MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

CAMPUS PITANGA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM COOPERATIVISMO

Autorizado pela Resolução n° 45/2014 do Conselho Superior - IFPR

PITANGA
2017

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

Reitor Pro-Tempore

Odacir Antonio Zanatta

Diretor de Ensino Médio e Técnico

Amarildo Pinheiro Magalhães

Coordenadora de Ensino Médio e Técnico

Marissoni do Rocio Hilgenberg

Diretor Geral do Campus

Narciso Américo Franzin

Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão

Diego Manoel Panonceli

Coordenação do Curso

Lilian Orvatti

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO..... 03

2. CARACTERÍSTICAS DO CURSO..... 04

3. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO..... 05

3.1. JUSTIFICATIVA..... 05

3.2. OBJETIVOS..... 09

3.3. REQUISITOS DE ACESSO..... 10

3.4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO..... 11

3.5. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM..... 12

3.6. APROVEITAMENTO DE ESTUDOS ANTERIORES..... 16

3.7. CERTIFICAÇÃO DE ESTUDOS ANTERIORES..... 17

3.8. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RECURSOSTECNOLÓGICOS E BIBLIOTECA..... 18

3.9. RECURSOS HUMANOS: DOCENTE E TÉCNICOS..... 18

3.10. DESCRIÇÃO DE DIPLOMAS E CERTIFICADOS A SEREM EXPEDIDOS..... 19

3.11. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR..... 20

3.11.1. AULAS PRÁTICAS..... 20

3.11.2. COMPONENTES CURRICULARES..... 20

3.11.3. EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES..... 23

4. APÊNDICE 87

5. REFERÊNCIAS..... 90

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

PROCESSO NÚMERO: 23411.002082/2014-02

NOME DO CURSO: Curso Técnico em Cooperativismo

EIXO TECNOLÓGICO: Gestão e Negócios

COORDENAÇÃO

Coordenadora do Curso: Lilian Orvatti

E-mail: lilian.orvatti@ifpr.edu.br

Telefone: (44) 99908-6437

LOCAL DE REALIZAÇÃO / CAMPUS: CAMPUS PITANGA

TEL:	**HOME-PAGE:**	**E-MAIL:**
(42) 9840-9902	http://www.ifpr.edu.br/campus-pitanga	campus.pitanga@ifpr.edu.br

RESOLUÇÃO DE CRIAÇÃO: 45/2014

APROVAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO ( )

AJUSTE CURRICULAR DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (x)

COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PPC OU AJUSTE CURRICULAR:

Ana Carla Luiz Keltel

Angélica de Sousa Hrysyk

Narciso Américo Franzin

2. CARACTERÍSTICAS DO CURSO

Nível: Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Modalidade: Presencial

Forma de Oferta: Integrado

Tempo de duração do curso: 4 anos

Turno de oferta: matutino

Horário de oferta do curso: 7h20 – 12h10

Carga horária total: 3600

Carga horária de estágio: 0h

Número máximo de vagas do curso: 40

Número mínimo de vagas do curso: 20

Ano de criação do curso: 2014

Requisitos de acesso ao Curso: Ensino Fundamental e aprovação no processo seletivo regulamentado pela Pró-Reitoria de Ensino em parceria com o Campus.

Tipo de Matrícula: módulo/serial.

Regime Escolar: seriado

Instituição Parceira: não

3. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

3.1. JUSTIFICATIVA

O presente documento constitui-se do projeto pedagógico do Curso Técnico em Cooperativismo, na forma Integrada ao Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº 02/12 e 06/12), presencial, referente ao eixo tecnológico Gestão e Negócios do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Este projeto pedagógico de curso se propõe a contextualizar e definir as diretrizes pedagógicas para o respectivo curso técnico de nível médio para o Instituto Federal do Paraná, destinado a estudantes oriundos do ensino fundamental que cursarão um curso técnico integrado ao ensino médio.

De acordo com a Lei n. 11.892 de 29 de dezembro de 2008 que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e criou os Institutos Federais, é dever do Instituto Federal do Paraná desenvolver educação profissional e tecnológica enquanto processo educativo e investigativo de produção de soluções técnicas e tecnológicas ajustadas às necessidades socioeconômicas locais, regionais e nacionais. Portanto, o Instituto Federal do Paraná foi incumbido do relevante papel de propor e desenvolver práticas e saberes, voltados para a melhoria da qualidade de vida da população; atender suas necessidades de formação profissional e tecnológica e subsidiar reflexões crítico-científicas fundamentais para o desenvolvimento humano.

O Instituto Federal do Paraná, ciente de seu papel de promover a educação enquanto política pública comprometida com a transformação da realidade local tem atuado de forma ampla, por meio da implantação de cursos que busquem maior inclusão social e que sejam significativos à comunidade.

Ressalta-se que segundo Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005), o curso técnico em Cooperativismo, ao integrar ensino médio e formação técnica, visa propiciar uma formação humana e integral em que o objetivo profissionalizante não tenha uma finalidade em si, nem seja orientado pelos interesses do mundo do trabalho, mas se constitui em uma possibilidade para a construção dos projetos de vida dos estudantes.

O IFPR-Campus Pitanga está à distância de 340 Km da capital do estado do Paraná, Curitiba. De acordo com o Censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), realizado em 2010, Pitanga tem 32.638 habitantes, e apresenta um PIB per capita de R$ 6.779,42. Tem como principal fonte de recursos a agropecuária, uma das formas de verificação da dinâmica econômica de uma região é a análise feita pelo VAF, Valor

Adicionado Fiscal “é um indicador econômico-contábil utilizado pelo Estado para calcular o índice de participação municipal no repasse de receita do Imposto sobre Operações relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS) e do Imposto sobre Produtos Industrializados (IPI) aos municípios. É apurado pela Secretaria de Estado da Fazenda com base em declarações anuais apresentadas pelas empresas estabelecidas nos respectivos municípios” (Secretaria de Estado da Fazenda). Este índice é formado pelos indicadores de três setores econômicos: o VAF da agricultura, pecuária, etc. (primário), o VAF da indústria (secundário) e o VAF do comércio e de serviços (terciário).

A Tabela 1 e a Figura 1 ilustram um comparativo do VAF de Pitanga e das demais cidades que compõem a microrregião de Pitanga. (Nova Tebas; Cândido de Abreu, Laranjal; Palmital; Santa Maria do Oeste, Turvo; Boa Ventura de São Roque; Pitanga; Mato Rico; Campina do Simão; Manoel Ribas).

Segundo dados do IBGE, com o início das atividades do IFPR, em 2008, e consolidação da rede federal de ensino tecnológico, considerando até 2011, pode-se verificar que os municípios com menor participação no VAF regional tiveram maior dinamização econômica (Tabela 1).

Tabela 1 - VAF Regional 2008-2011. Fonte IBGE, IPARDES (Adaptação PROPLAN IFPR, Observatório Regional - Cenário Socioeconômico das unidades do IFPR).

VALOR ADICIONADO FISCAL - 2008-2011 (VARIAÇÃO)			
CIDADE	**VAF 2008**	**VAF 2011**	**Variação %**
Nova Tebas **	27.054.487	50.711.022	87%
Cand. Abreu **	55.697.510	104.294.988	87%
Laranjal *	16.634.754	27.848.349	67%
Palmital *	43.453.563	66.111.538	52%
San. M. Oeste *	45.583.400	64.565.747	42%
Turvo **	103.731.745	144.810.408	40%
BVSãoRoque *	94.129.532	125.078.106	33%
Pitanga *	219.984.362	280.473.669	27%
Mato Rico *	19.122.682	24.229.107	27%
Camp. Simão **	34.295.990	43.155.212	26%
Man. Ribas *	246.442.247	307.481.267	25%
TOTAL	**906.130.272**	**1.238.759.413**	**37%**

* Microrregião Política ** Microrregião de Interesse

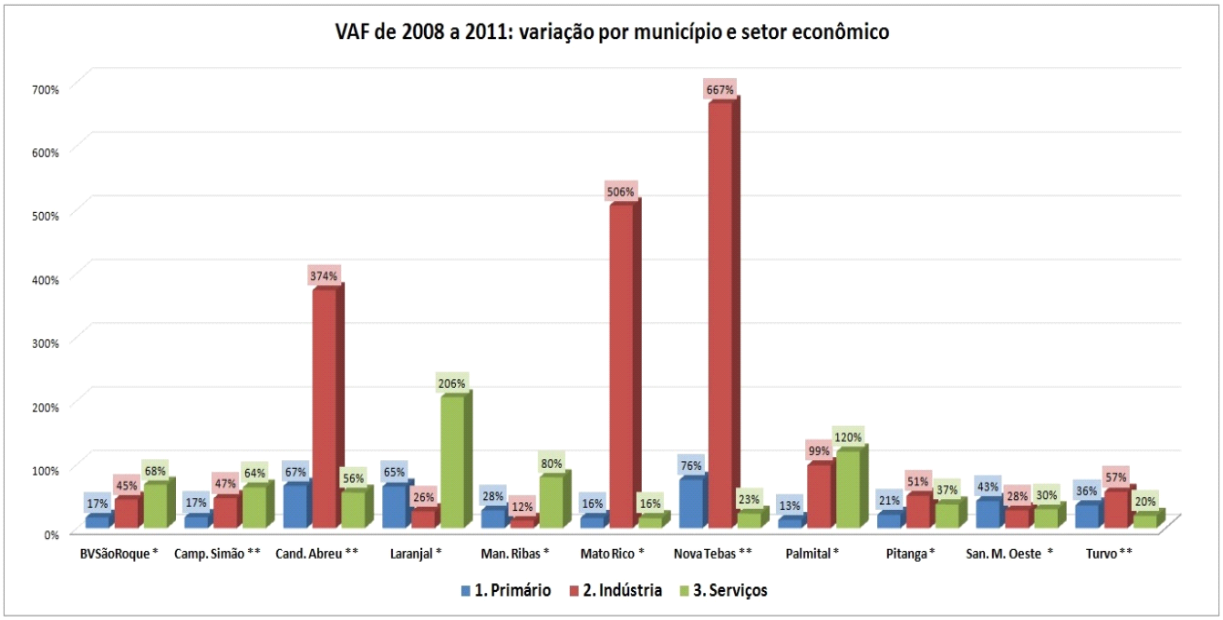

Figura 1 - VAF Regional 2008-2011. Fonte IBGE, IPARDES (AdaptaçãoPROPLAN IFPR, Observatório Regional - Cenário Socioeconômico das unidades do IFPR).

Os dados apresentados pelo IBGE permitem o entendimento da necessidade de profissionais da área de cooperativismo, poisos municípios com menor participação no VAF regional registram maior atividade agrícola local, assim, a atuação de um profissional qualificado implica no ganho de rendimento das demais áreas que utilizam como meio para entrega do trabalho/serviço final.

A Tabela 2 e a Figura 2apresentam dados econômicos da cidade de Pitanga, que destacam a importância das atividades voltadas para a agricultura, silvicultura, criação de animais, extração vegetal e principalmente na produção leiteira. Essas atividades representam um dos principais setores econômicos da região, onde se faz necessário investir em seu fortalecimento e desenvolvimento, proporcionados pela formação de profissionais qualificados que por difusão de conhecimentos científicos, tecnológicos e de suporte aos arranjos produtivos locais geram desenvolvimento econômico e social para o município.

Tabela 2 - Estabelecimentos de Pitanga por subsetores Econômicos em2011. Fonte IBGE, IPARDES (Adaptação PROPLAN IFPR, Observatório Regional - Cenário Socioeconômico das unidades do IFPR).

ESTABELECIMENTOS POR SETORES ECONÔMICOS	Unidades	Participação
Estabelecimentos - Comércio Varejista	239	34,7%
Estabelecimentos - Agricultura, Silvicultura, Criação de Animais, Extração Vegetal	183	26,6%
Estabelecimentos - Serviços	154	22,4%
Estabelecimentos - Indústria de Transformação	55	8,0%
Estabelecimentos - Comércio Atacadista	31	4,5%
Estabelecimentos - Construção Civil	25	3,6%
Estabelecimentos - Indústria de Extração de Minerais	1	0,1%
Total	**688**	**100,0%**

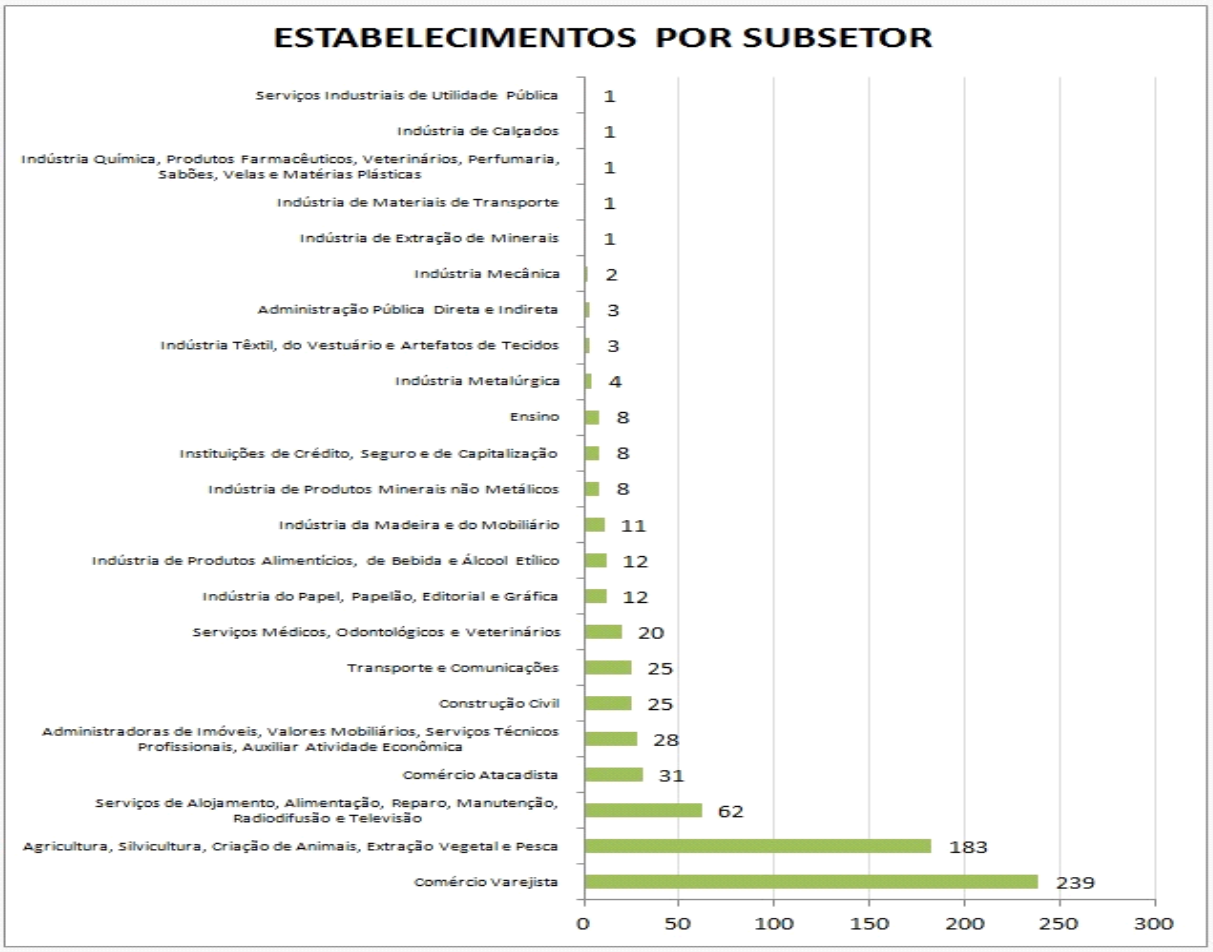

Figura 2 - Estabelecimentos de Pitanga por subsetores Econômicos em 2011.
Fonte IBGE, IPARDES (Adaptação PROPLAN IFPR, Observatório Regional - Cenário Socioeconômico das unidades do IFPR).

