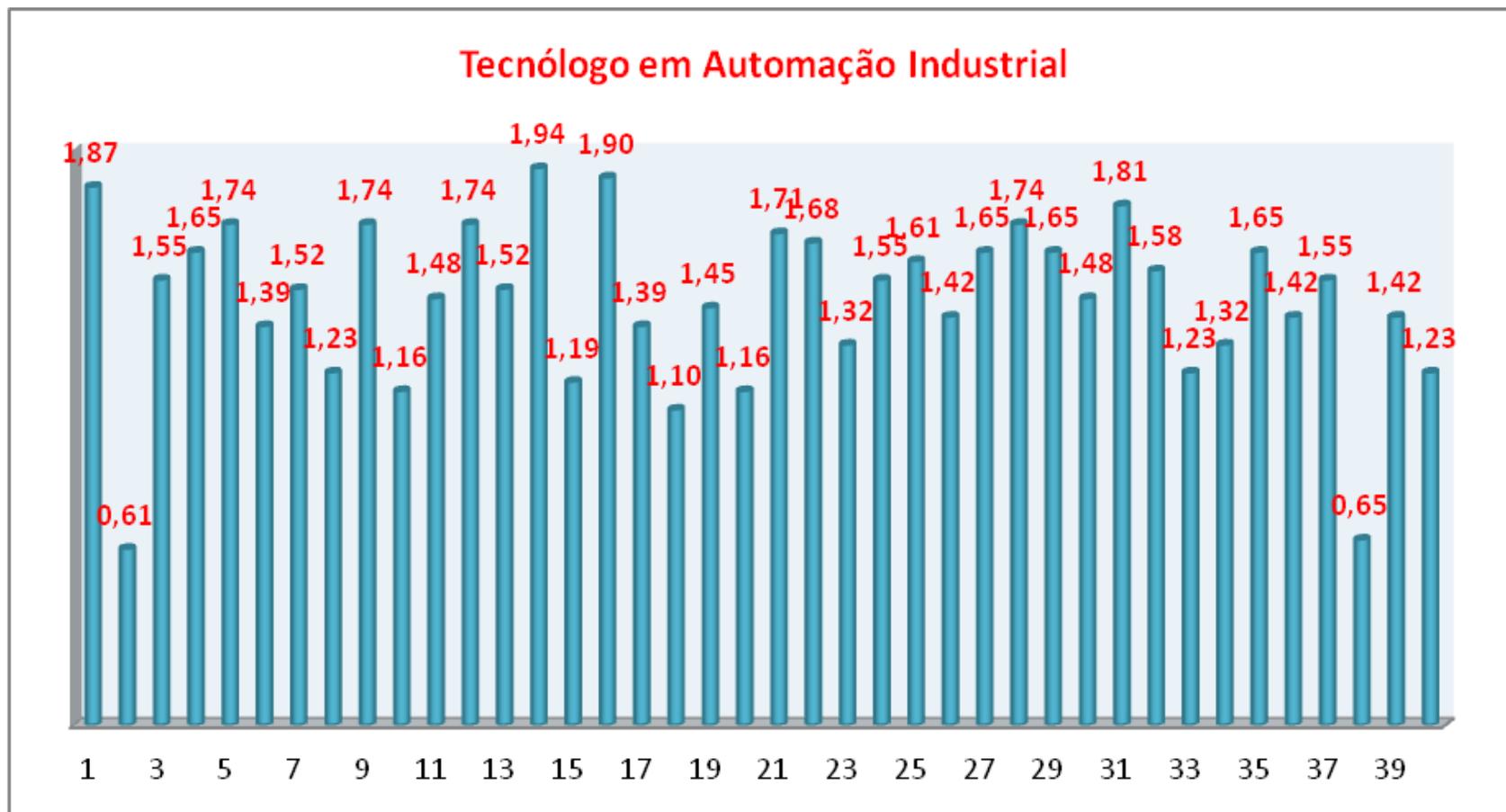
Análise e Desenvolvimento de Sistemas





Física





CONSIDERAÇÕES RELEVANTES

CAMPUS TELÊMACO BORBA:

DOCENTES

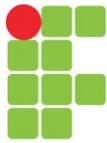
- Melhorar nas relações interpessoais do campus. Propor horários diferenciados para professores que participam de cursos de capacitação
- Maior oferta de Programas MINTER e DINTER. Percebo que não há interesse do IFPR em aprimorar parcerias com outras IES.
- O IFPR poderia realizar congressos com professores para divulgação dos trabalhos de pesquisa e extensão
- Os editais para bolsas abrem e fecham de modo muito rápido

TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

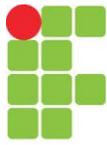
- Os cursos de capacitação são limitados. Normalmente um mesmo grupinho fica fazendo capacitação

ACADÊMICOS

- poderia ter coxinha na cantina :)
- Mais mesas na sala de aula
- Melhorias no acesso dos discentes desde a chegada dos ônibus até a entrada nos blocos de ensinosa.
- a falta de faixa de pedestre na entrada do campus e a falta de opção na cozinha na hora do intervalo
- maior controle nas bolsa de auxílio
- falar mais sobre os bolsistas
- Que haja mais iluminação na imediações do campus (estacionamento e ponto de embarque) * Que as rampas de acesso aos portadores de deficiência seja de melhor acesso
- Dar maior enfoque a prática verdadeira
- Os auxílios poderiam ser mais precisos nos prazos de pagamento
- esclarecimento melhor sobre as bolsas
- Ter eventos que envolvam os alunos da instituição de salas diferentes.
- Em relação as condições nas salas de aulas
- Gostaria que o curso de administração desse uma atenção a mais para a cultura e melhorar a prática com o laboratório oferecido.
- Sugiro para que seja feita reformas no Instituto



- Melhoria no acesso ao campus para quem vem da PR 160 (Sentido TB) e na saída para a mesma.
- maiores oportunidades em projetos de extensão
- Providenciar o acervo da biblioteca pois ainda faltam muitos exemplares para o curso ser aceito pelo MEC
- Contratação de professor da disciplina de Biologia
- melhorar o método de avaliação ser mais humano
- os docentes devem oferecer mais aulas práticas fora da sala de aula
- Minha sugestão é quanto a avaliação professores que nos deixam em exame por três decimos isso deveria ser revisto não significa que não entendi o conteúdo passado pelo professor não são três decimos que definem se eu estou ou não apto a seguir em frente.
- menos trabalho de grupo mais provas
- tem salas de aula que estão com iluminação danificada à meses e não foram tomadas providências. O campus ofertou mais vagas e aumentou número de cursos
- Melhorar iluminação nas salas de aula
- Uma avaliação de professores em relação à aulas de outros professores ajudaria na -
 - evolução dos mesmos quanto à forma de aprendizagem.
- há necessidade de melhoria na cantina e banheiros
- deveria ter mais ventilação nas salas(ar) e tomadas
- Melhorar o local para a alimentação e alimentação ofertada.
- Reformar a estrutura física. A parte da secretaria deve ser ágil. Fazer um maneira online de fazer as matrículas. É um absurdo o modo com e conduzida as rematrículas
- Seria interessante que as informações fossem acertadas
- A FORMA COMO É REALIZADA E OBSERVADAS AS PRESENCAS DOS ALUNOS EM SALA DE AULA
- aumentarem a sala onde ficam os computadores para que possam 50 pessoas ficarem La
- De acordo com o dialogo entre eu e meus colegas o IFPR precisa ser mais rígido com suas reformas
- atenção dobrada a alunos vindo do EJA
- Sugestão é que tenha em cada bloco roteadores wifi



CONSIDERAÇÕES FINAIS

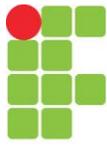
Na análise do ambiente interno, busca-se identificar as forças positivas, “pontos fortes” que, bem aproveitados, podem trazer alguma vantagem competitiva e também as forças internas negativas, constituindo as “fragilidades” que, ignorados, tornam-se uma desvantagem competitiva.

Na análise do ambiente externo, avalia-se um conjunto complexo de fatores, incontroláveis, que influenciam diretamente nas decisões estratégicas da Instituição, determinando, em última análise, seu sucesso ou fracasso. Na análise externa identificam-se as “oportunidades”, as quais são forças ambientais incontroláveis que, bem aproveitadas, podem trazer vantagens competitivas e também as “ameaças”, que são as forças ambientais incontroláveis pela instituição que, ignoradas, podem trazer desvantagens competitivas.

