

1 ATA N.º 02/2021 – Ata do Colégio Dirigente do Instituto Federal do Paraná Campus União  
2 da Vitória. Aos quatorze dias de abril de dois mil e vinte e um, às dezenove horas, reuniram-  
3 se os membros eleitos do Codic, por meio de videoconferência (via *Google Meet*): Carlos  
4 Augusto Marcondes Camargo, Celso Canteri, Cristiane Aparecida Pech Lopes  
5 Nepomoceno, Daiana Ellen Canto (suplente representando Andréa Daniele Muller Mariano  
6 em férias), Drielly Nayara Oleksyszzen Salin, Eduardo Ramos Coimbra de Souza, Fabiane  
7 Aparecida de Souza Soares da Silva, Lorena Izabel Lima, Patrícia Cambrussi Bortonli,  
8 Rodrigo Cassiano Gunther, Thaís Verônica Schmitk e Viviane Aparecida Traversin, para a  
9 reunião ordinária do CODIC. O membro Artibano Gnhoatto não comparecer à reunião e não  
10 encaminhou justificativa. Patrícia Bortolini iniciou a sessão agradecendo a participação de  
11 todos. A reunião teve a seguinte pauta: o papel do CODIC na gestão do campus (Direção  
12 Geral); ajuste do calendário acadêmico (Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão);  
13 estruturação do calendário de reuniões do CODIC para o ano de dois mil e vinte e um  
14 (Direção Geral); relatório das atividades pedagógicas não-presenciais dos cursos de  
15 Agronomia e Tecnologia de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (APNPS)  
16 (Coordenação do Curso de Agronomia) e Comunicação dos Dirigentes. Em seguida Patrícia  
17 fez uma apresentação sobre o Codic informando que esse órgão está presente em todos  
18 os campi do Instituto Federal do Paraná e foi constituído pela resolução número oito de dois  
19 mil e quatorze. O Codic segundo essa resolução é um órgão consultivo, propositivo,  
20 avaliativo, mobilizador e normativo, de apoio técnico-político à gestão do campus. Em  
21 seguida mostrou a composição do Codic. Nesta nova gestão não haverá representação da  
22 sociedade civil por parte dos trabalhadores visto que não houve retorno de indicação de  
23 representante proposto por essa classe. O mandato é de dois anos. Reuniões convocadas  
24 pelo presidente a cada dois meses, havendo necessidade será convocada reunião  
25 extraordinária. Membros do colegiado exercem função de relevante interesse público, não  
26 remunerada sem direito à gratificação. Vacância do cargo ocorre por término do mandato,  
27 renúncia, desligamento do campus, aposentadoria, morte ou destituição. A destituição  
28 ocorre quando o membro do Codic falta a três reuniões consecutivas sem nenhuma  
29 justificativa. Em seguida a direção geral apresentou o organograma do campus onde  
30 mostrou que o Codic assessora diretamente a direção geral. Na função consultiva e  
31 propositiva: manifestar sobre a proposta curricular do Campus, analisar os dados de  
32 desempenho educacional para propor o planejamento das atividades pedagógicas;  
33 participar do processo de avaliação institucional; recomendar providências para melhor  
34 aproveitamento do espaço físico, bens e serviços e do pessoal; opinar sobre o  
35 planejamento global e orçamentário do Campus e recomendar sobre suas prioridades;  
36 manifestar sobre a prestação de contas referentes aos programas e projetos desenvolvidos  
37 no Campus; propor estratégias para atender com eficiência e eficácia as atividades  
38 finalísticas do Campus. Na função avaliativa: avaliar e acompanhar o desenvolvimento do  
39 PPP do Campus; avaliar os indicadores educacionais e propor ações pedagógicas e  
40 socioeducativas; acompanhar o cumprimento do calendário escolar; acompanhar o  
41 desempenho do corpo docente e administrativo; acompanhar e analisar a execução  
42 financeira e orçamentária do Campus e contribuir na avaliação das ações de ensino,  
43 pesquisa, extensão e inovação no Campus. Na função mobilizadora: estimular a  
44 participação da comunidade escolar e local na execução do Projeto Político Pedagógico  
45 (PPP); manter articulação das unidades executivas do campus, com as famílias,  
46 comunidade e empresas; mobilizar a comunidade local a estabelecer parcerias com o  
47 Campus; propor a promoção de eventos culturais, comunitários e pedagógicos; e instalação  
48 de fóruns de debates e incentivar a criação de grêmios estudantis e apoiar seu  
49 funcionamento. Na função normativa: orientar e disciplinar diretrizes e indicações, no

50 âmbito legal do IFPR. Para a ordem do dia Patrícia passou a palavra para a professora  
51 Drielly que informou que o calendário vigente de treze de novembro de dois mil e vinte teve  
52 que passar por mudanças. A primeira mudança para avaliação foi a inclusão de no dia vinte  
53 e quatro de abril ser inserido o sábado letivo pois o campus terá dois eventos: o Festival  