Dessa forma, a Instituição estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando o técnico em cooperativismo, através de um

processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, bem como o desenvolvimento de pesquisas capaz de impulsionar a formação humana e o desenvolvimento econômico do estado articulado aos processos de democratização e justiça social.

Além de oferecer a capacitação na área, o curso em cooperativismo integrado ao ensino médio visa oportunizar uma formação contextualizada e significativa de forma a manter os estudantes motivados a concluir os estudos evitando desistências e evasão, além de formar cidadãos autônomos e aptos a prosseguir com os estudos.

3.2. OBJETIVOS

O curso Técnico de Ensino Médio Integrado em Cooperativismo objetiva a formação de profissionais que venha a atuar nas diversas áreas da gestão e negócios, e tem como **objetivo geral:**

- Contribuir com a formação de cidadãos críticos, autônomos, reflexivos, conscientes de seus direitos e deveres, capacitados para construir uma sociedade mais justa, que consiga superar a dicotomia historicamente cristalizada da divisão social do trabalho entre a ação de executar e as ações de pensar, planejar, dirigir, supervisionar ou controlar a qualidade dos produtos ou serviços (DCN, 2013).

As informações que seguem compreendem os **objetivos específicos** do curso.

- Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos posteriores.
- Capacitar o profissional para atuar na constituição, desenvolvimento e gestão de cooperativas, planejando e executando os processos cooperativos nas diversas áreas de atuação.
- Desenvolver a formação e o desenvolvimento de cooperativas, fundamentado nos princípios filosóficos do cooperativismo.
- Promover a formação de profissionais para atuação junto ao quadro social, diretivo e funcional de cooperativas com capacidade para planejar, organizar, gerenciar e liderar uma cooperativa.

- Atuar na gestão de contratos de cooperativas, assegurando o cumprimento da legislação vigente.
- Prestar assistência técnica e serviços em cooperativas referentes ao Planejamento Estratégico, envolvendo as áreas de Finanças, Gestão de Pessoas, Produção e Marketing.
- Executar atividades de pesquisas e extensão em cooperativismo, contribuindo com a reflexão e ampliação da atuação, dos princípios e das finalidades do cooperativismo.
- Contribuir para o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual, do pensamento crítico e ético frente às inovações tecnológicas, avaliando seu impacto no desenvolvimento e na construção da sociedade.
- Estabelecer relações entre o trabalho, a ciência, a cultura e a tecnologia e suas implicações para a educação profissional e tecnológica, além de comprometer-se com a formação humana, buscando responder às necessidades do mundo do trabalho.
- Possibilitar reflexões acerca dos fundamentos científico-tecnológicos da formação técnica, relacionando teoria e prática nas diversas áreas do saber.
- Oferecer aos alunos o entendimento das rotinas administrativas das empresas para que colaborem nos planejamentos estratégico, tático e operacional.
- Proporcionar a integração, na tarefa educativa, dos princípios empreendedores, levando os alunos ao conhecimento pleno de suas potencialidades, transformando- os em gestores do seu crescimento pessoal e profissional.

3.3. REQUISITOS DE ACESSO

Para o ingresso no Curso Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio, os interessados devem cumprir os seguintes requisitos mínimos:

- Ter Concluído o Ensino Fundamental;
- Ser aprovado em processo seletivo regulamentado pela Pró-Reitoria de Ensino do IFPR, em parceria com o Campus Pitanga.

3.4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O Técnico em Cooperativismo de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – MEC é o profissional que executa funções de apoio administrativo, que opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e material, que utiliza ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais, aplica os conhecimentos científicos e tecnológicos construídos, reconstruídos e acumulados historicamente, que tem senso crítico e impulsiona o desenvolvimento econômico da região onde atua, integrando a formação técnica ao pleno exercício da cidadania.

Assim, o perfil pretendido do egresso do Curso Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio do IFPR - Campus Pitanga é o do profissional cidadão com sólida formação integrada, de modo a permitir sua inserção no mundo do trabalho munido de comprometimento, valores éticos orientados a cidadania e ampla visão em sua área de atuação de forma a agregar não apenas os valores econômicos mas também o valor social ao indivíduo.

Portanto, espera-se que o profissional Técnico em Cooperativismo deverá demonstrar as capacidades:

- Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução e articulando os conhecimentos das várias ciências e outros campos do saber;
- Refletir sobre os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática nas diversas áreas do saber;
- Orientar na formação e desenvolvimento de cooperativas com base nos princípios filosóficos e legais do cooperativismo;
- Conhecer e utilizar as formas contemporâneas de linguagem, com vistas ao exercício da cidadania e à preparação para o trabalho, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- Compreender a sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana e do seu papel como agente social;
- Compreender o processo de evolução do cooperativismo, os diversos tipos de cooperativas e avaliar as características socioeconômicas de cada tipologia;
- Analisar sistemas de produção, considerando os aspectos de sustentabilidade econômica, social, cultural e ambiental;

- Analisar as características dos ecossistemas relacionando-os às atividades agroindustriais apícolas, mandiocultura, cajucultura, laticínio e as outras atividades relacionadas às vocações produtivas locais potenciais de cada região.
- Assessorar estudos de implantação e desenvolvimento de projetos de cooperativas em comunidades rurais e urbanas, com base nos princípios de gerenciamento e auditoria em cooperativismo;
- Realizar, com competência técnica e ética reuniões de implantação e desenvolvimento de cooperativas, respeitando os direitos dos cooperados, bem como assessorar as assembleias, conselhos e atividades pertinentes;
- Estimular a participação e o compromisso coletivo no desenvolvimento de projetos associativos e cooperativos, utilizando práticas de cooperação e organização das comunidades;
- Orientar a elaboração de projetos de infraestrutura de empreendimentos rurais ou urbanos viabilizando as cadeias produtivas locais;
- Conhecer e aplicar normas de sustentabilidade ambiental, respeitando o meio ambiente e entendendo a sociedade como uma construção humana dotada de tempo, espaço e história;
- Ter atitude ética no trabalho e no convívio social, compreender os processos de socialização humana em âmbito coletivo e perceber-se como agente social que intervém na realidade;
- Ter iniciativa, criatividade, autonomia, responsabilidade, saber trabalhar em equipe, exercer liderança e ter capacidade empreendedora;
- Posicionar-se critica e eticamente frente às inovações tecnológicas, avaliando seu impacto no desenvolvimento e na construção da sociedade.
- Conhecer as bases científicas e tecnológicas do cooperativismo, com ênfase nos empreendimentos rurais com foco na agroindústria e empreendimentos urbanos com foco em gestão de negócios, comércio e serviços.

3.5. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação é componente vital da prática pedagógica e tem como função valorizar o ensino e a aprendizagem e deve comprometer-se com o acompanhamento das formas pelas quais as aprendizagens são edificadas e as competências são constituídas (HADJI, 2001). Deve ser um processo cuidadoso e contínuo que “possibilite uma reflexão crítica

sobre todos os elementos, fatores e momentos que interferem na formação a fim de determinar os resultados alcançados (SOUZA, 2005, p.75-76).

Assim, tomando-se como pressupostos a Portaria 120 de 06 de agosto de 2009 que estabelece os critérios de avaliação do processo ensino aprendizagem dos cursos do IFPR, a avaliação da aprendizagem do curso assume as funções diagnóstica, formativa e somativa.

a) Avaliação diagnóstica

Esse tipo de avaliação permite identificar os domínios e deficiências de aprendizagem do educando, antes do início do processo de formação. Seu objetivo principal é localizar o aluno, verificando se o mesmo possui "comportamentos e habilidades de entrada, tidas como pré-requisito para a consecução dos objetivos da unidade planejada" (BLOOM; HASTINGS; MADAUS, 1983, p.97).

Como a avaliação diagnóstica precede a ação de formação, ela vai auxiliar o ajuste do aprendiz e de seus programas de estudos, "seja pela modificação do programa, que será adaptado aos aprendizes, seja pela orientação dos aprendizes para subsistemas de formação mais adaptados a seus conhecimentos e competências atuais (HADJI, 2001, p.19).

Mas é importante salientar que a avaliação diagnóstica não implica longos períodos de levantamento de informações. Ela pode limitar-se à aplicação de um instrumento ou à efetivação de observações no decorrer de poucos dias ou ainda acontecer durante o processo de ensino e aprendizagem, por meio da detecção de evidências deixadas pelos alunos quando da solução de problemas ou execução das tarefas.

b) avaliação formativa

A avaliação formativa é uma avaliação sistemática durante o processo de elaboração do programa, de ensino e de aprendizagem. Ela pretende assegurar o acompanhamento dos avanços e permanências do aluno ao longo de todo o processo de instrução. Para tanto, ela busca "[...] determinar o grau em que o aprendiz dominou determinada tarefa de aprendizagem e detectar a parcela da tarefa que não foi dominada" (BLOOM; HASTINGS; MADAUS, 1983, p.67).

A avaliação formativa tem seu foco na aprendizagem específica necessária ao domínio do componente curricular e visa ao questionamento da qualidade e da efetividade do processo educativo (BLOOM; HASTINGS; MADAUS, 1983). Ela deve realizar-se ao

longo do processo, possibilitando o desenvolvimento de competências e a formação de habilidades.

c) avaliação somativa

Essa avaliação permite identificar se os objetivos foram atingidos. Seu compromisso é com a certificação, mas também tem caráter investigativo, ao possibilitar o mapeamento das aprendizagens e do desenvolvimento do aluno ao final do processo de ensino aprendizagem. A avaliação somativa

> [...] consiste em um processo de síntese de uma temática abordada, de um curso levado a termo, de um nível de ensino finalizado. Assim, constitui um momento, demarcado no tempo e que pode prolongar-se e estender-se a uma sequência de eventos programados, que permite determinar o grau e a qualidade das aprendizagens manifestas em confrontação com os resultados esperados (SOUZA, 2005, p.74 apud BROGIATO, 2008).

Ela se efetiva ao final de um determinado período e é elaborada como base nas informações advindas da avaliação diagnóstica e formativa e vai classificar os resultados de aprendizagem. Para a avaliação formativa, tomou-se como critérios os resultados das atividades dirigidas, das provas presenciais e dos percentuais de frequência do aluno.

Conforme o artigo 1° da Portaria n°120/09 do IFPR, os alunos e professores são sujeitos ativos e devem atuar de forma consciente, não apenas como parte do processo de conhecimento e aprendizagem, mas, sim, como seres humanos imersos numa cultura e que apresentam histórias particulares de vida. O processo de avaliação deve ser compreendido como julgamento de valor sobre as manifestações da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão, considerando que:

I – Para avaliar deve-se considerar o que está sendo avaliado, como está sendo avaliado e porque e para que está sendo avaliado.

II – Para avaliar é preciso ter clareza que a avaliação do processo ensino aprendizagem envolve: os docentes,a instituição,o discente e a sociedade.

III – Na avaliação o discente deve ser considerado como um agente ativo do seu processo educativo e saber antecipadamente o que será avaliado, de maneira que as regras são estabelecidas de maneira clara e com a participação do aluno.

Serão considerados meios para operacionalização da avaliação (Portaria do IFPR 120/09):

- Seminários;
- Trabalho individual e/ou em grupo;
- Teste escrito e/ou oral;
- Demonstração de técnicas em laboratório;
- Dramatização;
- Apresentação do trabalho final de iniciação científica;
- Artigo científico;
- TCC;
- Portfólios;
- Resenhas;
- Auto avaliação, entre outros;

Os resultados obtidos no processo de avaliação serão emitidos por área curricular e divulgado sem edital, devendo ser expressos por conceitos, sendo:

I – Conceito A – Quando a aprendizagem do aluno foi PLENA e atingiu os objetivos propostos no processo ensino aprendizagem.

II – Conceito B – A aprendizagem do aluno foi PARCIALMENTE PLENA e atingiu níveis desejáveis aos objetivos propostos no processo ensino aprendizagem.

III – Conceito C – A aprendizagem do aluno foi SUFICIENTE e atingiu níveis aceitáveis aos objetivos propostos, sem comprometimento à continuidade no processo ensino aprendizagem.

IV – Conceito D-A aprendizagem do aluno foi INSUFICIENTE e não atingiu os objetivos propostos, comprometimento e/ou inviabilizando o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem.

Os conceitos deverão ter emissão parcial após cada término do bimestre letivo e emissão final após o término do semestre e/ou ano letivo.

São requisitos para aprovação nas aulas práticas:

I – Obtenção dos conceitos A (Aprendizagem Plena), B (Aprendizagem Parcialmente Plena) e C (Aprendizagem Suficiente), no conjunto das atividades definidas no Plano de Ensino;

II – Frequência igual ou superior a setenta e cinco por cento (75%);

O aluno será considerado APROVADO quando obtiver conceito igual ou superior a C e frequência igual ou superior a 75% na unidade/área curricular, ao final do período letivo.

O aluno será considerado REPROVADO quando não atingir conceito igual ou superior a C e/ou frequência igual ou superior a 75% na unidade/área curricular, ao final do período letivo, e ficará em dependência nessa unidade/área curricular, podendo avançar para a série seguinte.

Terá direito a progressão parcial o aluno que obtiver no máximo 3 (três) reprovações pendente em componentes curriculares distintos.

Caso o aluno tenha quatro (4) reprovações pendentes em componentes curriculares distintos ficará retido na série em que se encontra e deverá matricular-se em todos os componentes curriculares desta série, conforme resolução nº54/2011IFPR.

