

1 ATA N.º 04/2021 – Ata do Colégio Dirigente do Instituto Federal do Paraná Campus União
2 da Vitória . Aos vinte e cinco dias do mês de maio de dois mil e vinte e um, às dezenove
3 horas, reuniram-se os membros eleitos do Codic, por meio de videoconferência (via google
4 meet): Carlos Augusto Marcondes Camargo, Celso Canteri, Cristiane Aparecida Pech,
5 Daiana Ellen Canato, Drielly Nayara Oleksyszzen Salin, Eduardo Ramos Coimbra de Souza,
6 Fabiane Aparecida de Souza Soares da Silva, Patrícia Cambrussi Bortonli, Rodrigo
7 Cassiano Gunther, Thaís Verônica Schmitk e Viviane Aparecida Traversin, para a reunião
8 ordinária do CODIC. Patrícia iniciou a sessão agradecendo a participação de todos. A
9 servidora Lorena Izabel Lima, representante dos docentes, justificou por e-mail sua ausência
10 pois está participando de evento do Núcleo de Arte e Cultura (NAC) e Núcleo de Estudos
11 Afro-Brasileiros e Indígena (NEABI). A servidora Andréa, representante dos técnicos
12 administrativos, formalizou sua saída por e-mail e a servidora Daiana a partir de hoje será
13 membro titular. Em relação ao representante dos empregadores senhor Artibano Nhoato é
14 a terceira falta sem justificativa e de acordo com o regulamento do colegiado na próxima
15 falta sem justificativa ele será excluído do colegiado. A reunião teve as seguintes pautas:
16 relatórios das atividades pedagógicas não presenciais – APNPS dos primeiros e segundos
17 anos do curso Técnico em Informática, orçamento do ano de dois mil e vinte e um. Patrícia
18 pediu para ser excluída da pauta a oferta dos cursos de agronomia e tecnólogo em análise
19 e desenvolvimento de sistemas para o processo seletivo de dois mil e vinte e dois. Em
20 seguida Fabiane, coordenadora do curso técnico em informática, iniciou a apresentação
21 dos relatórios de APNPS. Para a primeira rodada do primeiro ano do curso Técnico em
22 Informática a base legal é a portaria setenta e dois de quatro de junho de dois mil e vinte.
23 A turma tem o quantitativo de trinta e quatro alunos e dois alunos se enquadram em PCD
24 (Pessoa com Deficiência) e Necessidades Educacionais Específicas (NEE). No início das
25 APNPS eram quarenta alunos e posteriormente seis solicitaram transferência. O período
26 de implantação foi de vinte e dois de junho de dois mil e vinte a vinte e nove de outubro de
27 dois mil e vinte. Os componentes apresentados foram: arquitetura e manutenção de
28 computadores, interdisciplinar biologia e geografia, educação física, física, lógica e
29 linguagem de programação, matemática e química. Em geral foram trinta e quatro
30 participantes e também com êxito. Nos ajustes, reformulações e recuperações de estudo:
31 na APNP interdisciplinar de biologia e geografia houve ajuste no conteúdo proposto do
32 componente curricular de biologia. No componente de educação física foram realizados
33 ajustes em relação ao proposto, no componente curricular de física I as alterações se
34 referem à flexibilização das datas de recuperações. As demais se mantiveram. Os estudos
35 de recuperação foram realizados em momentos agendados pelo docente nos horários
36 agendados nos horários de atendimento síncrono ou assíncrono conforme orientação do
37 docente. As orientações para os trabalhos e suas necessárias recuperações foram
38 realizadas via e-mail, whatsapp e classroom. Em considerações sobre a ambientação dos
39 estudantes: foram realizadas discussões a respeito de reações comportamentais,
40 sensações, medos, necessidades angústias e vulnerabilidade no contexto da pandemia. A
41 partir disso discutiu-se possibilidades e estratégias em situações de pandemia, desde
42 exercícios de respiração, enquadramento de planos até a busca por profissionais de saúde
43 mental e atenção psicossocial. Os estudantes em alguns componentes receberam
44 capacitação. Particularmente nos componentes que envolviam as disciplinas técnicas os
45 docentes buscaram atender cada aluno conforme sua situação de tempo, adaptação
46 metodológica e disponibilidade de equipamento a fim de acolher e trabalhar da forma mais
47 integrada possível. No geral nos primeiros encontros síncronos, foram detalhados como e
48 onde aconteceriam as aulas, tarefas, atividades e avaliações. Foi explicado também sobre
49 o dia e horário de atendimento dos componentes. Em êxitos alcance dos objetivos

50 propostos nos componentes curriculares. Possibilidade de gravação das aulas e
51 disponibilização dessas contribuindo para a aprovação pelos alunos do conteúdo
52 desenvolvido. As tecnologias de informação e comunicação de certa maneira nos fez
53 repensar algumas práticas didáticas e pedagógicas diante desse contexto pandêmico.