54 Latino Americano de Software Livre (Flisol) e a continuação do Encontro de Tecnologia do  
55 Campus União da Vitória (ENTEC) e isso não foi previsto no calendário acadêmico atual.  
56 Outra alteração seria o aumento do prazo para as rematrículas dos alunos que continuarão  
57 estudando do campus. Drielly disse que cinco dias on-line pelo *google forms* seriam  
58 suficientes, segundo a secretária acadêmica Franciele Roberto Telesca. Foi proposto de as  
59 rematrículas serem feitas de vinte e um a vinte e cinco de junho pois do dia vinte e oito ao  
60 dia dois de julho, é a última semana letiva do ano de dois mil e vinte para ter um tempo de  
61 algum imprevisto que possa vir a acontecer no período da rematrícula. Por chat foi feita a  
62 votação do calendário acadêmico de dois mil e vinte. Por unanimidade foi votado a favor da  
63 mudança do calendário de dois mil e vinte. Em seguida, Drielly passou para o calendário  
64 dos calouros de dois mil e vinte e um. Explicou que devido a pandemia o processo de  
65 seleção ficou prejudicado e hoje o IFPR ainda está no calendário de dois mil e vinte. Se o  
66 calendário dos calouros fosse igual ao dos veteranos o ano letivo começaria em dezenove  
67 de julho de dois mil e vinte e um. Se for aprovado o ano letivo dos calouros começaria em  
68 dezessete de maio e terminaria em vinte e cinco de março de dois mil e vinte e dois. Esses  
69 dois meses de antecipação foi bem aceito pelos pais dos alunos quando isso foi cogitado  
70 no momento das matrículas. Além disso, caso o colegiado vote favorável à antecipação em  
71 dois mil e vinte e três, o calendário acadêmico se regularizaria iniciando em fevereiro e  
72 terminando em dezembro. Para esse calendário de adiantamento foi feito um planejamento  
73 para que nenhum docente ultrapasse a carga horária de trabalho permitida em lei. Por  
74 unanimidade o adiantamento do calendário para os calouros foi aprovado pelo colegiado.  
75 Em seguida Patrícia apresentou a proposta do calendário das reuniões do Codic e devido  
76 ao grande número de relatórios sugeriu que fossem mensais as reuniões e também para  
77 que não fique muito extensa. A proposta foi a seguinte: no dia onze de maio, quinze de  
78 junho, em julho sem reunião em função das férias dos servidores principalmente os  
79 docentes, dez de agosto, quatorze de setembro, dezenove de outubro, nove de novembro  
80 e quatorze de dezembro. Rodrigo sugeriu a alteração de horário devido às aulas no período  
81 noturno. Patrícia sugeriu de conversar com os docentes e nos dias de reunião ser reposta  
82 de alguma maneira o conteúdo da aula. Em votação o calendário de reuniões foi aprovado.  
83 Em seguida a aprovação das APNPS dos cursos superiores de Agronomia e Tecnólogo em  
84 Análise e Desenvolvimento de Sistemas (TADS). O professor Eduardo, coordenador do  
85 curso de Agronomia, fez um breve histórico de elaboração das Atividades Pedagógicas Não  
86 Presenciais (APNPS): as aulas presenciais foram até o dia dezesseis de março de dois mil  
87 e vinte e já no dia seguinte a interrupção das atividades presenciais devido à pandemia.  