Serão oportunizados estudos de recuperação paralela a todos os estudantes, principalmente aos que apresentarem baixo rendimento, a ser realizada em contra turno do horário cursado pelo estudante.

3.6. APROVEITAMENTO DE ESTUDOS ANTERIORES

Conforme estabelecido pela Resolução CONSUP/IFPR Nº 54/11 (Alterada pela Resolução CONSUP/IFPR Nº 01/17), Artigo 63, nos Cursos de Ensino Médio Integrado e PROEJA, a possibilidade de aproveitamento de estudos está condicionada à análise dos documentos e, facultativamente, realização de outras formas de avaliação, que comprovem a coincidência e/ou equivalência de conteúdos entre componentes curriculares cursados com êxito em outro curso e aqueles previstos nas ementas do presente Projeto Pedagógico do Curso, bem como à natureza e a especificidade do itinerário formativo do Curso Técnico em Cooperativismo.

O Artigo 65 da Resolução CONSUP/IFPR Nº 54/11(Alterado pela Resolução CONSUP/IFPR Nº 01/17) estabelece que o pedido de aproveitamento de estudos será avaliado por uma Comissão de Análise, a ser designada por portaria do diretor geral do campus, composta por professores da área de conhecimento e por um representante da Seção Pedagógica e de Assuntos Estudantis, preferencialmente Pedagogo ou Técnico em Assuntos Educacionais. A Comissão de Análise deverá manifestar-se, mediante justificativa, quanto à pertinência didático-pedagógica do aproveitamento de estudos considerando os seguintes critérios:

I – Correspondência entre as ementas, os programas e a carga horária cursados na outra instituição e as do curso Técnico em Cooperativismo. A carga horária cursada não

deverá ser inferior a 75% (setenta e cinco por cento) daquela indicada no componente curricular;

II – Correspondência entre os componentes curriculares, o processo de aproveitamento de estudos poderá envolver avaliação teórica e/ou prática acerca do conhecimento a ser aproveitado;

III – A natureza e a especificidade do itinerário formativo do curso Técnico em Cooperativismo;

No caso em que as ementas, programas e carga horária não atendam aos itens acima, a Comissão de Análise poderá aplicar, em caráter complementar, avaliações teóricas e/ou práticas aos estudantes a fim de verificar a apropriação dos conteúdos necessários ao aproveitamento dos componentes curriculares. A Comissão de Análise poderá conceder o aproveitamento de estudos mediante plano de adaptação curricular a ser cumprido pelo estudante ao longo do curso, respeitadas a natureza e especificidade pedagógica do curso.

Conforme a Resolução CONSUP/IFPR Nº 54/11, Artigo 66, o pedido de aproveitamento de estudos deve ser protocolado, por meio de formulário próprio e conforme datas previstas em calendário, na Secretaria Acadêmica do Campus Pitanga acompanhado de histórico escolar completo e atualizado da instituição de origem, da ementa e programa do componente curricular, vistados pela Instituição de ensino credenciada pelo MEC. Além disto, é vedado o aproveitamento de estudos entre níveis de ensino diferentes, conforme estabelecido pelo Artigo 68 da Resolução CONSUP/IFPR Nº 54/11 (Alterado pela Resolução CONSUP/IFPR Nº 01/17).

3.7. CERTIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS ANTERIORES

De acordo com a Resolução Nº 54/11 do IFPR, parágrafo único, nos cursos com matrícula por série será conferida Certificação de Conhecimentos Anteriores somente se o estudante demonstrar domínio de conhecimento em todos os componentes curriculares do período letivo. Entende-se por Certificação de Conhecimentos Anteriores a dispensa de frequência em componente curricular do curso do IFPR em que o estudante comprove domínio de conhecimento em avaliação elaborada pelos professores das áreas de conhecimento correspondentes.

3.8. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS E BIBLIOTECA

O Curso Técnico em Cooperativismo Integrado do Campus Pitanga possui a infraestrutura do bloco padrão (Prédio Administrativo) e também um espaço doado junto com o terreno pela Prefeitura Municipal de Pitanga que dispõe de salas e espaço com arquibancada. Em uma das salas foi organizado o laboratório de Física, Biologia e Química, e o espaço com arquibancada e outra sala será utilizado para práticas de Educação Física.

O Prédio Administrativo dispõe de:

- 03 Salas de aula com quadro verde;
- 01 Sala de aula com quadro branco;
- 01 Laboratório de informática com 35 computadores, mesas e cadeiras e 01 quadro branco;
- 01 Sala de professores com mesas, cadeiras e armários;
- 01 Sala de Educação à Distância com mesas cadeiras, armários e 01 quadro branco;
- 01 Sala de bolsistas;
- 01 Sala da administração;
- 01 Sala da direção geral;
- 01 Biblioteca.

3.9. RECURSOS HUMANOS: DOCENTE E TÉCNICOS

A estrutura organizacional do Instituto Federal do Paraná - Campus Pitanga compõe o quadro gestor do eixo profissional de Gestão e Negócios, sendo formada por:

- Direção de Ensino;
- Coordenação de curso;
- Corpo Docente;
- Assistentes Administrativos.

O IFPR Campus Pitanga conta atualmente com os seguintes docentes para os componentes curriculares do curso:

Nome	Área de Conhecimento	Regime de Trabalho
Anderson Gerim Rowiecki	Educação Física	40 h DE
André Luís Borges Lopes	História	40 h DE
Angélica de Sousa Hrysyk	Química	40 h DE
Clayton Pereira de Sá	Administração	40 h DE
Diego Manoel Panonceli	Matemática	40 h DE
Elizabeth Wood Moçato de Oliveira	Administração	40 h DE
Gustavo Leoni Bordin	Filosofia/Sociologia	40 h DE
Leandro Delgado	Informática	40 h DE
Leila CleuriPryjma	Português/Inglês	40 h DE
Lilian Orvatti	Biologia	40 h DE
Maicon Rogério de Souza	Física	40 h DE
Márcio Miguel Aguiar	Geografia	40 h DE
A ser contratado	Português/Espanhol	40 h DE
Tania Regina Rossetto	Artes	40 h DE

O IFPR Campus Pitanga conta atualmente com os seguintes técnicos Administrativos:

Nome	Atuação	Regime de Trabalho
Ana Carla Luiz Keltel	Direção de Planejamento e Administração	40 h
Anauzira Silveira de Rezende Kurita	Bibliotecária documentalista	40 h
Eliziane Haynosz	Assistente em Administração	40 h
Lurdes Antunes	Auxiliar em Administração	40 h
Silmara Koliski	Assistente em Administração	40 h
Wellington Henrique Machado de Lima	Auxiliar em Administração	40 h

3.10. DESCRIÇÃO DE DIPLOMAS E CERTIFICADOS A SEREM EXPEDIDOS

Após a integralização da matriz curricular do curso com aproveitamento e frequência exigidos para a aprovação, será conferido ao concluinte o diploma de **Técnico em Cooperativismo** do eixo Gestão e Negócios e histórico escolar de conclusão no ensino médio.

3.11. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização do curso está estruturada em regime anual comum a matriz curricular definida pelos componentes curriculares, divididos em quatro anos letivos no período matutino. Desde o primeiro ano do curso o aluno estudará os componentes curriculares da formação geral em nível médio e os específicos da formação profissional em Cooperativismo.

A organização do curso Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio tem como princípio educativo a relação teoria-prática, dessa forma, o processo pedagógico estará centrado em seminários, visitas técnicas, pesquisas, práticas laboratoriais, estudos de caso e desenvolvimento de projetos, entre outros.

Por se tratar de um curso integrado, os componentes curriculares do Núcleo Comum estarão voltadas para uma compreensão crítica do mundo do trabalho que subsidiam uma formação técnica/cidadã do aluno.

Os temas transversais, tais como, Educação alimentar e nutricional; processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso; educação ambiental; educação para o trânsito; educação em direitos humanos; relações étnico-raciais; sexualidade, uso de drogas, serão abordados de forma contextualizada nos componentes curriculares e também em atividades validadas pelo Campus como palestras, seminários, encontros e fóruns.

3.11.1. AULAS PRÁTICAS

A carga horária relativa às aulas práticas será incluída na carga horária do componente curricular, e deverão estar descritas no Plano de Ensino do docente responsável.

3.11.2. COMPONENTES CURRICULARES

Os componentes curriculares do curso Técnico em Cooperativismo foram organizados em quatro anos. O curso possui carga horária total de 3.600 horas, distribuídas em quatro anos, cada aula terá duração de 45 minutos, sendo seis aulas ao dia.

ANO 1			
Componentes curriculares	**Carga horária (h/a)**	**Carga horária (h/r)**	**Número de aulas semanais**
Língua Portuguesa I	120	90	3
Língua Estrangeira Moderna – Inglês I	80	60	2
Educação física I	80	60	2
Geografia I	80	60	2
História I	80	60	2
Filosofia I	40	30	1
Sociologia I	40	30	1
Matemática I	120	90	3
Física I	80	60	2
Química I	80	60	2
Biologia I	80	60	2
Informática Básica	80	60	2
Saúde e Segurança no Trabalho	80	60	2
Fundamentos do Cooperativismo	80	60	2
Legislação Cooperativista	80	60	2
Total	**1200**	**900**	**30**

ANO 2			
Componentes curriculares	**Carga horária (h/a)**	**Carga horária (h/r)**	**Número de aulas semanais**
Língua Portuguesa II	80	60	2
Língua estrangeira moderna - Inglês II	80	60	2
Arte I	40	30	1
Educação física II	80	60	2
Geografia II	80	60	2
História II	80	60	2
Filosofia II	40	30	1
Sociologia II	40	30	1
Matemática II	120	90	3
Física II	80	60	2
Química II	80	60	2
Biologia II	80	60	2
Gestão de Pessoas	80	60	2
Marketing	80	60	2
Introdução a Economia	80	60	2
Qualidade em Empresas Cooperativistas	80	60	2
Total	**1200**	**900**	**30**

ANO 3			
Componentes curriculares	**Carga horária (h/a)**	**Carga horária (h/r)**	**Número de aulas semanais**
Língua Portuguesa III	120	90	3
Língua estrangeira moderna - Inglês III	80	60	2
Arte II	40	30	1
Geografia III	40	30	1
História III	40	30	1
Filosofia III	40	30	1
Sociologia III	40	30	1
Matemática III	80	60	2
Física III	80	60	2
Química III	80	60	2
Biologia III	80	60	2
Logística e Operações Corporativas	80	60	2
Contabilidade Básica	80	60	2
Gestão Financeira	80	60	2
Cooperativas Agroindustriais	80	60	2
Desenvolvimento Regional Sustentável em Cooperativas	80	60	2
Gestão de Cooperativas	80	60	2
Total	**1200**	**900**	**30**

ANO 4			
Componentes curriculares	**Carga horária (h/a)**	**Carga horária (h/r)**	**Número de aulas semanais**
Língua Portuguesa IV	120	90	3
Artes III	80	60	2
Língua estrangeira moderna – Espanhol	80	60	2
Geografia IV	80	60	2
História IV	80	60	2
Filosofia IV	40	30	1
Sociologia IV	40	30	1
Matemática IV	120	90	3
Física IV	80	60	2
Química IV	80	60	2
Biologia IV	80	60	2
Sistemas de Informação Gerencial	80	60	2
Técnicas de Negociação	80	60	2
Empreendedorismo	80	60	2
Gestão de Projetos	80	60	2
Total	**1200**	**900**	**30**
Total Geral do curso	**4800**	**3600**	**120**

3.11.3. EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES:

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Artes I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano
Ementa: Música: Altura, Duração, Timbre, Intensidade e Densidade; Artes Visuais: Ponto, Linha, Forma, Textura, Superfície, Volume, Cor e Luz.	
Bibliografia Básica: ARGAN, G.C. **Arte moderna**. São Paulo: Companhia das Letras, 1992. GOMBRICH, E. H. **A história da arte**. 16. ed. São Paulo: LTC, 2000. STRICKLAND, C. **Arte comentada**: da pré história ao pós-moderno. São Paulo: Nova Fronteira, 2014. OSTROWER, F. P. **Acasos e criações artísticas**. São Paulo: Unicamp, 2013. OSTROWER, F. P. **Criatividade e processos de criação**. São Paulo: Vozes, 2009. MORAES, J. J. **O que é música**. São Paulo: Brasiliense, 1983. WISNICK, J.M. **O som e o sentido.** São Paulo: UNESP, 2013.	
Bibliografia Complementar: ARNHEIM, R. **Arte e percepção e percepção visual**: uma psicologia da visão criadora. São Paulo: Thompson Pioneira, 2015. MEGDALIA, J. **Música impopular**. São Paulo: Global, 2009. PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica**: Arte. Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2008. OSTROWER, F. P. **Universos da arte**. São Paulo: Unicamp, 2013. FISCHER, E. **A necessidade da arte**. Rio de Janeiro: Zahar, 2007. KANDINSKY, W. **Do espiritual na arte**: e na pintura em particular. São Paulo: Martins, 2015. MARCONDES, L. F. **Dicionário de termos artísticos**. São Paulo: Pinakotheke, 1998. PEDROSA, I. **Da cor à cor inexistente**. 10. ed. Brasília: SENAC, 2009. READ, H. **História da pintura moderna**. São Paulo: Martins, 2001. WOLFFLIN, H. **Conceitos fundamentais da história da arte**. 4. ed. São Paulo: Martins, 2015. BRASIL. Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei n. 9394/96. Brasília, 1996.	

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Artes II	
Carga Horária (hora aula): 40	**Período letivo:** 3º ano
Ementa: Teatro: Personagem (expressões corporais, vocais, gestuais e faciais), Ação e Espaço.	

Bibliografia Básica:

BRECHT, B. **Estudo sobre teatro**. São Paulo: Nova Fronteira, 2005.

DEBORD, G. **A sociedade do espetáculo**. São Paulo: Contraponto, 1997.

ROUBINE, J.-J. **Introdução as grandes teorias do teatro**. São Paulo: Zahar, 2003.

MAGALDI, S. **Panorama do teatro brasileiro**. 6. ed. São Paulo: Global, 2004.

ROUBINE, J.-J. **A linguagem da encenação teatral**. 2. ed. São Paulo: Zahar, 1998.

Bibliografia Complementar:

FRANCO, P. **A quarta parede**. São Paulo: Multifoco, 2011.

BOAL, A. **Jogos para atores e não atores**. São Paulo: Cosac Naify, 2015.

HUIZINGA, J. **Homo Ludens**: o jogo como elemento da cultura. São Paulo: Edições 70, 2003.

KOUDELA, I. D. **Jogos teatrais**. 11. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011.

KOUDELA, I. D. **Texto e jogo**. São Paulo: Perspectiva, 1996.

