

1 ATA N.º 05/2021 – Ata do Colégio Dirigente do Instituto Federal do Paraná Campus
2 União da Vitória . Aos vinte e dois dias do mês de junho de dois mil e vinte e um, às
3 dezenove horas, reuniram-se os membros eleitos do Codic, por meio de videoconferência
4 (via google meet): Patrícia Cambrussi Bortolini (direção geral), Carlos Augusto Marcondes
5 Camargo (direção administrativa e planejamento), Drielly Nayara Oleksyszzen Salin
6 (direção de ensino), Celso Canteri e Lorena Izabel Lima (representantes docentes),
7 Eduardo Ramos Coimbra de Souza e Fabiane Aparecida de Souza Soares da Silva
8 (representantes coordenadores de curso), Viviane Aparecida Traversin (representante dos
9 técnicos administrativos em educação), Rodrigo Cassiano Gunther e Thaís Verônica
10 Schmitk (representantes dos alunos), Cristiane Aparecida Pech (representante de pais de
11 alunos) e Patrícia Baliski (convidada, coordenadora do curso Técnico em Meio Ambiente
12 Integrado ao Ensino Médio) para a reunião ordinária do CODIC. O representante da
13 comunidade externa não enviou justificativa de sua ausência na reunião. Relembrou que
14 após três faltas consecutivas sem justificativa o membro perde a cadeira no colegiado.
15 Patrícia Bortolini iniciou a sessão agradecendo a participação de todos. A reunião teve as
16 seguintes pautas: aprovação das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPS) do
17 curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio, apresentação das ofertas
18 de cursos superiores para o ano de dois mil e vinte e dois. Patrícia Baliski iniciou a
19 apresentação dos relatórios da primeira e segunda rodadas de APNPs do primeiro ano do
20 curso. Para a primeira, o ato autorizativo é a portaria setenta e dois de quatro de junho de
21 dois mil e vinte. Número de matriculados, participantes e que obtiveram êxito trinta e oito.
22 O período foi de dezenove de junho a vinte e nove de outubro de dois mil e vinte. Número
23 de matriculados, participantes e que obtiveram êxito trinta e oito. Atualmente o número de
24 alunos é trinta e cinco (três foram transferidos). Carga horária de cento e noventa e oito
25 horas-aula. Na segunda rodada, o ato autorizativo é a portaria oitenta e dois de quatro de
26 agosto de dois mil e vinte. O período foi de dezoito de agosto a trinta de outubro de dois
27 mil e vinte. Número de alunos matriculados, participantes e que obtiveram êxito o mesmo
28 da primeira rodada. A carga horária total foi de cento e sessenta e nove horas-aula. Em
29 seguida foi informado o nome das matérias, carga horária efetiva de APNP, docente
30 responsável. Tendo em vista os objetivos gerais propostos para o conjunto das APNP, de
31 um modo geral, os mesmos foram alcançados, sobretudo no que se refere à possibilidade
32 de proporcionar aos alunos a continuidade dos estudos e à manutenção do vínculo dos
33 estudantes com a instituição de ensino. Ainda que alguns estudantes tenham
34 demonstrado dificuldades em participar das atividades síncronas (aulas) e/ou em realizar
35 as atividades assíncronas, houve flexibilização nos prazos das entregas, bem como
36 disponibilização das gravações das aulas. Também podem ser citadas as ações
37 desenvolvidas por docentes, coordenações (Ensino e Curso), Direção de Ensino e Seção
38 Pedagógica e de Assuntos Educacionais (Sepae) para auxiliar os estudantes com
39 maiores dificuldades. Com o objetivo de que todos os estudantes participassem, foi
40 desenvolvida uma série de estratégias. Em todos os componentes curriculares buscou-se
41 realizar tanto o acolhimento quanto a ambientação dos estudantes. Para isso, no início de
42 cada APNP, o docente responsável explicou como seriam as atividades, que ferramentas/
43 plataformas digitais seriam utilizadas, formas de acompanhamento, modos de
44 comunicação entre alunos e professores, planejamento, conteúdos trabalhados. Os
45 momentos síncronos aconteceram com o uso do Google Meet, enquanto as atividades
46 assíncronas, por meio do Google Classroom e do Moodle. Ressalta-se que antes do início
47 das APNP, houve ampla divulgação sobre sua realização por meio da página do campus,
48 grupos de WhatsApp dos estudantes e e-mails de turma. Nas situações de dificuldade
49 com o uso das plataformas citadas, docentes e Sepae auxiliaram diretamente os
50 estudantes, com explicações sobre o funcionamento e no auxílio com as dúvidas.