88 Em onze de maio de dois mil e vinte foi publicada a resolução número dez para os campi  
89 ofertarem as APNPS. Informou para os discentes que o resultado das APNPS só pode ser  
90 inserido no sistema Sigaa depois de sua aprovação pelo Codic. Apresentou o relatório geral  
91 um das APNPS um do curso de Agronomia, que foi autorizado pela portaria setenta e dois  
92 de quatro de junho de dois mil e vinte. Agronomia é apenas um período com trinta e nove  
93 alunos e trinta e três participantes. O período de implementação de foi de dezenove de  
94 junho de dois mil e vinte a quatorze de setembro de dois mil e vinte. A carga horária geral,  
95 somando todos os componentes, foi de cento e setenta e sete horas aula e cento e  
96 cinquenta vírgula quarenta e cinco horas relógio. De uma maneira geral, em todas as  
97 APNPs ofertadas, os objetivos gerais propostos foram alcançados, especialmente no que  
98 se refere à continuidade dos estudos dos alunos, à formação acadêmica e à manutenção

99 do vínculo dos alunos com a instituição de ensino no período de ensino remoto. Apesar de  
100 haver casos em que alguns alunos apresentaram dificuldades em assistir as atividades  
101 síncronas ou em resolver as atividades, os docentes flexibilizaram os prazos da entrega  
102 das atividades avaliativas e disponibilizaram a gravação dos momentos síncronos junto com  
103 material de apoio. Os estudantes participaram das atividades de ensino remoto por meio  
104 das seguintes plataformas Google Sala de Aula e Moodle para as atividades assíncronas,  
105 além do Google Meet para as atividades síncronas. Os docentes, inicialmente, fizeram uma  
106 adaptação com os discentes para utilizarem estas plataformas. Além disso, os estudantes  
107 também utilizaram-se de e-mail e *whatsapp* para participarem das atividades educacionais.  
108 Os estudantes matriculados eram trinta e nove em que trinta e três tiveram participação  
109 efetiva. No entanto, trinta e dois obtiveram êxito. Em seguida mostrou os seis componentes  
110 curriculares e os conceitos de cada aluno. Um aluno pediu cancelamento da matrícula e  
111 seis alunos trancaram a matrícula. Com relação à necessidade de recuperação das  
112 avaliações, os docentes os ofertaram outras atividades avaliativas quando necessário, além  
113 de ampliarem os prazos para entrega das avaliações. Ademais, ofereceram um horário de  
114 atendimento aos alunos via Google Meet junto com outras formas de atendimento ao aluno,  
115 como e-mail e *whatsapp*, para retomar os conteúdos trabalhados. Os planos de trabalhos  
116 propostos pelos docentes seguiram, de modo geral, o que estava formulado, com apenas  
117 alterações de alguns prazos para sanar algumas dificuldades dos alunos com relação a  
118 organização de estudos e disponibilidade de tempo. Na primeira etapa das APNPs do curso  
119 Bacharelado em Agronomia, primeiro período, foram ofertados seis componentes  
120 curriculares proporcionando aos alunos a continuidade dos estudos acadêmicos e a  
121 manutenção do vínculo com a instituição. Os componentes curriculares ofertados vão  
122 desde a formação específica passando pela a formação ampla e geral do aluno, visando  
123 ao desenvolvimento do aluno como protagonista no processo ensino/aprendizagem. Em  
124 relação a oferta de atividades equivalentes a docente do componente curricular de Leitura  
125 e Produção de Textos Acadêmicos relatou que apenas uma aluna informou-a de que não  
126 poderia acessar a internet para a realização das atividades pela plataforma do Google Sala  
127 de Aula, sendo necessário o envio pelo *whatsapp*. Nas considerações finais no  
128 desenvolvimento da APNP alguns alunos não adaptaram-se ao ensino de maneira remota  
129 e optaram pelo trancamento da matrícula. Além disso, um aluno pediu o cancelamento de  
130 matrícula devido a um outro curso universitário que já havia iniciado e que, portanto, não  
131 daria conta da realização dos dois cursos ao mesmo tempo. Com relação ao restante dos  
132 alunos, uma parte significativa obteve êxito nos estudos com a forma remota de ensino e  
133 dará prosseguimento aos estudos. Em seguida fez a apresentação do relatório dois da  
134 APNP de agronomia que foi autorizado pela portaria de número oitenta e dois de quatro de  
135 agosto de dois mil e vinte da direção geral do campus e a resolução vinte e nove de vinte  
136 e oito de setembro de dois mil e vinte que autoriza a ampliação das APNPS dois. O período  
137 de implantação de dezessete de agosto de dois mil e vinte a trinta de setembro de dois mil  
138 e vinte é relacionado a portaria de número oitenta e dois. Já o período de quatorze de  
139 outubro de dois mil e vinte a trinta de outubro de dois mil e vinte foi o período que diz  
140 respeito à ampliação das APNPS. Carga horária de oitenta e nove horas aula e setenta e  
141 cinco vírgula sessenta e cinco horas relógio. A ampliação com doze horas aula e dez horas  
142 aula relógio. De uma maneira geral, em todas as APNPs ofertadas, os objetivos gerais  
143 propostos foram alcançados, especialmente no que se refere à continuidade dos estudos  
144 dos alunos, à formação acadêmica e à manutenção do vínculo dos alunos com a instituição  
145 de ensino no período de ensino remoto. Apesar de haver casos em que alguns alunos  
146 apresentaram dificuldades em assistir as atividades síncronas ou em resolver as atividades,  
147 os docentes flexibilizaram os prazos da entrega das atividades avaliativas e

148 disponibilizaram a gravação dos momentos síncronos junto com material de apoio. Os  
149 estudantes participaram das atividades de ensino remoto por meio das seguintes  
150 plataformas: Google Sala de Aula e Moodle para as atividades assíncronas, além do Google  
151 Meet para as atividades síncronas. Os docentes, inicialmente, fizeram uma adaptação com  
152 os discentes para utilizarem estas plataformas. Além disso, os estudantes também  
153 utilizaram-se de e-mail e *whatsapp* para participarem das atividades educacionais. O  
154 quantitativo de estudantes não mudou em relação ao relatório um. Em relação aos estudos  
155 de recuperação seguiu o mesmo padrão do relatório um. O único ajuste ocorrido diz  
156 respeito à ampliação da carga horária dos componentes curriculares de Introdução à  
157 Agronomia e Morfologia e Sistemática Vegetal, fundamentando-se na Resolução número  
158 vinte e nove de vinte e oito de setembro de dois mil e vinte que oferecia esta possibilidade.  