KOUDELA, I. D. **Brecht**: um jogo de aprendizagem. São Paulo: Perspectiva, 1991.

KOUDELA, I. D. (Org.). **Um voo Brechtiano**. São Paulo: Perspectiva, 1992.

PAVIS, P. **Dicionário de teatro**. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 2003.

BOLESLAVSKI, R. **A arte do ator**. 2. ed. São Paulo: Perspectiva, 2015.

RYNGAERT, J. P. **Ler o teatro contemporâneo.** 2. ed. São Paulo: Martins, 2013.

SPOLIN, V. **Improvisação para o teatro.** 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 2015.

SPOLIN, V. **Jogos teatrais**: o fichário de viola Spolin. 2. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.

SZONDI, P. **Teoria do drama moderno (1880-1950)**. 2. ed. São Paulo: Cosac Naify, 2011.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Artes III	
Carga Horária (hora aula): 40	**Período letivo:** 4º ano

Ementa: Dança: Movimento Corporal; Tempo e Espaço. Integração de Artes com a área técnica; metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios.

Bibliografia Básica:

BOUCIER, P. **História da dança no ocidente**. 2. ed. São Paulo: Martins, 2001.

LABAN, R. **Domínios do movimento**. 5. ed. São Paulo: Summus, 1978.

OSSANA. P. **A educação pela dança**. 4. ed. São Paulo: Summus, 1988.

GIL, J. **Movimento total**: o corpo e a dança. São Paulo: Relógio D'agua, 2009.

GONÇALVES, M.A.S**. Sentir, pensar, agir**: corporeidade e educação. 3. ed. São Paulo: Papirus, 2001.

Bibliografia Complementar:

GREINER, C. **O corpo**: pistas para estudos indisciplinares. São Paulo: Annablume, 2005.

MARQUES, I. **Dançando na escola.** São Paulo: Cortez, 2005.

AZEVEDO, F. **A cultura brasileira**. 7. ed. São Paulo: USP, [200-?]

PEIXOTO, M.I.H. **Arte e grande público**. São Paulo: Autores Associados, 2003.

ECO, U. **Obra aberta**. 10. ed**.** São Paulo: Perspectiva, 2015.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Biologia I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:
Biologia: ciência e vida. Seres Vivos: noções gerais e características fundamentais. Substâncias químicas que compõem os seres vivos. Organização celular. Divisão celular. Metabolismo celular. Controle gênico das atividades celulares.

Bibliografia Básica:

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia das células**. São Paulo, Editora: Moderna, 2004, v.1.

PEZZI, A.; G., D. O.; MATTOS, N. S. **Biologia: citologia, embriologia, histologia**. São Paulo: FTD, 2010, v.1.

ROSSO, S., LOPES, S. **Conecte Biologia**: volume único: Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2014.

JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Biologia Celular e Molecular.** 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

ROBERTIS JR,E.M.F; HIB,J. **Bases da Biologia Celular e Molecular -** Guanabara Koogan. 4ª Edição 2006.

Bibliografia Complementar:

DECIO VIRGILIO MANMEGRIN VANZELLA. **Caderno de Revisão Biologia.** Volume único. Editora Moderna.

FERREIRA, H. R. **Redação de Trabalhos Acadêmicos nas Áreas das Ciências Biológicas e da Saúde**. São Paulo: Rubio, 2011.

CHANDAR, N.; VISELLI, S. **Biologia Celular e Molecular Ilustrada**. Porto Alegre: Artmed. 2011.

KIERSZENBAUM, ABRAHAM L. **Histologia e Biologia Celular**: 3. ed. São Paulo: Elsevier. 2012.

GARTNER, L. P.; HIATT, J. L. **Atlas colorido de histologia**. 6. ed. São Paulo: Guanabara, 2014.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Biologia II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:
Reprodução. Embriologia. Histologia animal. Os seres vivos: regras de nomenclatura e classificação. Vírus. Reino Monera. Reino Protista. Reino Fungi.

Bibliografia Básica:

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia dos organismos**.São Paulo: FDT, 2013, v. 2.

PEZZI, A.; G., D. O.; MATTOS, N. S. **Biologia: citologia, embriologia, histologia**. São Paulo: FTD, 2010, v.1.

PEZZI, A.; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. **Seres Vivos, Anatomia e Fisiologia Humana.** Vol.2. 1ed. São Paulo: FTD, 2010.

ROSSO, S., LOPES, S. **Conecte Biologia**: volume único: Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2014.

MOORE, K. L. **Embriologia Básica.** 8. ed. São Paulo: Elsevier, 2013.

Bibliografia Complementar:

GARTNER, L. P.; HIATT, J. L. **Atlas colorido de histologia**. 6. ed. São Paulo: Guanabara, 2014.

DECIO VIRGILIO MANMEGRIN VANZELLA. **Caderno de Revisão Biologia.** Volume único. Editora Moderna.

KIERSZENBAUM, ABRAHAM L. **Histologia e Biologia Celular**: 3. ed. São Paulo: Elsevier. 2012.

UJVARI, S. C. **A história da humanidade contada pelos vírus.** São Paulo: Contexto, 2008.

ROLLAND, X.; ROLLAND, L. **Bactérias Vírus e Fungos**. São Paulo: Instituto Piaget, 2000.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Biologia III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:
Reino Vegetal. Reino Animal. Anatomia e fisiologia da espécie humana.

Bibliografia Básica:

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia dos organismos**.. São Paulo: FDT, 2013, v. 2.

PEZZI, A.; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. **Seres Vivos, Anatomia e Fisiologia Humana.** Vol.2. 1ed. São Paulo: FTD, 2010

ROSSO, S., LOPES, S. **Conecte Biologia**: volume único: Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2014.

BENEDITO. **Biologia e ecologia de vertebrados.** São Paulo: Roca, 2015.

SOUZA, L. A. (ORG.). **Morfologia e anatomia vegetal**: células, tecidos e plântulas. Ponta Grossa: UEPG, 2009.

Bibliografia Complementar:

SOBOTTA, J. **Atlas de Anatomia Humana.** 23. ed. São Paulo: Saraiva. 2013, v. 1-3.

CARVALHO, D. W. **Adolescência, Escola e Prevenção:** dinâmicas sobre a sexualidade e as drogas**.** 2. ed. São Paulo: Wak, 2003.

MEYER, D. E.; SOARES, R. F. R. M. **Corpo, Gênero e Sexualidade.** São Paulo: Mediação, 2004.

FERRI, Mário Guimarães. **Botânica:** morfologia interna das plantas (anatomia). 9. ed. São Paulo: Nobel, 1999.

CRANSTON, P. S.; GULLAN, P. J. **Os Insetos:** um resumo de entomologia**.** 4. ed. São Paulo: Roca, 2012.

FERRETTI, G. M**. Cultura de plantas aromáticas e medicinais.** 2. ed. São Paulo: Europa-America Pt, 1995.

LORENZI, HARRI. **Morfologia Vegetal.** 2. ed. São Paulo: Plantarum, 2011.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Biologia IV	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:
Introdução à genética. Leis de Mendel. Fenótipo e Genótipo. Ligação gênica. Genética ligada ao sexo. Fundamentos da ecologia. Dinâmica de populações. Sucessão ecológica. Humanidade e ambiente. Origem da vida na Terra. Evolução dos seres vivos.

Bibliografia Básica:

PEZZI, A.; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. **Genética, Ecologia e Evolução.** São Paulo: FTD, 2010, v.3.

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia das Populações.**. São Paulo, Editora: Moderna. 2004, v. 3.

ROSSO, S., LOPES, S. **Conecte Biologia**: volume único: Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2014.

GRIFFITHS, A. J.F.; DOEBLEY, J. **Introdução à genética**. 10. ed. São Paulo: Guanabara, 2013.

MILLER, G. TYLER. **Ciência Ambiental**. 14. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015.

Bibliografia Complementar:

GODEFROID, R. S. **O ensino de biologia e o cotidiano**. São Paulo: IBPEX, 2012.

CHARLES DARWIN. **A Origem das Espécies**. São Paulo: Martin Claret, 2014.

LEONARD, A. Z. **A História das Coisas:** da Natureza ao Lixo, o que acontece com tudo que consumimos. São Paulo: Zahar, 2011.

BOFF, L. **Sustentabilidade**: o que é - o que não é. Petrópolis: Vozes, 2012.

LOVELOCK, J. **Gaia**: cura para um planeta doente. São Paulo: Cultrix, .

ROBINSON, T. R. **Genética para leigos**. São Paulo: Alta Books, .

KEAN, S. Z. **O Polegar do Violinista**: e outras histórias da genética sobre amor, guerra e genialidade. São Paulo: Zahar, 2013.

GLEISER, M. **A dança do universo**: dos mitos da criação ao Big Bang. São Paulo: companhia das Letras, 2006.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Contabilidade Básica	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Contabilidade Geral: Noções Preliminares; Contabilidade Geral como Sistema de Informação Contábil; Relatórios Contábeis: obrigações e auxílio a gerência; Balanço Patrimonial: uma introdução e grupo de contas; Demonstração do Fluxo de Caixa; Entendendo o Ciclo Contábil.

Bibliografia Básica:

IUDICIBUS, S.; MARION, J. C. **Introdução à Teoria com ênfase em teoria.** 2. ed. São Paulo: Alínea, 2013.

MARION, J C. **Contabilidade básica**. São Paulo: Atlas, 2006.

ATHAR, R. A. **Introdução a contabilidade.** São Paulo: Prentice Hall, 2004.

SÁ, A. L. **Prática e teoria da contabilidade geral**. Curitiba: Juruá, 2009.

SILVA, C. A. T; TRISTÃO, G. **Contabilidade básica**. São Paulo: Atlas, 2008.

Bibliografia Complementar:

ATKINSON, A. A. **Contabilidade gerencial**. São Paulo: Atlas, 2000.

RIBEIRO, O. M. **Contabilidade geral fácil**. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

OLIVEIRA, L. M.; PEREZ JUNIOR, J. H. **Contabilidade de custos para não contadores.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

LEONE, G. S. G. **Custos: um enfoque administrativo**. 8.ed. Rio de Janeiro : FGV. Instituto de Documentação, 1987.

PADOVEZE, C. L. **Controladoria básica**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Cooperativas Agroindustriais	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Agroindústria: Cooperativa versus agroindústria; Integração Vertical para a frente e para trás. Novos elos da cadeia produtiva. Emprego e renda; Excedentes exportáveis. Sistema de gestão da Qualidade. Gestão empresarial. Logística.

Bibliografia Básica:

BATALHA, M. O. **Gestão Agroindustrial**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2007, v. 1.

BUARQUE, C. **Avaliação Econômica de Projetos**. Rio de janeiro: Campus, 1995.

KEEGAN, W. J., GREEN, M. C. **Princípios de marketing global**. São Paulo: Saraiva, 2000.

MAXIMIANO, A. C. A. **Teoria Geral da Administração**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002

SANTOS, F. E. G. **Capacitação básica em Associativismo.** Belo Horizonte, 2002.

Bibliografia Complementar:

A COOPERATIVA na realidade agrícola brasileira. Revista Brasileira de Tecnologia, Brasília, v. 15, 1984.

CHAVES, N. B. **Pioneiros do Futuro; 85 anos da batavo Cooperativa Agroindustrial de Ponta Grossa.** Toda Palavra 2010.

OCEPAR. **O Cooperativismo paranaense**. Coleção História do cooperativismo. Curitiba, 1997.

OCB. **O cooperativismo brasileiro**. Brasília: Coleção história do cooperativismo, 1992.

O Cooperativismo internacional. Brasília: Coleção história do cooperativismo, 1990.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Desenvolvimento Regional Sustentável em Cooperativas	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Mudanças de paradigma: imagens. O desenvolvimento repensado. Desenvolvimento sustentável; Visão sistêmica do desenvolvimento sustentável. Globalização: unificação das diferenças. O Brasil. O Estado brasileiro e o meio ambiente. Desenvolvimento, população e meio ambiente.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, F. **Os desafios da sustentabilidade**: uma ruptura urgente. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

EDWARDS, B. **O guia básico para a sustentabilidade**. Barcelona: G. Gili, 2009.

OLIVEIRA, J. A. P. **Empresas na sociedade: sustentabilidade e responsabilidade social**. Rio de Janeiro : Elsevier : Campus, 2008.

MONTIBELLER, G. **Empresas, desenvolvimento e ambiente: diagnóstico e diretrizes de sustentabilidade.** Barueri : Manole, 2007.

WERBACH, A. **Estratégia para sustentabilidade**: uma nova forma de planejar sua estratégia empresarial. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

Bibliografia Complementar:

FREITAS, JUAREZ. **Sustentabilidade: direito ao futuro.** Belo Horizonte : Forum, 2012.

ANDRADE, R. O. B. **Gestão socioambiental.** 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

AMATO NETO, J. **Sustentabilidade e produção**: teoria e prática para uma gestão sustentável. São Paulo: Atlas, 2011.

SILVA, C. L. et al**. Inovação e sustentabilidade**. Curitiba: Aymará Educação, 2012.

VAN BELLEN, H. M. **Indicadores de sustentabilidade**: uma análise comparativa. 2. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Educação Física I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

O estudo das raízes ontológicas dos conteúdos da Cultura Corporal: Jogos; Lutas; e Ginástica. O estudo das relações político-econômicas e sócio-históricas que permeiam os conteúdos citados. As relações entre Educação Física e o mundo do trabalho na atualidade.

Bibliografia Básica:

AYOUB, Eliana. **Ginástica geral e Educação Física Escolar**. Campinas, São Paulo: Editora UNICAMP, 2013.

BROTTO, Fábio Otuzi. **Jogos Cooperativos: o jogo e o esporte como um exercício de convivência.** São Paulo: Palas Athena, 2013.

CAMPOS, Luiz Antonio Silva. **Metodologia do ensino das lutas na educação física escolar**. São Paulo: Fontoura, 2014.

KUNZ, E. **Educação Física: ensino e mudanças.** 2 ed. Ijuí: Unijuí, 2012.

SOARES, C. L. **Educação Física: raízes Europeias e Brasil.** 3. ed. Campinas: Autores Associados, 1994.

Bibliografia Complementar:

BOAL, A. **Jogos para Atores e Não-Atores**. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2012.

CARVALHO, M. **Judô: ética e educação: em busca dos princípios perdidos**. Vitória: EDUFES, 2007.

CASTILHA, Fabio André. **Aspectos pedagógicos da capoeira**. Editora: Meritos, 2012.

HUIZINGA, J. **Homo ludens: o jogo como elemento da cultura**. 4. ed. São Paulo: Edições 70 Brasil, 2003.

VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. 13. ed. São Paulo: Ícone Editora, 2006.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Educação Física II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

O estudo das raízes ontológicas dos conteúdos da Cultura Corporal: Danças; Atletismo; e Esportes. O estudo das relações político-econômicas e sócio-históricas, que permeiam os conteúdos citados. As relações entre Educação Física e o mundo do trabalho na atualidade

Bibliografia Básica:

BARRETO, D. **Dança: ensino, sentidos e possibilidades na escola.** 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

COICEIRO, G. A. **1000 exercícios e jogos para o atletismo**. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.

KUNZ, E. **Educação Física: Ensino e Mudanças.** 2 ed. Ijuí: Unijuí, 2001.

LUCENA, R.; PRONI, M. (Orgs.). **Esporte: história e sociedade.** Campinas: Autores Associados, 2002.

SFEZ, L. **A saúde perfeita: crítica de uma nova utopia**. São Paulo: Instituto Piaget, 1997.

Bibliografia Complementar:

OLIVEIRA, J. E. C. de. **Educação física, esporte e sociedade**. São Paulo: Biblioteca 24 horas, 2013.

RAMOS, J. J. **Os exercícios físicos na história e na arte: do homem primitivo aos nossos dias.** São Paulo: Ibrasa, 1982.

MARCELINO, N. C. (Org.). **Legados de megaeventos esportivos**. Campinas: Papirus, 2013. v. 1 (Coleção Fazer Ler)

SOARES, Carmen Lúcia. (org.). **Corpo e história**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção Educação Contemporânea).

VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. 13. ed. São Paulo: Ícone Editora, 2006.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Empreendedorismo	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Funcionamento de uma empresa. A estrutura organizacional. Interligação entre setores. Identificação de oportunidades para empreender. Análise Ambiental. Empreendedorismo e o empreendedor. Perfil do empreendedor. Tipos de empreendedorismo. Estratégias de crescimento. Inovação. Força de vendas. Plano de negócios.

Bibliografia Básica:

DORNELAS, J. C. A. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios.** 5. ed. São Paulo: LTC, 2013.

CHIAVENATO, I. **Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor**. 4. ed. São Paulo: Manole, 2012

GAUTHIER, F. A. O.; MACEDO, M.; LABIAK JR., S. **Empreendedorismo**. Curitiba: Do Livro Técnico, 2012.

LINS, L S. **Empreendedorismo: uma abordagem prática e descomplicada**. São Paulo: Atlas, 2014.

NAKAGAWA, M. **Empreendedorismo: elabore seu plano de negócio.** São Paulo: SENAC, 2013.

Bibliografia Complementar:

BARON, R. A. **Empreendedorismo: uma visão do processo.** São Paulo: Thompson, 2006.

CHER, R. **Empreendedorismo na veia: um aprendizado constante.** 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

HISRICH, R. D.; PETERS, M. P.; SHEPHERD, D. A. **Empreendedorismo**. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014.

BERNARDI, L. A. **Manual de empreendedorismo e gestão: fundamentos, estratégias e dinâmicas.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

DOLABELA, F. **O segredo de Luiza**. São Paulo: Sextame, 2008.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Leitura e escrita dentro da abordagem comunicativa. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua espanhola: Leitura; Escrita e Oralidade. Espanhol nos principais vestibulares. Leitura Instrumental. Comunicação oral e escrita para interagir com clientes, colegas, subordinados e superiores em situações empresariais. Estratégias de leitura. Apresentações Sociais. O mundo do trabalho. Viagens. Comunicação por telefone, por fax, por e-mail. Empregos, habilidades profissionais, Curriculum Vitae. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Espanhol) com a área de cooperativismo.

Bibliografia Básica:

ARAGONÉS, L.; PALENCIA, R. **Gramática de Uso del Español: teoria y práctica.** Madrid: Ediciones SM, s.d.

CENTELLAS, A. **Método de Español para Extranjeros, niveles elemental, intermedio**. Madrid: Edinumen, 1996.

FERNÁNDEZ, G. E.; MORENO, C. **Gramática ConstrativadelEspañol para brasileños**. Madrid: SgelEducación, 2005.

PALACIOS, M.; CATINO, G. **Espanhol para o Ensino Médio.** São Paulo: Scipione, 2004.

SILVA, C. F. **Español através de textos**.Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 2004.

Bibliografia Complementar:

Dicionário Mini Collins. **Espanhol-Português/Português-Espanhol**. São Paulo: Siciliano, 1998.

FLAVIÁN, E.; ERES FERNÁNDEZ, G. **Minidicionário Espanhol-Português/Português-Espanhol**. São Paulo: Ática, 1994.

GONZÁLEZ HERMOSO, A (etalli). **Gramática de españollenguaextranjera**. Madrid: Edelsa, 1996.

MATTE BON, F. **Gramática comunicativa delespañol.** 2 tomos. Madrid: Edelsa, 1998.

MILANI, E. M. **Gramática de espanhol para brasileiros**. São Paulo: Saraiva, 1999.

MOLÍNER, M. **Diccionario de uso delespañol**. Madrid: Gredos, 1993.

SILES ARTÉS, J. **Adquisición de léxico. Ejercicios prácticos**. Madrid: SGEL, 1995.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Portuguesa I	
Carga Horária (hora aula): 120	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Propiciar a compreensão de que a língua é uma prática social e, portanto, está "viva" e em constante transformação. Esclarecer que a língua é essencialmente ideológica, precisando ser estudada e dominada para que haja uma interação/comunicação eficaz em diferentes situações discursivas. Desenvolver as práticas discursivas de leitura, oralidade e escrita, bem como a prática pedagógica de análise linguística a partir dos diversos gêneros discursivos. Conceber o texto literário como uma experiência singular de expressão, interpretação e representação da realidade social e do contexto histórico no qual está sendo produzido. A ênfase será dada a textos ficcionais e não ficcionais. Compreender o discurso literário como uma sobreposição de vozes dialógicas: do autor, do narrador, da personagem, da opinião pública e de outras vozes discursivas que possam estar presentes em seu desenvolvimento.

Bibliografia Básica:

CUNHA, C.; CINTRA, L. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para entender o texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática.

GRANATIC, B. **Redação, humor e criatividade**. São Paulo: Scipione.

LAJOLO, M. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo**. SP: Ática

SAVIOLI, F. P.; FIORIN, J. L. **Lições de texto: leitura e redação.** São Paulo: Ática.

Bibliografia Complementar:

BAKHTIN, M. **Marxismo e filosofia da linguagem.** Tradução De Michel Lahud e Yara Frateschi. São Paulo: Hicitec.

BERNARDO, G. **Redação inquieta**, 4ª ed. São Paulo: Globo.

ANTUNES, I. **Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho.** São Paulo: Parábola Editorial

AZEREDO, J. C. **Gramática Houaiss da língua portuguesa**. São Paulo: Publifolha.

BAGNO, M. **A norma oculta: língua e poder na sociedade brasileira**. São Paulo: Parábola.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa.** Curitiba: SEED, 2008.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Portuguesa II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Estudos Morfológicos: Classificação das palavras; estudos das classes de palavras; estudo das classes de palavras segundo a Gramática Tradicional e de suas relações dentro do texto. Conhecimento do valor semântico das palavras. Romantismo: visão histórico-social; (prosa e poesia) - A influência africana no desenvolvimento do Brasil no período histórico correspondente ao movimento romântico brasileiro. Influência indígena na literatura e na linguagem. Realismo / Naturalismo: visão histórico-social e principais autores. Parnasianismo no Brasil: visão histórico-social e principais autores. Modos de organização do discurso: descrição. Relato. Resumo. Notícia. Carta pessoal.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, J. M. **A tradição regionalista no romance brasileiro** (1857-1945). Rio de Janeiro: Topbooks, 1999.

ANTUNES, I. **Aula de Português: Encontro & Interação**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BAKHTIN, M. **Marxismo e filosofia da linguagem.** Tradução De Michel Lahud e Yara Frateschi. São Paulo: Hicitec, 1986.

BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. Rio de Janeiro: Editora Lucerna

BOSI, A. **História concisa da Literatura Brasileira**. São Paulo: Cultrix, 1997.

Bibliografia Complementar:

CARNEIRO, A.D. **A Escritura do Texto**. São Paulo: Moderna, 2001.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa.** Curitiba: SEED, 2008.

BERNARDO, Gustavo. **Redação inquieta**, 4ª ed. São Paulo: Globo.

ANTUNES, Irandé. **Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho.** São Paulo: Parábola Editorial

AZEREDO, José Carlos de. **Gramática Houaiss da língua portuguesa**. São Paulo: Publifolha.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Portuguesa III	
Carga Horária (hora aula): 120	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Estudos gramaticais: sintaxe da Língua Portuguesa (período simples, período composto, concordância verbal e nominal e regência). Leitura e interpretação de texto: Discussão de temas da atualidade, inclusive que abordam as questões étnico-raciais e de gênero; Simbolismo: visão histórico-social e principais autores. Pré-modernismo: visão histórico-social e principais autores. Modernismo em Portugal e no Brasil: visão histórico-social; A semana 22. O Manifesto Regionalista de 1926. Literatura contemporânea: anos 1945/1960. A argumentação na produção de textos. Modos de organização discursiva: a dissertação, resenha, texto instrucional, carta do leitor, carta de reclamação.

Bibliografia Básica:

BOSI, A. **História concisa da Literatura Brasileira**. São Paulo: Cultrix, 1997.

KOCH, I. **A Coerência Textual**. São Paulo: Contexto, 1991.

PAULINO, G. **Tipos de Textos, modos de leitura**. Belo Horizonte: Formato.

PERINI, M. **A Gramática descritiva do português**. São Paulo: Ática.

PERINI, M. **Para uma Nova Gramática do Português**. São Paulo: Ática.

Bibliografia Complementar:

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa.** Curitiba: SEED, 2008.

ROJO, R. (org.) **A prática de linguagem em sala de aula.** São Paulo: EDUC/Campinas: Mercado de Letras.

RONCARI, L. **Literatura Brasileira – Dos primeiros cronistas aos últimos românticos.** São Paulo: EDUSP/FDE.

SARAIVA, A. J.; LIPES, O. **História da Literatura Portuguesa.** Porto: Porto Editora.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Os gêneros orais e escritos na escola.** Tradução e Organização de Roxane Rojo e Glaís Cordeiro. Campinas: Mercado de Letras.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Portuguesa IV	
Carga Horária (hora aula): 120	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Discurso como prática social: Leitura; Escrita e Oralidade. Literatura como projeto de construção de identidade. A representação das etnias na Literatura Brasileira. Literatura contemporânea: de 1945 até os dias de hoje. Gêneros Literários: O Conto e a Crônica. O nacionalismo e o regionalismo na literatura. Integração da Língua Portuguesa e Literatura Brasileira com a área de gestão e negócios. Linguagem técnica e científica. Os processos de coordenação e subordinação; O uso da crase. A Sintaxe de colocação. As palavras QUE e SE e suas múltiplas funções. Morfossintaxe do período composto. A intertextualidade. Estudo das obras de Ferreira Gullar, Adélia Prado, Dias Gomes e outros; Atualidade e Revisão de provas dos vestibulares passados. Estudo de tipologias textuais: Relato. Resumo. Notícia. Resenha. Artigo de opinião.

Bibliografia Básica:

BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. Rio de Janeiro: Editora Lucerna.

BOSI, A. **História concisa da Literatura Brasileira**. São Paulo: Cultrix, 1997.

CUNHA, C.; CINTRA, L. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para entender o texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática.

KOCH, I. **A Coerência Textual**. São Paulo: Contexto, 1991.

Bibliografia Complementar:

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa.** Curitiba: SEED, 2008.

ROJO, R. (org.) **A prática de linguagem em sala de aula.** São Paulo: EDUC/Campinas: Mercado de Letras.

RONCARI, L. **Literatura Brasileira – Dos primeiros cronistas aos últimos românticos.** São Paulo: EDUSP/FDE.

SARAIVA, A. J.; LIPES, O. **História da Literatura Portuguesa.** Porto: Porto Editora.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Os gêneros orais e escritos na escola.** Tradução e Organização de Roxane Rojo e Glaís Cordeiro. Campinas: Mercado de Letras.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna - Inglês I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Abordagem instrumental de leitura; Gêneros textuais; Estudo linguístico; Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade. Estudo de tempos verbais: Present Continuous, SimplePresent, SimplePast, Future. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área de cooperativismo.

Bibliografia Básica:

LIMA, D. **Gramática de uso da língua inglesa**. 11. ed. São Paulo: EPU, 2015.

MURPHY, R. **Essential grammar in use**. Cambridge: University Press, 2007.

SOUZA, A. G. F. et. al. **Leitura em Língua Inglesa: Uma Abordagem Instrumental.** 2. ed. São Paulo: Disal, 2010.

TORRES, N. **Gramática prática da língua inglesa**. 11. ed. São Paulo: Saraiva, 2014.

BRASIL/SEMTEC. **Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio.** Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Capítulo 3. Conhecimentos de línguas estrangeiras. 2006. Disponível em: portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf.

Bibliografia Complementar:

FERRARI, M.; RUBIN, S. G. **Inglês: de olho no mundo do trabalho.** São Paulo: Scipione, 2008.

HEATH, S. B. **Ways with words: language, life and work in communities and classrooms.** Cambridge: Cambridge ISE, 1983.

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental: estratégias de leitura.** São Paulo: Texto Novo, 2002.

REJANI, M. **Inglês para ensino médio**. São Paulo: Texto novo, 2003, v. 1.

REJANI, M. **Inglês para ensino médio**. São Paulo: Texto novo, 2003, v. 2.

SMITH, N. **Be a better reader**. Englewood Cliffs: Prewntice Hall, 1996, v. 1.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna - Inglês II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Leitura Instrumental. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade. Estudo do Comparativo e Superlativo. Tempos verbais: Past Continuous, Past Perfect. O pronome relativethat. Os marcadores de discurso usados para expressar contraste: but, however, although. Nomes contáveis e incontáveis. Modal Verbs: would, Phrasal Verbs. Numerais em adjetivos compostos. Pronomes indefinidos: some, any, no, one. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área de cooperativismo.

Bibliografia Básica:

LIMA, D. **Gramática de uso da língua inglesa**. 11. ed. São Paulo: EPU, 2015.

MURPHY, R. **Essential grammar in use**. Cambridge: University Press, 2007.

SOUZA, A. G. F. et. al. **Leitura em Língua Inglesa: Uma Abordagem Instrumental.** 2. ed. São Paulo: Disal, 2010.

TORRES, N. **Gramática prática da língua inglesa**. 11. ed. São Paulo: Saraiva, 2014.

BRASIL/SEMTEC. **Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio.** Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Capítulo 3. Conhecimentos de línguas estrangeiras. 2006. Disponível em: portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf.