54 Contudo, espera-se um tempo para que a interiorização e a estabilização dessas práticas
55 se efetivem no cotidiano escolar. Nesse sentido tais práticas talvez tenham sido pensadas
56 e efetivadas com o Regime Didático Emergencial (RDE). Em limites apesar da
57 disponibilização de e-mail, whatsapp, horário de atendimento e utilização da plataforma
58 Google sala de aula, encontrou-se dificuldade de acesso com alguns alunos complicando
59 a comunicação com estes. No contexto docente, acreditamos que os limites de formação e
60 tempo para as novas aprendizagens, contribuíram para os limites das APNPS. A
61 metodologia de avaliação ficou limitada à entrega de atividades, a falta de interação em
62 alguns momentos forma considerados empecilhos, e também a APNP não ter sido
63 obrigatória aos estudantes. Em relação as considerações e observações a não
64 obrigatoriedade das APNPS causou confusão aos estudantes no que se refere a entrega
65 de atividades avaliativas mesmo com o cronograma de recuperação elaborado pela
66 coordenação de ensino. Aos estudantes que não participaram das APNPs ou que
67 precisavam realizar recuperação, foram realizadas as seguintes ações: preenchimento de
68 planilha de acompanhamento, envio de e-mail aos alunos, envio do e-mail com os nomes
69 dos estudantes a SEPAE e coordenação de ensino, informe da situação dos estudantes
70 nos conselhos de classe; mensagens constantes via aplicativo whatsapp e mural da
71 plataforma Google sala de aula da turma com as informações sobre o horário e link de
72 atendimento ao aluno específico para essa turma; comentários particulares, via plataforma
73 Google sala de aula em cada atividade avaliativa pendente informando sobre o atraso, o
74 período de recuperação, prazos e links do horário de atendimento. Os alunos de PCD e
75 NEE acompanharam com êxito as APNPS. Em reunião de colegiado no dia cinco de maio
76 de dois mil e vinte e um, ficou acordado que na tabela de resultados, para os estudantes
77 que não participaram das APNPS, não seria colocado conceito, visto que não é possível
78 avaliar aquele aluno que não participou da APNP. Em seus relatórios individuais os
79 professores registraram a seu modo tal situação. Também considerou-se que a esses
80 alunos será possibilitado recuperação de conteúdo decorrente da forma como é visto o
81 processo avaliativo no IFPR, resolução cinquenta de dois mil e dezessete que dispõe da
82 avaliação nesta instituição e também conforme cada docente considerar apropriado.
83 Mesmo não sendo a melhor forma de avaliar o processo de ensino de aprendizagem, as
84 APNPS auxiliaram no desenvolvimento das atividades acadêmicas. Em seguida
85 apresentou os conceitos dos alunos. Na segunda rodada de APNP o ato autorizativo é a
86 portaria oitenta e dois de quatro de agosto de dois mil e vinte. Número de matriculados e
87 participantes os mesmos da primeira rodada. total de trinta e cinco e um aluno PCD e NEE.
88 O período de implantação foi de vinte e dois de junho de dois mil e vinte a vinte e nove de
89 outubro de dois mil e vinte. Os componentes foram: arquitetura e manutenção de
90 computadores, biologia, filosofia, física, história, língua portuguesa e literatura, matemática
91 e química. Em ajustes, reformulações e recuperação de estudo a disciplina de biologia não
92 foi interdisciplinar. A estratégia nas considerações sobre o processo de ambientação dos
93 estudantes, êxitos e limites, considerações e observações foram as mesmas da primeira
94 rodada. As APNPS do primeiro ano foram aprovadas, via chat, por unanimidade pelos
95 membros do colegiado. No relatório do segundo ano do curso técnico em informática, para
96 a primeira rodada do primeiro ano do curso Técnico em Informática a base legal é a portaria
97 setenta e dois de quatro de junho de dois mil e vinte. A turma tem o quantitativo de trinta e
98 oito alunos matriculados e participantes e cinco se enquadram em PCD (Pessoa com

99 Deficiência) e Necessidades Educacionais Específicas (NEE). O período de implantação foi
100 de vinte e dois de junho de dois mil e vinte a dezesseis de outubro de dois mil e vinte. Os
101 componentes foram: biologia; educação física; filosofia; integrada de física, língua
102 portuguesa e literatura; história; matemática; programação; integração química, língua
103 portuguesa e literatura. Nos ajustes, reformulações e recuperações de estudo: na APNP de
104 biologia houve ajuste no conteúdo e objetivos propostos. Na APNP integrada de física e
105 língua portuguesa as alterações se referem à flexibilização das datas de recuperações. As
106 demais se mantiveram. Os estudos de recuperação, processo de ambientação dos
107 estudantes, êxitos e limites foram realizados da mesma maneira apresentado na APNP da
108 primeira rodada do primeiro ano. Nas observações e considerações o componente de
109 história foi parcialmente alcançado. Na APNP integrada de Química e Língua Portuguesa a
110 carga horária destinada a Língua Portuguesa foi computada para este componente, uma
111 vez que a integração ficou dificultada pelas condições à época. Sendo assim, houve uma