Conforme constatado nas avaliações (Dimensão 8) com os Docentes, Técnicos Administrativos e Acadêmicos, pode-se observar as seguintes situações de potencialidades e fragilidades identificadas no IFPR. São listadas a seguir, bem como a proposição de ações:

Potencialidades:

- Ampliação da estrutura do IFPR e abrangência regional na oferta de educação Básica e Superior;
- Estruturação dos Câmpus nos municípios de Astorga Barracão, Capanema, Colombo, Coronel Vivida, Goioerê, Jaguariaíva, Pinhais, Pitanga, Quedas do Iguaçu, e União da Vitória.
- Construção do Planejamento Estratégico, definindo claramente os objetivos e a Missão da instituição;
- Utilização da avaliação Institucional como ferramentas de gestão;
- Implantação de gerenciamento de projetos;
- Realização do Plano Diretor das Unidades;
- Organização de Calendário de Compras e Licitações;
- Implementação de digitalização de processos;
- Atendimento a Lei de Acesso à Informação;
- Mapeamento de Processos e Fluxogramas;
- Planejamento sistêmico da Abertura de Cursos;
- Criação de Programa de Acompanhamento de Egressos;



- Fortalecimento da Identidade Institucional;
- Educação pública e gratuita;
- Ensino de qualidade;
- Qualificação do corpo docente como diferencial;
- Reconhecimento da estrutura organizacional;
- Políticas e ações de inclusão social;
- Ampliação das inscrições para seleção dos estudantes e dos projetos acadêmicos que serão beneficiados pelo Programa de Bolsas Acadêmicas de Inclusão Social (PBIS);
- Gestão participativa e compartilhada;
- Boa percepção pela comunidade;
- Experiência em educação profissionalizante;
- Oferta diversificada e nacionalizada de cursos EAD;
- Qualificação profissional dos servidores concursados;
- Comprometimento dos servidores com a instituição;
- Transparência das informações institucionais;
- Boas práticas de ensino pelos docentes.
- Ampliação do quadro de técnicos administrativos;
- Atividades do Núcleo de Acompanhamento de Pessoas Portadoras de Necessidades Educacionais Especiais de forma institucionalizada;
- Construção coletiva do Projeto Político Pedagógico por Câmpus;
- Instituição de um novo organograma administrativo;
- Implantação de projetos e programas de pesquisa e extensão em parcerias com diferentes setores da sociedade, mediante convênios, contratos ou intercâmbios com outras instituições nacionais e/ou internacionais;
- Início de implantação gradativa de capacitação para servidores,
- Realização de concursos para nomeação de professores e a respectiva distribuição por Câmpus;
- Implementação do PRONATEC no IFPR;
- Melhorias nas ações de comunicação interna com planejamento, produção e distribuição do Informativo Virtual e envio de correios eletrônicos para divulgação de informações da Reitoria, Pró-Reitorias e Departamentos;
- Reestruturação e desenvolvimento de ações na área de ensino;
- Realização de Encontros de Organização do Trabalho Pedagógico com as Equipes Pedagógicas dos Câmpus;
- Elaboração de Editais de Transferência Interna e Externa e Aproveitamento de Cursos;
- Elaboração do Guia de Cursos IFPR 2014;
- Análise e Orientação dos Calendários Acadêmicos dos Câmpus;
- Criação da Comissão Permanente do Processo Seletivo;
- Elaboração de normativas por meio de Instruções Internas de Procedimentos – IIP's;



- Discussão, planejamento e elaboração de ações referentes ao enfrentamento à Evasão Escolar;
- Aprovação do Regulamento de Estágio;
- Discussão de Projetos de Salas-Ambiente e laboratórios Multidisciplinares;
- Encaminhamentos referentes a situação da oferta de LIBRAS como disciplina optativa, em atendimento ao decreto nº5626/2005;
- Orientações e acompanhamentos quanto aos Projetos Políticos Pedagógicos;
- Início do processo de implantação do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA;
- Mapeamento de cursos de pós graduação stricto sensu no Paraná;
- Extração mensal do SISTEC, referente ao quantitativo de alunos do IFPR para acompanhamento e providências;
- Criação do Portal da pesquisa Institucional (Portal da PI), visando dar publicidade aos relatórios gerenciais disponibilizados pelos sistemas sob responsabilidade do Pesquisador/ Procurador Educacional Institucional e disseminar as informações , exercendo interlocução permanente com os diversos setores da instituição, no sentido de coletar e sistematizar os dados a serem informados a órgãos do governo e a toda a comunidade acadêmica;