Bibliografia Complementar:

FERRARI, M.; RUBIN, S. G. **Inglês: de olho no mundo do trabalho.** São Paulo: Scipione, 2008.

HEATH, S. B. **Ways with words: language, life and work in communities and classrooms.** Cambridge: Cambridge ISE, 1983.

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental: estratégias de leitura.** São Paulo: Texto Novo, 2002.

REJANI, M. **Inglês para ensino médio**. São Paulo: Texto novo, 2003, v. 1.

REJANI, M. **Inglês para ensino médio**. São Paulo: Texto novo, 2003, v. 2.

SMITH, N. **Be a better reader**. Englewood Cliffs: Prewntice Hall, 1996, v. 1.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna - Inglês III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Leitura e escrita dentro da abordagem comunicativa. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade. Inglês nos principais vestibulares. Leitura Instrumental. Comunicação oral e escrita para interagir com clientes, colegas, subordinados e superiores em situações empresariais. Estratégias de leitura. Apresentações Sociais. O mundo do trabalho. Viagens. Comunicação por telefone, por fax, por e-mail. Empregos, habilidades profissionais, Curriculum Vitae. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área de cooperativismo.

Bibliografia Básica:

LIMA, D. **Gramática de uso da língua inglesa**. 11. ed. São Paulo: EPU, 2015.

MURPHY, R. **Essential grammar in use**. Cambridge: University Press, 2007.

SOUZA, A. G. F. et. al. **Leitura em Língua Inglesa: Uma Abordagem Instrumental.** 2. ed. São Paulo: Disal, 2010.

TORRES, N. **Gramática prática da língua inglesa**. 11. ed. São Paulo: Saraiva, 2014.

BRASIL/SEMTEC. **Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio.** Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Capítulo 3. Conhecimentos de línguas estrangeiras. 2006. Disponível em: portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf

Bibliografia Complementar:

FERRARI, M.; RUBIN, S. G. **Inglês: de olho no mundo do trabalho.** São Paulo: Scipione, 2008.

HEATH, S. B. **Ways with words: language, life and work in communities and classrooms.** Cambridge: Cambridge ISE, 1983.

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental: estratégias de leitura.** São Paulo: Texto Novo, 2002.

REJANI, M. **Inglês para ensino médio**. São Paulo: Texto novo, 2003, v. 1.

REJANI, M. **Inglês para ensino médio**. São Paulo: Texto novo, 2003, v. 2.

SMITH, N. **Be a better reader**. Englewood Cliffs: Prewntice Hall, 1996, v. 1.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Filosofia I	
Carga Horária (hora aula): 40	**Período letivo:**1º ano
Ementa: Noção de atividade filosófica e a história da Filosofia. Crítica, Sociedade e Informática. Problemas filosóficos contemporâneos.	
Bibliografia Básica: ALVES, R. **Filosofia da ciência**. São Paulo: Loyola, 2000. ARAÚJO, I. L. **Introdução à filosofia da ciência**. Curitiba: Ed. UFPR, 2003. CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010. _____. **Iniciação à Filosofia.** São Paulo: Ática, 2010. PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Filosofia**. Paraná: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – Departamento de Educação Básica, 2008.	
Bibliografia Complementar: ABBAGNANO, N. **Dicionário de Filosofia**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000. BAGGINI, J. **O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento.** Rio de Janeiro: RelumeDumará, 2006. CHATELET, François. **História da Filosofia**: Ideias, Doutrina. V.8. Rio de janeiro: Zahar, 1974. CHAUÍ, M. **O que é ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 2001. (Col. Primeiros Passos) ZINGANO, M. **Platão e Aristóteles**: Os Caminhos do Conhecimento**.** São Paulo: Odysseus, 2002.	

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Filosofia II	
Carga Horária (hora aula): 40	**Período letivo:**2º ano

Ementa:

Noção de teoria do conhecimento; lógica e os elementos da racionalidade filosófica moderna e contemporânea.

Bibliografia Básica:

ALVES, R. **Filosofia da ciência**. São Paulo: Loyola, 2000.
ARAÚJO, I. L. **Introdução à filosofia da ciência**. Curitiba: Ed. UFPR, 2003.
CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.
_____. **Iniciação à Filosofia.** São Paulo: Ática, 2010.

PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Filosofia**. Paraná: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – Departamento de Educação Básica, 2008.

Bibliografia Complementar:

ABBAGNANO, N. **Dicionário de Filosofia.** 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
BAGGINI, J. **O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento.** Rio de Janeiro: RelumeDumará, 2006.
CHATELET, François. **História da Filosofia**: Ideias, Doutrina. V.8. Rio de janeiro: Zahar, 1974.
CHAUÍ, M. **O que é ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 2001. (Col. Primeiros Passos)
ZINGANO, M. **Platão e Aristóteles**: Os Caminhos do Conhecimento**.** São Paulo: Odysseus, 2002.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Filosofia III	
Carga Horária (hora aula): 40	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Noção de metafísica; o ser existente e seu papel histórico. Concepção de cultura e sua influência na formação dos valores humanos.

Bibliografia Básica:

ALVES, R. **Filosofia da ciência**. São Paulo: Loyola, 2000.
ARAÚJO, I. L. **Introdução à filosofia da ciência**. Curitiba: Ed. UFPR, 2003.
CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.
_____. **Iniciação à Filosofia.** São Paulo: Ática, 2010.

PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Filosofia**. Paraná: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – Departamento de Educação Básica, 2008.

Bibliografia Complementar:

ABBAGNANO, N. **Dicionário de Filosofia.** 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
BAGGINI, J. **O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento.** Rio de Janeiro: RelumeDumará, 2006.
CHATELET, François. **História da Filosofia**: Ideias, Doutrina. V.8. Rio de janeiro: Zahar, 1974.
CHAUÍ, M. **O que é ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 2001. (Col. Primeiros Passos)
ZINGANO, M. **Platão e Aristóteles: Os Caminhos do Conhecimento.** São Paulo: Odysseus, 2002.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Filosofia IV	
Carga Horária (hora aula): 40	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Noções de estética; ética e política; ação prática do homem em sociedade. Racionalidade crítica e Indústria Cultural.

Bibliografia Básica:

ALVES, R. **Filosofia da ciência**. São Paulo: Loyola, 2000.
ARAÚJO, I. L. **Introdução à filosofia da ciência**. Curitiba: Ed. UFPR, 2003.
CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.
_____. **Iniciação à Filosofia.** São Paulo: Ática, 2010.

PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Filosofia**. Paraná: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – Departamento de Educação Básica, 2008.

Bibliografia Complementar:

ABBAGNANO, N. **Dicionário de Filosofia.** 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
BAGGINI, J. **O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento.** Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2006.
CHATELET, François. **História da Filosofia: Ideias, Doutrina.** v.8. Rio de janeiro: Zahar, 1974.
CHAUÍ, M. **O que é ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 2001. (Col. Primeiros Passos)
ZINGANO, M. **Platão e Aristóteles**: Os Caminhos do Conhecimento**.** São Paulo: Odysseus, 2002.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Física I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Grandezas Físicas e Unidades de Medida. O Sistema Internacional de Unidades (SI). Conceitos fundamentais: posição, espaço percorrido, deslocamento, velocidade, aceleração e referencial. Estudo dos Movimentos: MRU, MRUV e MCU. Gráfico do MRU e MRUV. Lançamento de Projéteis. Operações Vetoriais. Cinemática Vetorial. Leis de Newton. Tipos de forças: força de atrito, força elástica e força gravitacional. Aplicações das Leis de Newton. Máquinas Simples. Trabalho e Potência. Energia Potencial e Energia Cinética. Teorema da Energia Cinética. Energia Mecânica. Conservação de Energia. Impulso. Quantidade de Movimento. Teorema do Impulso. Conservação da Quantidade de Movimento. Colisões. Estática – Equilíbrio de ponto material e corpo extenso. Teoria Geocêntrica e Heliocêntrica. Leis de Kepler. Lei de Gravitação Universal. Campo gravitacional.

Bibliografia Básica:

HALLIDAY, RESNICK, WALKER. **Fundamentos da Física:** mecânica**.** 9. ed. São Paulo: LTC, 2012, v. 1.

HALLIDAY, RESNICK, WALKER. **Fundamentos da Física:** gravitação, ondas. 9. ed. São Paulo: LTC, 2012, v. 2.

HEWITT, P. G. **Física conceitual**. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

PERUZZO, J. **Experimentos de Física Básica**: mecânica**.** São Paulo: Livraria da Física, 2012.

TAKIMOTO, E. **História da Física na sala de aula.** São Paulo: Livraria da Física, 2009.

Bibliografia Complementar:

BRAGA, FREITAS, GUERRA, REIS. **Newton e o triunfo do mecanicismo.** 7. ed. São Paulo: Atual, 2005.

CARVALHO, P. R. **Física do dia a dia: 105 perguntas e respostas sobre a física fora da sala de aula.** 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011, v. 1.

BISCUOLA, G. J.; BÔAS, N. V.; DOCA, T.H. **Tópicos de Física.** São Paulo: Saraiva, 2001, v. 1.

MÁXIMO, A. ; ALVARENGA, B. **FÍSICA: contexto e aplicações**. São Paulo: Scipione, 2001, v. 1.

TIPLER, P. A.; MOSCA, G. **Física**: **para cientistas e engenheiros.** 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009, v. 1.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Física II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:
Estudo dos Fluidos. Hidrostática. Pressão, densidade, Teorema de Stevin, Experiência de Torricelli, Princípio de Pascal e Empuxo. Hidrodinâmica. Equação da continuidade. Equação de Bernoulli. Termometria. Calorimetria. Propagação de Calor. Dilatação Térmica. Estudo dos Gases Ideiais. Diagramas de Fases. Trabalho Termodinâmico. Primeira e Segunda Lei da Termodinâmica. Máquinas Térmicas. Ciclo de Carnot. Ondulatória. Ondas. Classificação das ondas. Ondas mecânicas e Eletromagnéticas. Conceitos fundamentais: velocidade de propagação, comprimento de onda, frequência, amplitude. Fenômenos ondulatórios: Reflexão, refração, interferência, difração e Polarização. Acústica. Qualidades fisiológicas do som. Ondas Estacionárias. Efeito Doppler-Fizeau. Movimento Harmônico Simples.

Bibliografia Básica:

CARRON, GUIMARÃES, PIQUEIRA. **Projeto Múltiplo**: Física: 2º Ano: Ensino Médio**.** São Paulo: Ática, 2014, v. 2..
RESNICK, R.; HALLIDAY, D. WALKER, J. **Fundamentos da Física.** 9. ed. São Paulo: LTC, 2012. v. 2.
HEWITT, P. G. **Física conceitual**. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
MONGELLI NETTO, J.; TELLES, D.D. **Física com aplicação tecnológica.** São Paulo: Edgard Blucher, 2013, v. 2.
PERUZZO, J. **Experimentos de Física Básica: Termodinâmica, Ondulatória e Óptica.** São Paulo: Livraria da Física, 2012.

Bibliografia Complementar:

BISCUOLA, G. J.; BÔAS, N. V.; DOCA, T.H. **Tópicos de Física**. São Paulo: Saraiva, 2001, v. 1.
MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B; **FÍSICA: contexto e aplicações.** São Paulo: Scipione, 2012, v. 2.
PADUA, GUIOTTI, SILVA. **A história da termodinâmica clássica**: uma ciência fundamental**.** Londrina: Eduel, 2009.
PROFESSORES DO GREF / USP. **Física 2: física térmica, óptica.** 5. ed. São Paulo: Edusp, 2005, v. 2.
TIPLER, P. A.; MOSCA, G. **Física: para cientistas e engenheiros.** 6. ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2009, v. 1.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Física III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Eletricidade. Eletrostática e o Átomo. Carga elétrica: quantização e lei de conservação. Lei de Du Fay. Condutores e Isolantes. Processos de Eletrização. Lei de Coulomb. Campo Elétrico. Potencial Elétrico. Diferença de Potencial. Linhas de Força e Superfícies Equipotenciais. Trabalho da Força Elétrica. Capacitores e Associação de Capacitores. Eletrodinâmica. Corrente Elétrica. Leis de Ohm. Resistores. Potência Elétrica. Consumo de Energia Elétrica. Dispositivos Elétricos. Associação de Resistores. Geradores e Receptores. Medidas Elétricas e Circuitos. Leis de Kirchhoff. Magnetismo. Imãs naturais e artificiais. Campo magnético. Campo Magnético Terrestre. Campo de Indução Magnética. Força Magnética. Indução Eletromagnética. Fluxo Magnético. Lei de Lenz. Lei de Faraday. Corrente Alternada. Transformadores.

Bibliografia Básica:

BRAGA, M., GUERRA, A., REIS, J. C. **Faraday e Maxwell**: eletromagnetismo: da indução aos dínamos. São Paulo: Atual, 2004.

CARRON, GUIMARÃES, PIQUEIRA. **Projeto Múltiplo**: Física: 3º Ano: Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2014, v. 3.

CRUZ, F. F. S. **Faraday e Maxwell**: luz sobre os campos. São Paulo: Odysseus, 2005. (Col. Imortais da Ciência).

HALLIDAY, RESNICK, WALKER. **Fundamentos da Física.** 9. ed. São Paulo: LTC, 2012, v. 3.

PERUZZO, J. **Experimentos de Física Básica**: Eletromagnetismo, Física Moderna e Ciências Espaciais. São Paulo: Livraria da Física, 2012.

Bibliografia Complementar:

BRAGA, M., GUERRA, A., REIS, J. C. **Breve história da ciência moderna: a belle-époque da ciência**. **Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008, v. 4.**

GUALTER, NEWTON, HELOU. **Tópicos de Física.** 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2001, v. 3.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B; **FÍSICA: contexto e aplicações**. São Paulo, Editora Scipione, 2012, v. 3.

PROFESSORES DO GREF/USP. **FÍSICA 3: Eletromagnetismo** GREF. 5. ed. São Paulo: Edusp, 2005. v.3.

TIPLER, P. A.; MOSCA, G. **Física: para cientistas e engenheiros.** 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009, v. 2.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Física IV	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Espectro eletromagnético. Ondas eletromagnéticas e suas aplicações em diferentes tecnologias. Luz. Óptica Geométrica. Fontes de Luz. Meios de Propagação da Luz. Princípios de Propagação da Luz. Fenômenos Ópticos: Reflexão, Refração e Absorção. Leis de Reflexão. Espelhos Planos. Espelhos Esféricos. Conceitos fundamentais: comprimento de onda, frequência, amplitude. Refração da Luz. Índice de Refração. Leis da Refração. Decomposição da Luz Branca. Ângulo Limite. Reflexão Total. Lâmina de Faces Paralelas. Prismas. Lentes Esféricas. Instrumentos Ópticos. Mecanismos físicos da visão e defeitos visuais. Lentes corretivas. Introdução à Física Moderna. Postulados de Einstein. Teoria da Relatividade e suas consequências. Introdução à Física Quântica. Quantização da Energia. Efeito Fotoelétrico. Efeito Compton. Modelos Atômicos. Princípio da Incerteza. Modelo Atômico Atual. Radioatividade. Energia Nuclear. Fissão e Fusão Nuclear.Dualidade onda-partícula. Noções de Astronomia.