51 Salienta-se a disposição dos docentes em atender aos alunos pelos mais variados meios
52 (plataforma de ensino, e-mails, mensagens por aplicativos, etc.). É importante citar ainda
53 que houve a situação de um estudante que, no início das APNP, não possuía acesso à
54 Internet, nem equipamento para acompanhamento. Em função disso, por um período de
55 tempo, foram providenciadas atividades impressas a ele. Os estudos de recuperação
56 ocorreram para duas situações: para os estudantes que não entregaram as atividades nos
57 prazos e para aqueles que tiveram aprendizagem insuficiente. Na primeira situação, que
58 envolveu a maior parte dos casos, os docentes ampliaram os prazos para entrega de
59 atividades. No segundo, a recuperação de conteúdos foi realizada conforme especifica a
60 Resolução IFPR 50/2017, que trata sobre o tema. Visando atingir a recuperação, foram
61 disponibilizados horários de atendimento (bastante diversificados) em que se usou uma
62 ampla relação de ferramentas para possibilitar a comunicação entre estudantes e
63 professores: Google Meet, e-mail, mensagens por aplicativos. Somente o plano de
64 Biologia I apresentou ajustes em relação aos objetivos e aos conteúdos. A docente optou
65 por trabalhar parte dos conteúdos na segunda fase de APNP, ofertada na sequência. No
66 entanto, isso não alterou a carga horária prevista pelo componente curricular para essa
67 fase de APNP. Sobre o período de realização, ressalta-se que originalmente estava
68 previsto para terminar essas APNP em 06 de novembro de 2020, no entanto, o
69 componente curricular de Educação Física I, adiantou a finalização para 29 de outubro de
70 2020, de modo a não coincidir com o início do Regime Didático Emergencial (RDE). Em
71 relação aos demais, os planos de trabalhos propostos pelos docentes seguiram o que
72 estava formulado, com algumas alterações em prazos para sanar dificuldades dos alunos
73 com relação à organização de estudos e à disponibilidade de tempo. De um modo geral,
74 as APNP tiveram êxito em atingir os objetivos propostos, sobretudo em relação à
75 continuidade dos estudos e à manutenção do vínculo dos estudantes com a instituição de
76 ensino. A preocupação dos docentes em ofertar atividades relacionadas a conteúdos que
77 pudessem ser trabalhados a distância favoreceu o desenvolvimento das propostas. No
78 entanto, apesar de todos os esforços e do planejamento efetuado, houve casos de
79 estudantes que não conseguiram acompanhar adequadamente as atividades em razão de
80 dificuldades técnicas, materiais, emocionais, falta de ambiente adequado para estudos,
81 dentre outros. Além disso, pode ser citada também a dificuldade de comunicação com
82 alguns estudantes. Salienta-se ainda a redução de participação de estudantes em
83 momentos síncronos, de diversos componentes curriculares, conforme se avançou na
84 realização das APNP. Durante um período, houve a realização de atividades impressas
85 para um estudante que não tinha acesso à Internet nem equipamento para acompanhar
86 as APNP. Essa oferta equivalente cessou após o estudante ter as condições mínimas
87 materiais para acompanhar as atividades. Não há estudantes com deficiência e
88 necessidades educacionais específicas. A dificuldade de adaptação de alguns alunos ao
89 modelo remoto de ensino ficou evidente ao longo do desenvolvimento das APNP. Além
90 disso, a possibilidade de realizar atividades equivalentes após o término da suspensão do
91 calendário acadêmico, conforme previa a Resolução número dez de onze de maio de dois
92 mil e vinte, favoreceu com que alguns estudantes não participassem das APNP no
93 momento em que foram ofertadas. O relatório da primeira e segunda rodadas do primeiro
94 ano foi aprovado por unanimidade. Em seguida Patrícia Baliski iniciou a apresentação das
95 primeiras e segundas rodadas de APNPs do segundo ano do curso Técnico em Meio
96 Ambiente Integrado ao Ensino Médio. O ato autorizativo é o mesmo informado para o
97 primeiro ano. Número de matriculados, participantes e que obtiveram êxito trinta e nove.