159 No restante, os planos de trabalhos propostos pelos docentes seguiram, de modo geral, o  
160 que estava formulado, com apenas alterações de alguns prazos para sanar algumas  
161 dificuldades dos alunos com relação a organização de estudos e disponibilidade de tempo.  
162 A oferta das APNPs e considerações finais segue o mesmo padrão do relatório um. O  
163 relatório um e dois foi aprovado, via chat, unanimemente. Na sequência o curso de  
164 Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Patrícia pediu que Eduardo  
165 fizesse um resumo pois são dois relatórios por período com um total de quatro relatórios. A  
166 portaria é a de número setenta e dois de quatro de junho de dois mil e vinte. A quantidade  
167 de alunos matriculados vinte e três e participantes vinte. O coordenador do curso é o  
168 professor Deividson Luiz Okopnik. O período de implementação foi de dezenove de junho  
169 de dois mil e vinte a vinte e um de agosto de dois mil e vinte. Carga horária de cento e trinta  
170 e uma horas e cento e onze vírgula trinta e cinco horas relógio. Foi possível notar que, para  
171 todas as APNPs propostas, os objetivos gerais propostos foram alcançados totalmente,  
172 especialmente os objetivos em que foi proposta a continuidade dos estudos dos alunos,  
173 mesmo havendo casos em que alguns alunos apresentaram dificuldades em assistir as  
174 atividades síncronas ou em resolver as atividades, momentos em que a flexibilização dos  
175 prazos e a gravação das aulas facilitou bastante. Foi possível notar que a grande maioria  
176 da recuperação foi necessária quando os alunos extrapolaram os prazos estipulados pelo  
177 professor. Nesse caso, o aumento dos prazos mostrou-se suficiente para a recuperação,  
178 pautada por discussões em horários de atendimento ou fora, através de emails, *whatsapp*,  
179 vídeo-conferências, entre outras possibilidades. Nesta primeira oportunidade, cinco das  
180 disciplinas do curso foram ofertadas aos alunos, proporcionando a continuidade dos  
181 estudos de forma remota. Estas disciplinas não são apenas disciplinas sem foco prático  
182 tecnológico, que em teoria teriam problemas maiores na execução de tarefas de maneira  
183 remota - fato que foi notado, neste caso, apenas na disciplina de lógica de programação.  
184 Desta forma, é possível notar que, dentro das necessidades e de certas adaptações, como  
185 alterações de ordem dos conteúdos e modificação de algumas tecnologias ou ferramentas  
186 utilizadas, foi possível trabalhar todas as disciplinas que propuseram APNPs com sucesso.  