Bibliografia Básica:

BRUCE, C. **As aventuras científicas de Sherlock Holmes: o paradoxo de Einstein e outros mistérios.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

CARRON, GUIMARÃES, PIQUEIRA. **Projeto Múltiplo: Física**. v. 3, São Paulo, Editora Ática, 2014.

GILMORE, R. **Alice no país do quantum.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

HALLIDAY, RESNICK, WALKER. **Fundamentos da Física.** 9. ed. São Paulo: LTC, 2012, v. 4.

PERUZZO, J. **Experimentos de Física Básica: Eletromagnetismo, Física Moderna e Ciências Espaciais.** São Paulo: Livraria da Física, 2012.

Bibliografia Complementar:

GUALTER, NEWTON, HELOU; **Tópicos de Física.** 4. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2001, v. 3.

MÁXIMO, A. ; ALVARENGA, B. **Física: contexto e aplicações.** São Paulo: Scipione, 2012, v. 3.

TIPLER, P. A.; MOSCA, G. **Física: para cientistas e engenheiros.** 6. ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2009. v. 3.

STRATHERN, P. **Einstein e a Relatividade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998. (Col. 90 Minutos).

STRATHERN, P. **Bohr e a Teoria Quântica.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999. (Col. 90 Minutos)**.**

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Fundamentos do Cooperativismo	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Adquirir conhecimentos introdutórios sobre a filosofia do cooperativismo / associativismo; conhecendo a origem, evolução e princípios do cooperativismo e os diversos ramos do cooperativismo, seu funcionamento no Brasil.

Bibliografia Básica:

OLIVEIRA, D. P. R. **Manual de Gestão das Cooperativas: uma abordagem prática**. São Paulo: Atlas, 2012.

BIALOSKORSKI NETO, S. **Economia e Gestão de Organizações Cooperativas**. 2. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2012.

ABRANTES, J. **Associativismo e cooperativismo: como a união de pequenos empreendedores pode gerar emprego e renda no Brasil**. Rio de Janeiro: Interciência, 2004.

CRUZIO, H. O. **Como organizar e administrar uma cooperativa: uma alternativa para o desemprego.** 4ed. Rio de Janeiro: F.G.V, 2005.

DOMINGUES JUNIOR, P. L. **Cooperativa e a construção da cidadania**. Santos: Leopoldianum, 2003.

ALVES, M. A. P. **Cooperativismo: arte e ciência, doutrina, prática e legislação**. São Paulo: Leud, 2002.

Bibliografia Complementar:

OLIVEIRA, F. **Os Sentidos do Cooperativismo**. São Paulo: LTR, 2014.

SANTOS, A.; GOUVEIA, F. H. C.; VIEIRA, P. S. **Contabilidade das Sociedades Cooperativas: aspectos gerais e prestação de contas.** São Paulo: Atlas, 2012.

LOURENÇO, M. L. **Cooperativismo e subjetividade: um estudo das dimensões da autogestão, do tempo e da cultura solidária.** Curitiba: Juruá, 2008.

BRAGA FILHO, E. O. **Sustentabilidade e Cooperativismo**: uma filosofia para o amanhã**.** São Paulo: Fórum, 2011.

SALLES, R. **Plano de Negócios para Cooperativas e Associações**. São Paulo: DP&A, 2001.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Geografia I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:**1º ano

Ementa:

A Geografia na era da informação; A localização no espaço e os sistemas de informações geográficas; Geoprocessamento e mapas; Geologia: evolução da Terra e fenômenos geológicos; Estrutura geológica e mineração no Brasil; Relevo e Solo – Formação e classificação; Dinâmica climática; Climas e Formações Vegetais no Mundo; Dinâmica Climática e Formações Vegetais no Brasil; Água: usos e problemas; Águas Continentais do Brasil; Questão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável; Domínios Morfoclimáticos; Questão ambiental no Brasil.

Bibliografia Básica:

AB'SABER, A. **Os domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas.** 7ªed. São Paulo: Ateliê Editorial, 2012.

GONÇALVES, Carlos Walter Porto. **Os (des) Caminhos do meio ambiente.** São Paulo, Contexto, 1996.

ROSS, J. L. S. **Geografia do Brasil.** São Paulo: Edusp, 2005.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal**.** Rio de Janeiro: Record, 2000.

SOUZA, Marcelo Lopes de. **Os conceitos Fundamentais da pesquisa sócio-espacia**l. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

Bibliografia Complementar:

BECKER, B. K.; EGLER, C. **Brasil: uma nova potencia regional na economia mundo.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

CAVALCANTI, L. S. (Org.) **Temas da geografia na escola básica**. Campinas, SP: Papirus, 2013.

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI.** Rio de Janeiro: Record, 2003.

SERRES, M. **A polegarzinha: uma nova forma de viver em harmonia e pensar as instituições, de ser e de saber.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

TEIXEIRA, W. [et al.] (Orgs.) **Decifrando a Terra.** São Paulo: Cia Editorial Nacional, 2009.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso:Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Geografia II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

O processo de desenvolvimento do capitalismo. A globalização. As diferenças entre os países. Ordem geopolítica e econômica: do pós-guerra aos dias atuais. Conflitos armados no mundo. A geografia das indústrias. Países pioneiros no processo de industrialização. Países de industrialização tardia. Países de industrialização planificada. Países de industrialização recente. Comércio internacional e a formação dos blocos regionais.

Bibliografia Básica:

BEAUD, M. **História do capitalismo de 1500 aos nossos dias**. São Paulo: Brasiliense, 2005.

HARVEY, D. **A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural.** 3. ed. São Paulo: Loyola. 1993.

SANTOS, M. **A Natureza do Espaço: técnica e tempo; razão e emoção**. São Paulo: Edusp, 2003.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal.** Rio de Janeiro: Record, 2000.

SOJA, E. **Geografias pós-modernas: a reafirmação do espaço na teoria social crítica.** Rio de Janeiro: Zahar. 1995.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, R. D. (Org.) . **Cartografia Escolar**. 1. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2007.

GOMES, P. C. **Geografia e modernidade**. Rio de Janeiro:Bertrand Brasil. 1996.

MARTINELLI, M. **Mapas de Geografia e Cartografia Temática**. São Paulo: Contexto, 2003.

RODRIGUES, G. **O que são relações internacionais**. 2.ed. São Paulo: Brasiliense, 2009.

SENE, E. **Globalização e espaço geográfico**. 3.ed. São Paulo: Contexto, 2007.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Geografia III	
Carga Horária (hora aula): 40	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

O processo de industrialização brasileiro. A economia brasileira a partir de 1980. A produção mundial de energia. A produção de energia no Brasil. Características e crescimento da população mundial. Os fluxos migratórios e a estrutura da população. A formação e a diversidade cultural da população brasileira. Cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros. Aspectos demográficos e estrutura da população brasileira. O espaço urbano no mundo contemporâneo. As cidades e a urbanização brasileira. Organização da produção agropecuária. A agropecuária no Brasil.

Bibliografia Básica:

DAMIANI, A. L. **População e Geografia.** São Paulo: Contexto, 1998.

CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. C.; CORREA, R. L. (ORG.). **Geografia: conceitos e temas.** 12. ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 2007.

RANGEL, I. **Industrialização e crise agrária no Brasil**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.

SANTOS, M. **A urbanização brasileira.** São Paulo: Hucitec (EDUSP), 1993.

SILVA, J. G. **O que é questão agrária**. São Paulo: Brasiliense, 1996.

Bibliografia Complementar:

CARLOS, A. F. A. **A (re)produção do espaço urbano**. São Paulo: EDUSP, 1994; segunda edição 2008.

CARLOS, A. F. A; SOUZA, M. L.; SPOSITO, M. E. B**. A produção do espaço urbano**: **agentes e processos, escalas e desafios.** São Paulo: Contexto, 2011.

MARTINS, J. S. **O Cativeiro da terra.** 7. ed. São Paulo: Hucitec, 2010.

SANTOS, M. **Manual de Geografia Urbana**. São Paulo: EDUSP, 2013.

SPOSITO; M. E. B. **Capitalismo e Urbanização.** 10ª edição. São Paulo, Ed. Contexto, 2000.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Geografia IV	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

A Geologia do estado do Paraná. Geografia Física do Paraná. Evolução do processo de ocupação territorial. As formações sócio espaciais paranaenses. Geografia econômica do Paraná. Ciência e tecnologia no estado do Paraná. Diversidade cultural paranaense.

Bibliografia Básica:

CORRÊA, R. L. **Região e Organização Espacial**. São Paulo: Ática, 1998.

FRESCA, T. M. SALVI, R.; ARCHELA, R. **Dimensões do Espaço Paranaense.** Londrina: Eduel, 2002.

MAACK, R. **Geografia Física do Estado do Paraná.** 4. ed. Ponta Grossa: UEPG, 2012.

OLIVEIRA, D. **Urbanização e Industrialização do Paraná.** Curitiba: SEED, 2001.

PADIZ, P. C. **Formação de uma economia periférica**: o caso do Paraná. IPARDES, 2006.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, R. D; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico: ensino e representação**. 12 ed. São Paulo: Contexto, 2002.

CARVALHO, M.; FRESCA, T. M. **Geografia e Norte do Paraná: um resgate histórico.** V.2, Londrina: Humanidades, 2007.

CAVALCANTI, L. S. ***Geografia, escola e construção de conhecimento***. Campinas: Papirus, 1998.

CORRÊA, R. L. **A rede urbana**. São Paulo: Ática, 1989.

VENTURI, L. A. B. (org.). **Praticando Geografia - Técnicas de campo e laboratório em geografia e análise ambiental.** São Paulo: Oficina de Textos, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Gestão de Cooperativas	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Administração: cooperativas, sindicatos e Associações; Cooperativas: funções, objetivos e ramos cooperativos; Estatuto social; Ato cooperativo; Projeto de implantação de cooperativa, documentação e assembleia geral de constituição; Legislação vigente. Habilidades, Papéis e Competências dos Administradores. Princípios do cooperativismo, os procedimentos para constituição e legalização de cooperativas e a legislação cooperativista. Diferentes modelos organizacionais de cooperativas.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, M. E. M.; BRAGA, R. P. (coord.). **Cooperativas à luz do Código Civil -** São Paulo: QuartierLatin, 2006**.**

BATALHA, M.O. (coord.) **Gestão Agroindustrial.** São Paulo: Editora Atlas, 2007.

CHIAVENATO, I. **Introdução à Teoria Geral da Administração**. 9. ed. Rio de Janeiro: Manole, 2014.

MAXIMIANO, A. C. A. **Teoria Geral da Administração**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

PINHO, D. **Gênero e Desenvolvimento em Cooperativas**. Brasília: SESCOOP, 2002.

Bibliografia Complementar:

BATEMAN, T. S. **Administração: construindo vantagem competitiva.** São Paulo: Atlas, 1998.

CHIAVENATO, I. **Introdução à Teoria Geral da Administração**. 9. ed. Rio de Janeiro: Manole, 2014.

VASCONCELOS, I. F. G.; MOTTA, F. P. **Teoria Geral da Administração**. 3. ed. São Paulo: Cengage, 2014.

RICCIARDI, L. **Cooperativismo, uma solução para os problemas atuais**. Vitória: OCEES, 1990.

STONER, J. A. F.; FREEMAN, R. E. **Administração**. 5. ed. São Paulo: LTC, 2010.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Gestão de Pessoas	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano
Ementa: Visão Histórica da Gestão de Pessoas. Visão sistêmica das atividades da Gestão de Pessoas. O sistema de Gestão de Pessoas no contexto estratégico da empresa. Políticas de Gestão de Pessoas. Recrutamento e Seleção. Gestão por competências.	
Bibliografia Básica: CARVALHO, A.V.; NASCIMENTO, L. P. **Administração de Recursos Humanos**. São Paulo: Ed. Pioneira, 2013, v. 1. CARVALHO, A.V.; NASCIMENTO, L. P. **Administração de Recursos Humanos**. São Paulo: Ed. Pioneira, 2011, v. 2 CHIAVENATO, I. **Gestão com Pessoas.** 4. ed. São Paulo: Manole, 2014. MARRAS, J. P. **Administração de Recursos Humanos do operacional**. São Paulo: Saraiva, 2011. MILKOVICH, G. T.; BOUDREAU, J. W. **Administração de Recursos Humanos**. São Paulo: Atlas, 2000.	
Bibliografia Complementar: ALMEIDA, W. **Captação e Seleção de Talentos: com foco em competência.** São Paulo: Atlas, 2009. ARAÚJO, L. C. G. A. **Gestão de Pessoas: estratégias e integração organizacional.** São Paulo: Atlas, 2015. BOOG, G. (coord.) e BOOG, M. **Manual de Gestão de Pessoas e Equipes**. São Paulo: Gente, 2002. GIL, A. C. **Gestão de Pessoas: enfoque nos papéis profissionais**. São Paulo: Atlas, 2001. VERGARA, S. C. **Gestão de Pessoas e subjetividade.** 7. ed. São Paulo: Atlas, 2015.	

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Gestão de Projetos	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

O que é um projeto. Diferença entre projeto, portfólio e programa. Fatores que demandam projetos. O gerenciamento de projetos. Gestão de escopo. Gestão de prazos. Gestão de custos. Gestão de Pessoas. Gestão de Qualidade. Gestão de Aquisições. Gestão de Riscos. Gestão de Comunicação. Gestão de Integração.

Bibliografia Básica:

DINSMORE, P.C.; CABANIS-BREWIN. **AMA - Manual de gerenciamento de projetos**. Rio de Janeiro:Brasport, 2009.

CARVALHO, Marly Monteiro; RABECHINI JR, Roque. **Construindo competências para gerenciar projetos**. São Paulo: Atlas, 2006.

PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. **PMBOK: um guia de conhecimento em gerenciamento.** 5 ed. North Carolina, USA: Project Management Institute, 2013.

VARGAS, Ricardo. **Manual Prático do Plano de Projeto**. 5. ed. Rio de Janeiro: Brasport: 2014.

SOLER, A. M.; RABECHINI JR, R. (ORG.). **Gerenciamento de Projetos na Prática:** casos brasileiros. São Paulo: Atlas, 2006, v. 1.