98 Para a primeira rodada o período foi de dezenove de junho a dez de setembro de dois mil
99 e vinte. Carga horária total de cento e noventa e nove horas-aula. Em relação ao alcance
100 dos objetivos gerais e participação dos estudantes foi semelhante ao apresentado para o

101 primeiro ano. Em seguida foi apresentado as disciplinas e conceitos dos alunos. Os
102 estudos de recuperação ocorreram para duas situações: para os estudantes que não
103 entregaram as atividades nos prazos e para aqueles que tiveram aprendizagem
104 insuficiente. Na primeira situação, que envolveu a maior parte dos casos, os docentes
105 ampliaram os prazos para entrega de atividades. No segundo, a recuperação de
106 conteúdos foi realizada conforme especifica a resolução cinquenta de dois mil e
107 dezessete do IFPR, que trata sobre o tema. Visando atingir a recuperação, foram
108 disponibilizados horários de atendimento (bastante diversificados) em que se usou uma
109 ampla relação de ferramentas para possibilitar a comunicação entre estudantes e
110 professores: Google Meet, e-mail, mensagens por aplicativos. aos objetivos e aos
111 conteúdos. O plano de Biologia II (integrante de uma proposta interdisciplinar) apresentou
112 ajustes em relação aos objetivos e aos conteúdos. A docente optou por trabalhar parte
113 dos conteúdos na segunda fase de APNP, ofertada na sequência. No entanto, isso não
114 alterou a carga horária prevista pelo componente curricular para essa fase de APNP. Em
115 Legislação e Licenciamento Ambiental I, em razão do maior tempo demandado em
116 atividades remotas, quando comparadas às presenciais, houve remanejamento de um
117 conteúdo para o RDE. Porém, isso não alterou a carga horária prevista pelo componente
118 curricular para essa fase de APNP. Em Análise, Controle e Química Ambiental I, houve
119 modificação em uma das avaliações previstas, com reorganização dos conteúdos. Em
120 relação aos demais, os planos de trabalhos propostos pelos docentes seguiram o que
121 estava formulado, com algumas alterações em prazos para sanar dificuldades dos alunos
122 com relação à organização de estudos e à disponibilidade de tempo. Em êxitos e limites e
123 também considerações e observações foi semelhante ao apresentado para o primeiro
124 ano. Para a segunda rodada o período foi de dezessete de agosto a trinta de outubro de
125 dois mil e vinte. Número de alunos matriculados, participantes e que obtiveram êxito o
126 mesmo da primeira rodada. Carga horária total de cento e oitenta e duas horas-aula. Os
127 objetivos gerais foram alcançados. Em relação a participação dos estudantes foi
128 novamente explicado como aconteceria essa segunda rodada como foi feito na primeira
129 rodada. O plano de Biologia II apresentou ajustes em relação aos objetivos e aos
130 conteúdos. A docente optou por trabalhar parte dos conteúdos no Regime Didático
131 Emergencial, sem prejuízo à carga horária planejada. Em Filosofia, II, em razão do maior
132 tempo demandado em atividades remotas, quando comparadas às presenciais, houve
133 remanejamento de um conteúdo para o Regime Didático Emergencial. Porém, isso não
134 alterou a carga horária prevista pelo componente curricular para essa fase de APNP. Em
135 relação aos demais, os planos de trabalhos propostos pelos docentes seguiram o que
136 estava formulado, com algumas alterações em prazos para sanar dificuldades dos alunos
137 com relação à organização de estudos e à disponibilidade de tempo. A primeira e
138 segunda rodadas de APNPs do segundo ano do curso Técnico em Meio Ambiente foi
139 aprovada por unanimidade. Em seguida Patrícia Bortolini passou para a segunda pauta.