112 readequação da carga horária prevista para a atividade prática que seria proposta, mas
113 mesmo assim, o docente de Língua Portuguesa disponibilizou propostas, o planejamento
114 foi mantido e alcançaram-se os objetivos inicialmente propostos. Na APNP integrada de
115 física e língua portuguesa, com o objetivo de demonstrar a importância da leitura de
116 diferentes gêneros textuais estudados em língua portuguesa e literatura e a
117 transversalidade existente dos mesmos nas diferentes ciências, no caso a Física. Foi
118 proposto a realização de um resumo de artigos científicos. Mesmo explicando diversas
119 vezes a atividade de alunos apresentaram dificuldades em compreender a contextualização
120 proposta. Aos estudantes que não participaram da APNP ou que precisavam realizar
121 recuperação, foram realizadas as mesmas ações que foram feitas no primeiro ano. Os
122 alunos PCD e NEE acompanharam com êxito as APNPS. Em relação aos estudantes que
123 não participaram das APNPS teve o mesmo procedimento comentado nas turmas do
124 primeiro ano. Na segunda rodada de APNP o ato autorizativo é a portaria oitenta e dois de
125 quatro de agosto de dois mil e vinte. Foram trinta e oito o número de matriculados e trinta
126 e sete participantes e cinco se enquadram em PCD (Pessoa com Deficiência) e
127 Necessidades Educacionais Específicas (NEE). O período de implantação foi de vinte e
128 dois de dois de setembro de dois mil e vinte a trinta e um de outubro de dois mil e vinte. Os
129 componentes foram: biologia, educação física, filosofia, física, geografia, história, inglês um,
130 matemática e química. O ajuste foi no componente de biologia o restante permanece o
131 mesmo. Ambientação dos estudantes; êxitos e limites e considerações e observações o
132 mesmo citado das APNPS anteriores. As APNPS do segundo ano foram aprovadas, via
133 chat, por unanimidade pelos membros do colegiado. Em seguida Thaís e Cristiane
134 relataram seus pontos de vista em relação a realização das APNPS em meio à pandemia.
135 Em sequência o diretor de planejamento e administração falou sobre a execução do
136 orçamento do campus iniciando pelo ano de dois mil e vinte. Mostrou a divisão do
137 orçamento em custeio (serviços em geral e contratos), capital (obras e compras de
138 equipamentos), capacitação do servidor, auxílio estudantil (orçamento da reitoria que é
139 repassado para os campi). Alguns setores houve economia com água e luz, e essa
140 economia foi usada na manutenção predial. O contrato de limpeza não houve necessidade
141 de contratar novas colaboradoras. Em resumo o que se conseguiu economizar com o
142 custeio foi usado em compra de material permanente. Para o orçamento de dois mil e vinte
143 e um foi previsto novecentos e sessenta e nove mil, trezentos e trinta e quatro reais. No
144 entanto, houve alguns cortes e também um valor bloqueado e o orçamento para o campus
145 é de seiscentos e noventa e cinco mil. Sendo quinhentos e noventa e um mil de custeio,
146 noventa e nove mil em capital e **três mil novecentos e oito** em capacitação. O valor de
147 capacitação foi reservado para o curso de brigada de incêndio. Porém, foi possível

148 antecipar a execução e o empenho foi em dezembro. Dessa maneira, esse recurso poderá
149 ser alocado para outro tipo de despesa. Carlos mostrou uma estimativa dos gastos com o
150 retorno presencial e também sem o mesmo. Explicou que o contrato de limpeza é calculado
151 pela área do campus. O acréscimo dos dois blocos novos e a quadra de esportes o
152 quantitativo seria de seis colaboradoras e atualmente o número é cinco. O contrato dos
153 porteiros e manutenção predial não é influenciado pelo retorno presencial. O contrato de
154 vigilância desde o ano passado foi substituído por alarme. As despesas de água, luz e
155 telefonia tiveram redução devido à pandemia. Foi decidido manter o contrato de locação do
156 carro pois teria de ser feito todo um processo de licitação. Caso não haja o retorno
157 presencial sobriaria o valor de cento e oitenta e seis mil reais para novas contratações e
158 estaria faltando quatrocentos mil reais para executar tudo. Caso haja liberação do valor
159 bloqueado reduziria para duzentos e sessenta e cinco mil reais para executar cem por cento
160 do que foi planejado. Caso haja o retorno presencial o valor para custeio é quinhentos e
161 noventa e um mil reais e valor real para executar os contratos mínimos para funcionamento
162 de seiscentos mil reais. O saldo final faltaria um valor de trezentos e cinquenta e seis mil
163 reais. Após a apresentação do orçamento Patrícia sugeriu que a apresentação do
164 orçamento fosse feita aos demais servidores do campus. Patrícia também informou que
165 caso haja desbloqueio de recurso será discutido no Codic onde será realocado. Drielly
166 informou que os dois calendários acadêmicos foram aprovados pela Pró-Reitoria de Ensino
167 (PROENS). Não havendo mais nada a tratar a reunião foi encerrada, na qual eu, Patrícia
168 Cambrussi Bortolini, lavrei a presente ata que segue assinada pelos servidores que
169 participaram da reunião por meio do SEI – Sistema Eletrônico de Informações.