187 Pela análise dos relatórios finais, foi possível notar que nenhum dos professores em  
188 questão necessitou aplicar atividades equivalentes aos alunos, seja na forma de  
189 recuperação ou de avaliação. Não há na turma em questão estudantes P.C.D e N.E.E. Foi  
190 possível notar que uma grande quantidade de alunos não se sentiu confortáveis com a  
191 continuidade dos estudos de forma remota, o que levou a uma grande quantidade de  
192 solicitações de trancamento de curso. Dos restantes, a grande maioria conseguiu sucesso  
193 nas atividades propostas pelos professores, obtendo conceitos suficientes para a  
194 continuidade de seus estudos, mesmo com este momento de pandemia. O segundo  
195 relatório do curso de TADS foi autorizado pela Portaria oitenta e dois de quatro de agosto  
196 de dois mil e vinte emitida pela direção geral. O coordenador é o mesmo descrito no relatório

197 um do curso de TADS com vinte e três alunos matriculados e dezessete participantes. O  
198 período de implementação foi de dezessete de agosto de dois mil e vinte a trinta de  
199 setembro de dois mil e vinte. A carga horária de sessenta e um vírgula duas horas relógio  
200 e setenta e duas horas aula. O texto dos objetivos gerais, estudos de recuperação, ajustes  
201 e reformulações, oferta das APNPS, oferta de atividades equivalentes e considerações  
202 finais seguem o mesmo padrão do relatório um. O relatório do primeiro período do curso de  
203 TADS foi aprovado por unanimidade. Prosseguindo Eduardo fez a apresentação do  
204 relatório um das APNPs do terceiro período do curso de TADS. O ato autorizativo é a  
205 portaria setenta e dois. Vinte e dois alunos matriculados e dezenove participantes. O  
206 período de implementação foi de dezenove de junho de dois mil e vinte a dez de setembro  
207 de dois mil e vinte. Eduardo acrescentou que a turma do terceiro período começou com  
208 vinte e cinco alunos, no entanto, alguns conseguiram dispensa de algumas disciplinas e por  
209 isso no relatório o quantitativo de vinte e dois alunos. Carga horária desenvolvida de oitenta  
210 e quatro horas aula e setenta e uma vírgula quatro horas relógio. O alcance dos objetivos  
211 gerais, estudos de recuperação, ajustes e reformulações, oferta das APNPs, ajustes e  
212 reformulações e considerações finais foram o mesmo modelo do relatório do primeiro  
213 período do referido curso. O resultado do processo de avaliação de ensino aprendizagem  
214 foi de vinte e dois estudantes matriculados, dezenove estudantes com participação efetiva  
215 e dezessete estudantes que obtiveram êxito. Na legenda com dois asteriscos indica que  
216 alguns alunos obtiveram certificação de conhecimentos anteriores na disciplina em  
217 questão. Como não houve nenhum questionamento Eduardo apresentou o relatório dois  
218 das APNPs do terceiro período do curso de TADS. O ato autorizativo é a portaria oitenta e  
219 dois. Em relação ao quantitativo vinte e dois alunos matriculados e vinte e um participantes.  
220 O período de implementação foi de dezessete de agosto de dois mil e vinte a trinta de  
221 setembro de dois mil e vinte. Em relação a carga horária cinquenta e oito horas aula e  
222 quarenta e nove vírgula três horas relógio. Os objetivos gerais, estudos de recuperação,  
223 ajustes e reformulações, oferta das APNPs, oferta de atividades equivalentes e  
224 considerações finais seguem o mesmo padrão do relatório um da APNP do primeiro período  
225 do curso de TADS. Em relação ao desempenho vinte e dois alunos matriculados, dezessete  
226 estudantes com participação e efetiva e dezessete obtiveram êxito. Os relatórios um e dois  
227 das APNPs foram aprovados por unanimidade. Patrícia agradeceu a toda a equipe do IFPR  
228 que colaborou na formulação dos respectivos relatórios. Patrícia abriu espaço para os  
229 membros do colegiado manifestarem suas opiniões. Cristiane comentou que como mãe e  
230 também docente vê queda no rendimento do ensino remoto. Thaís comentou que no  
231 momento não há participantes na comissão eleitoral do grêmio estudantil. Patrícia pediu  
232 para que Thaís convide outros alunos para participarem da próxima reunião para ser  
233 discutido sobre o grêmio estudantil. Viviane, Daiane, Lorena, Celso, Drielly e Carlos  
234 agradeceram o empenho de todos nas formulações das APNPs. Patrícia acrescentou que  
235 o campus receberá, por emenda parlamentar do deputado Hussein Brakri, para compra de  
236 equipamentos de ponta para os laboratórios e assim efetivar pesquisas na área de erva-  
237 mate, hortifrutí, entre outras... o valor de quatrocentos e setenta e oito mil reais. Patrícia  
238 pediu para que cada representatividade do Codic dialogue com seus pares sobre a  
239 aquisição de possíveis demandas para o campus tanto de obras, compra de equipamentos,  
240 etc..., para ser discutido no colegiado. Não havendo mais nada a tratar a reunião foi  
241 encerrada, na qual eu, Patrícia Cambrussi Bortolini, lavrei a presente ata que segue  
242 assinada pelos servidores que participaram da reunião por meio do SEI – Sistema  
243 Eletrônico de Informações.