140 Informou que foi feita reunião com o colegiado dos cursos Superiores de Agronomia e
141 Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas para a viabilidade ou não de
142 serem ofertados para o ano letivo de dois mil e vinte e dois. Em reunião no Colégio de
143 Dirigentes (Codir) ficou decidido que a oferta dos cursos técnicos será por sorteio público.
144 Para os cursos superiores, havia três opções: nota do ENEM, por histórico escolar do
145 terceiro ano do ensino médio em que o campus faria um rankamento das notas. Patrícia
146 comentou que os alunos do IFPR não possuem média e sim conceito. Já os alunos do
147 Estado são por nota o que geraria um grande demanda de trabalho essa triagem de notas
148 principalmente nos campus maiores. A questão, referente ao método do processo
149 seletivo, foi discutida em um novo Codir e ficou decidido pela aplicação de provas. Tendo
150 em vista a aplicação do processo seletivo em dezembro o que se espera o abrandamento

151 da pandemia e também a adoção dos protocolos de segurança. Patrícia explicou a
152 realidade dos dois cursos. Em reunião o colegiado de TADS aprovou o ingresso de
153 turmas para o ano de dois mil e vinte e dois. Em seguida Celso informou os motivos
154 discutidos: importância do curso para a região e o interesse de todo o colegiado em
155 ofertar o curso, os professores da área nesta época terão menor carga horária do que
156 atualmente e expectativa de aprovação do curso pelo Ministério da Educação (MEC). Em
157 relação à agronomia Patrícia repassou que o colegiado é a favor da oferta do curso. No
158 entanto, em reunião, o pró-reitor de ensino e pró-reitora de gestão de pessoas
159 aconselharam a não oferta do curso de agronomia. Não há vaga para o curso de
160 agronomia no último concurso como acontece no TADS. Na época do último concurso o
161 curso de agronomia não havia sido aprovado. Informou também que as vagas autorizadas
162 na Proposta de Abertura de Curso (PAC) são chamadas de ampliação mas não há
163 expectativa para essas vagas. No entanto, para o ano de dois mil e vinte e três o IFPR
164 tem os códigos de vaga e que neste ano haverá concurso. Em razão da falta de
165 professores para suprir todas as matérias do curso de agronomia, nenhuma manifestação
166 de colaboração técnica de outros campus e da conversa com o pró-reitor de ensino e pró-
167 reitora de gestão de pessoas o curso não será ofertado no ano de dois mil e vinte e dois.
168 O colegiado aprovou a decisão por unanimidade. Patrícia informou que a Empresa Júnior
169 do Campus já está praticamente constituída faltando alguns trâmites burocráticos. É a
170 primeira implantada no IFPR. A documentação foi orientada pela Pró-Reitoria de
171 Extensão, Pesquisa e Inovação (Proepi) e Alex Porn é o professor responsável. Patrícia
172 informou que houve verbas do governo federal para ser ofertado kits de alimentação para
173 os estudantes. Os trâmites para essa realização estão de acordo com o cronograma
174 proposto em reunião anterior do Codic. Em seguida a discente Thaís perguntou se haverá
175 mudanças no RDE e Drielly explicou que essa documentação ainda não foi oficializada
176 pelo Conselho Superior (Consup) por isso não foi repassada as novas regras para os
177 alunos. Não havendo mais nada a tratar a reunião foi encerrada, na qual eu, Patrícia
178 Cambrussi Bortolini, lavei a presente ata que segue assinada pelos servidores que
179 participaram da reunião por meio do SEI – Sistema Eletrônico de Informações.

180

181