Fragilidade Institucional

- Pouca experiência em gestão pública;
- Necessidade de divulgação e difusão das políticas do IFPR;
- Necessidade de metodologia adequada para definição de ofertas de cursos;
- Baixa inserção regional;
- Dificuldade em equipar adequadamente laboratórios e bibliotecas;
- Condições inadequadas de utilização de laboratórios;
- Pouca efetividade das atribuições de pesquisa e/ou extensão;
- Necessidade de consolidação do processo de avaliação pedagógica;
- Sistema informatizado de gestão deficiente;
- Insuficiência do número de docentes e técnicos administrativos para o pleno desenvolvimento das atividades no IFPR;
- Deficiência na formação do corpo docente para atendimento ao PROEJA;
- Política de capacitação insuficiente;
- Dificuldade em equipar adequadamente o acervo bibliográfico;
- Deficiência de acessibilidade e atendimento para portadores necessidades especiais;
- Necessidade de capacitação do corpo docente e técnico administrativo no que se refere ao Acompanhamento de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais
- Baixo uso de tecnologias nos Câmpus (educacionais e profissionais);
- Deficiência das instalações e equipamentos de sala de aula;
- Política de comunicação e divulgação institucional incipiente;
- Poucas ações voltadas à comunidade externa;
- Falta de conhecimento sobre planejamento e distribuição orçamentária;

- Instalações inadequadas com deficiência funcional;
- Não atendimento a quesitos legais na gestão de resíduos;
- Falta consolidar e divulgar as Políticas de Segurança da Informação;
- Câmpus sem espaço de convivência para a comunidade acadêmica;
- Ausência de infraestrutura necessárias de atividades de práticas desportivas
- Necessidade de definição das diretrizes e metas do IFPR;
- Falta de uma unidade permanente de Concursos e Processos Seletivos;
- Falta de fluxos de processos definidos e divulgados;
- Necessidade de melhorias na expedição de diplomas e certificados;
- Falta de mapeamento de atribuições e dimensionamento de funções; e
- Falta de incentivo e estrutura para Empreendedorismo e Inovação.
- Necessidade de reformulação do site institucional, desdobrado nos sites dos Câmpus, e de uma estrutura de intranet;
- Necessidade, em algumas unidades, da contratação de serviços de reprografia para utilização da comunidade do IFPR
- Ausência, em algumas unidades, de vagas para estacionamento de veículos;

Oportunidades para o IFPR

- Demanda de inovações tecnológicas e empreendedorismo;
- Políticas Públicas de Ensino;
- Incentivo do governo à Educação de Jovens e Adultos;
- Incentivo à qualificação profissional;
- Demanda da sociedade por qualidade de ensino;
- Programa de Aceleração do Crescimento;
- Carência de profissionais técnicos no mundo do trabalho;
- Avanço ao estímulo educacional;
- Vocaçãõ tecnológica e desenvolvimento regional;
- Política de ampliação de unidades, cursos e vagas;
- Disponibilidade de participação da comunidade externa;
- Desenvolvimento de programas socioambientais;
- Parcerias com organizações e empresas;
- Divulgar e compartilhar trabalhos científicos e educacionais com a comunidade;
- Tradição e boa imagem das escolas técnicas públicas federais;
- Grande demanda para cursos integrados;
- Parcerias educacionais e tecnológicas, nacionais e internacionais;
- Disponibilidade de profissionais para ingresso na instituição;
- Aumento da demanda de Ensino a Distância;
- Política de uso de novas tecnologias educacionais;
- Estímulo à sustentabilidade;
- Disponibilidade de participação em editais de fomento ao ensino, pesquisa e extensão;
- *Benchmarking* em melhores práticas de gestão; e
- Sistema integrado de planejamento.

Ameaças Para o IFPR

- Burocracias e lentidão nas relações com instituições públicas e privadas;
- Falta de conhecimento e valorização da comunidade sobre a educação profissional;
- Determinação externa de implantação e ampliação de programas e unidades sem planejamento prévio;
- Falta de oferta de serviços próximos às unidades;
- Distância física da unidade até o centro da cidade;
- Mobilidade Urbana;
- Indefinições das responsabilidades que norteiam as relações estratégicas interinstitucionais;
- Catástrofes naturais e acidentes;
- Crise Internacional;
- Entraves políticos nas parcerias municipais.

Ações estratégicas:

- Melhorar a infraestrutura dos Câmpus (setores de atendimento ao público, bibliotecas, laboratórios e comunicação de dados);
- Ampliar o número de docentes e técnicos-administrativos para o pleno desenvolvimento das atividades do IFPR;
- Criar uma política institucional para inclusão dos servidores técnico-administrativos nas políticas de pesquisa e extensão;
- Investir na capacitação dos coordenadores dos NAPNES regulamentados, nos diversos Câmpus;
- Ampliar a divulgação de forma efetiva para uma maior visualização do IFPR na comunidade externa.