Bibliografia Complementar:

KEELING, R.; BRANCO, R. H. F. **Gestão de projetos: uma abordagem global.** 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2014.

MENEZES, Luís César de Moura. **Gestão de projetos**. São Paulo: Atlas, 2001.

SOLER, A. M.; CARVALHO, M. M. (ORG.). **Gerenciamento de Projetos na Prática:** casos brasileiros., São Paulo: Atlas, 2009, v. 2.

GIDO, J.; CLEMENTS, J. **Gestão de projetos.** São Paulo: Cengage, 2015.

KERZNER, H. **Gestão de projetos**: as melhores práticas. 2. ed. São Paulo: Bookman, 2006

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Gestão Financeira	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Conceitos e objetivos da gestão financeira. A função financeira nas instituições e cooperativas. A função financeira nas empresas Juros e desconto simples; Juros e desconto composto; Fluxo de caixa; Taxa de juros; Anuidades. Amortização, Depreciação e Capitalização. Alavancagem.

Bibliografia Básica:

ASSAF NETO, A.; LIMA, F. G. **Curso de administração financeira**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

ASSAF NETO, A.; LIMA, F. G. **Fundamentos de administração financeira**. São Paulo : Atlas, 2014.

HOJI, M. **Administração financeira na prática: guia para educação financeira corporativa e gestão financeira pessoal.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

HOJI, M. **Administração financeira e orçamentária: matemática financeira aplicada, estratégias financeiras, orçamento empresarial.** 11. ed. São Paulo : Atlas, 2014.

ROSS, S.; WESTERFIELD, R. **Administração financeira**. 10. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2015.

Bibliografia Complementar:

GITMAN, L. J.; HASTINGS, A. V. **Princípios de administração financeira**. 12. ed. São Paulo: Addison Wesley, 2010.

SANTOS, E. O. **Administração financeira da pequena e média empresa**. 2. ed. São Paulo : Atlas, 2010.

RIGO, C.; LEMES JUNIOR, A. B. **Administração financeira**: princípios, fundamentos e práticas brasileiras. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

BRIGHAM, E. F.; EHRHARDT, M. C. **Administração financeira: teoria e prática**. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2015.

MORANTE, A. S.; JORGE, F. T. **Administração financeira: decisões de curto prazo, decisões de longo prazo, indicadores de desempenho.** São Paulo: Atlas, 2007.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: História I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Tempo histórico; fontes Históricas; Categorias fundamentais para a história: memória, tempo e espaço; Pesquisa histórica; Patrimônio histórico-cultural; Pré-história; Idade Antiga, Idade Média e a Construção da modernidade.

Bibliografia Básica:

FAUSTO, B. **História concisa do Brasil**. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2014.

LIMA, L. S. ; PEDRO. A. **História da civilização ocidental**. São Paulo: FTD, 2004.

COTRIM, G. **História global: Brasil e geral.** São Paulo: Saraiva, 2012.

AZEVEDO, G.; SERIACOPI, R. **História.** Volume único. São Paulo: Ática, 2007.

ARRUDA, J.J.; PILETTI, N. **Toda a história: história geral e do Brasil.** 13. ed. São Paulo: Ática, 2007.

Bibliografia Complementar:

MARX, K; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista.** São Paulo: Penguin, 2012.

COSTA, E. V. DA. **Da monarquia a república.** 9. ed. São Paulo: UNESP, 2011.

DUBY, G. (Org.) **História da Vida Privada da Europa Feudal à Renascença.** v. 2. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

FRANCO JUNIOR, H. **Idade Média: Nascimento do Ocidente.** 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2001.

LE GOFF, J. **História e Memória**. Campinas: EDIUNICAMP, 1990.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: História II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Relações econômicas, sociais, culturais e políticas na passagem do feudalismo ao capitalismo; a formação dos estados nacionais europeus; estruturação das bases da Nação brasileira; história da África e dos africanos; a luta dos negros no Brasil; a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional; Respeito à diversidade e relações étnico-raciais.

Bibliografia Básica:

AQUINO et. al. **História das Sociedades: das sociedades modernas às sociedades atuais.** 50. ed. São Paulo: Imperial Novo Milenio, 2009.

ARIÉS, P.; CHARTIER, R. (Orgs.). **História da Vida Privada: da renascença ao século das luzes.** v. 3; São Paulo: Companhia de Bolso, 1991

DUBY, G. (Org.) **História da Vida Privada: da Revolução Francesa à Primeira Guerra.** V. 4. São Paulo: Companhia de Bolso, 2009.

FARIA, R. M.; MARQUES, A. M.; BERUTTI, F. C. **História moderna através dos textos**. São Paulo: Contexto. v. 3, 2010.

PRADO, M. L. C. **A Formação das Nações Latino-Americanas.** São Paulo: Atual, 2009.

TODOROV, T. **A Conquista da América**: a questão do outro. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

Bibliografia Complementar:

AZEVEDO, A. C. A.. **Dicionário de nomes, termos e conceitos históricos**. Rio de Janeiro: Lexikon, 2012.

HOBBES, T. **O Leviatã**. Rio de Janeiro: Edipro, 2015.

LE GOFF, J. **Os intelectuais da Idade Média**. São Paulo: Brasiliense, 1989.

LOPES, N. **História e cultura africana e afro-brasileira.** São Paulo: Barsa-Planeta, 2008.

MAQUIAVEL, N. **O Príncipe**. Rio de Janeiro: Penguin, 2010.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: História III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

O processo de independência do Brasil; o Brasil Imperial; os movimentos abolicionista e imigrantista; a República e os movimentos sociais urbanos e rurais do século XIX e XX.

Bibliografia Básica:

DORATIOTO, F. **Maldita Guerra.** Rio de Janeiro: Companhia das letras, 2004.

PRADO, M. L. C. **A Formação das Nações Latino-Americanas.** São Paulo: Atual,1987.

COSTA, E. V. **Da monarquia à República: momentos decisivos**. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1999

FAUSTO, B. **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1994.

HOLANDA, S. B. (Org.) **História Geral da Civilização Brasileira: O Brasil Monárquico**. v. 6. Rio de Janeiro: Bertand Brasill, 2004.

Bibliografia Complementar:

FALCON, F. J. C. **Mercantilismo e Transição.** São Paulo: Brasiliense, 1996.

AQUINO et. al. **História das Sociedades**: das sociedades modernas às sociedades atuais. 50. ed. São Paulo: Imperial Novo Milenio, 2009.

PEDRO, A. **História do Mundo Ocidental**. São Paulo: FTD, 2005.

HOLANDA, S. B. (Org.) **História Geral da Civilização Brasileira: O Brasil Republicano (1889-1930)**. v. 3. São Paulo: Difel, 1976.

MARQUES, A. M.; BERUTTI, F. C. **História moderna através dos textos**. São Paulo: Contexto, 1995. (Coleção Textos e documentos, v.3)

HOLANDA, S. B. (Org.) **História Geral da Civilização Brasileira: O Brasil Monárquico**. v. 5. Rio de Janeiro: Bertand Brasill, 2004.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: História IV	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano
Ementa: O Brasil urbano e o Brasil rural; Guerras Mundiais; Guerra Fria; Pós-Modernidade; Imperialismo e Independências no século XX.	
Bibliografia Básica: HOBSBAWM. E. **A Era dos Impérios.** São Paulo: Companhia das Letras, 1995. SKIDMORE, Thomas. **O Brasil: de Getúlio a Castelo (1930-1964)**. Rio de Janeiro: Companhia da Letras, 2010. HOBSBAWM, E. J. **A era dos extremos: o breve século XX 1914-1991.** São Paulo: Companhia das Letras, 2008. CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil: um longo caminho**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. SEVCENKO, Nicolau. **A Corrida para o Século XXI: no Loop da Montanha Russa.** São Paulo: Companhia das Letras, 2001.	
Bibliografia Complementar: MARQUES, A. M.; BERUTTI, F. C. **História moderna através dos textos**. São Paulo: Contexto. v.3, 1995. HOLANDA, S. B. (Org.) **História Geral da Civilização Brasileira: O Brasil Republicano (1930-1964)**. v. 10. São Paulo: Difel, 2007. HOBSBAWM, E. J. **Tempos interessantes: uma vida no século XX.** São Paulo: Companhia das Letras, 2002. PRADO, M. L. C. **A Formação das Nações Latino-Americanas.** São Paulo: Atual, 1987. ABREU, Alzira Alves de. **Dicionário Histórico Biográfico Brasileiro pós 1930.** Rio de Janeiro, FGV, 2001.	

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Informática Básica	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Evolução do computador, Tipos de computadores, Estrutura dos computadores, Processamento de dados, Dispositivos de armazenamento de dados, Dispositivos de entrada e saída; Digitação; Estudar Software: Sistemas Operacionais, Estrutura de Diretórios. Editor de Planilhas. Editor de Apresentações. Editor de Textos. Edição/Criação de Vídeos. Navegação segura na Internet.

Bibliografia Básica:

VELLOSO, F. de C. **Informática: conceitos básicos.** Rio de Janeiro: Campus, 2014.

MARÇULA, M; BRNINI FILHO, P. A. **Informática: conceitos e aplicações.** 3.ed. São Paulo: Érica, 2008.

FEDELI, R. D.; POLLONI, E. G. F.; PERES, F. E. **Introdução à ciência da computação.** 2. ed. São Paulo: Cengane, 2010.

MENDONÇA, T. A.; ARAÚJO, B. G. **Linux**. São Paulo: Viena, 2012.

TORRES, G. **Hardware.** São Paulo**:** Novaterra, 2013.

MOSHARRAF, F.; FOROUZAN, B. **Fundamentos da ciência da computação**. São Paulo: Cengane, 2011.

Bibliografia Complementar:

CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. **Introdução à Informática.**8.ed. São Paulo: Pearson Education, 2004.

REIS, W. J. **Libreoffice Impress**. São Paulo**:** Viena, 2014.

SIMÃO, D. H. **Libreoffice Draw 42**. São Paulo**:** Viena, 2014.

REIS, W. J. **Libreoffice Writer 42**. São Paulo**:** Viena, 2014.

SIMÃO, D. H. **Libreoffice Calc 4.2**: dominando as planilhas. São Paulo**:** Viena, 2014.

MONK, S. **Programação com Arduíno**. São Paulo**:** Artmed, 2013.

MONK, S. **Projetos com Arduíno e Android**. São Paulo**:** Bookman, 2013.

MONK, S. **Programação com Arduíno II**. São Paulo**:** Bookman, 2014.

SEMOLA, M. **Gestão da segurança da informação**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

TORRES, G. **Montagens de Micros**. São Paulo**:** Novaterra, 2013.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Introdução à Economia	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Fundamentos dos Conceitos Econômicos; Fundamentos Microeconômicos; Funcionamento do Mercado e Determinação dos Preços; Estrutura de Mercado; Fundamentos Macroeconômicos; Políticas Econômicas e Objetivos Macroeconômicos; Oferta de bens e serviços; Análise de mercado.

Bibliografia Básica:

VASCONCELLOS, M. A. S.; GARCIA, M. E. **Fundamentos de economia.** 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

MENDES, J. T. G. **Economia: fundamentos e aplicações**. São Paulo: Prentice Hall, 2009.

MOCHÓN, M. F.; GUIMARÃES, T. **Princípios de economia.** São Paulo: Pearson Makron Books, 2008.

ROSSETTI, J. P. **Introdução a economia**. São Paulo: Atlas, 2003.

VASCONCELLOS, M.A.; PINHO, D.B. **Manual de economia**. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

Bibliografia Complementar:

LANZANA, A. **Economia brasileira: fundamentos e atualidades**. 2.ed. São Paulo : Atlas, 2002.

ALBERGONI, L. **Introdução à economia: aplicações no cotidiano**. São Paulo: Atlas, 2015.

MANKIW, N.G. **Introdução a economia.** 6. ed. São Paulo: Cengane, 2013.

DORNBUSH, R.; FISCHER, S. **Macroeconomia**. 4. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2000.

LOPES, L.M.; VASCONCELOS, M.A.S. (Orgs.) **Manual de Macroeconomia: básico e intermediário.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

PINDYCK, R.S.; RUBINFELD, D.L. **Microeconomia.** 7. ed. São Paulo: Prentice Hill, 2010.

VASCONCELLOS, M.A.S. **Economia: micro e macro**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

KRUGMAN, P.; WELLS, R. **Introdução à economia.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Legislação Cooperativista	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

O que é uma cooperativa. Tipos de cooperativa. Ingresso, exclusão, eliminação e demissão de cooperados. Capital Social, Quotas-parte. Princípios cooperativistas. Conceitos básicos sobre sociedades cooperativas; Constituição Federal de 1988, a Lei 5.764/71 e a Lei 10.406/02 (Código Civil). Primórdios do direito cooperativo; Constituição das cooperativas, até a sua extinção.

Bibliografia Básica:

ROSSI, A. C. S. **Cooperativismo: à luz dos princípios constitucionais.** Curitiba: Juruá, 2005.

BECHO, R. L. **Elementos de Direito Cooperativo.** São Paulo: Dialética, 2002.

CENZI, N. L. **Cooperativismo: desde as origens ao projeto de lei de reforma do sistema cooperativo brasileiro.** Curitiba: Juruá, 2009.

SIQUEIRA, P.C.A. **Direito cooperativo brasileiro: comentários a lei 5.764/71.2014**. São Paulo: dialética, 2004.

BULGARELLI, W. **Regime Jurídico das Sociedades Cooperativas**. São Paulo: Juruá, 2013.

Bibliografia Complementar:

YOUNG, L. H. B. **Sociedades cooperativas: resumo prático.** 8. ed. Curitiba: Juruá, 2008.

BECHO, R. L. **Tributação das cooperativas**. São Paulo: Dialética, 2005.

CRUZIO, H. O. **Como organizar e administrar uma cooperativa**. São Paulo: FGV, 2002.

ALMEIDA, M. E. M.; BRAGA, R. P. (coord.). **Cooperativas à luz do Código Civil -** São Paulo: QuartierLatin, 2006**.**

NASCIMENTOS, C. V. **Teoria Geral dos Atos Cooperativos.** São Paulo: Malheiros, 2007.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Logística e Operações Corporativas	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Estudar conceitos básicos de Produção, Operações e Logística. Compreender as relações entre a logística, os sistemas de produção e a estratégia de operações. Analisar questões que relacionam operações e a cadeia de suprimentos.

Bibliografia Básica:

BALLOU, R. H. **Gerenciamento da cadeia de suprimentos/logística empresarial**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

LAUGENI, F. G.; MARTINS, P. G. **Administração da produção**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2015.

CORREA, H. L.; CORREA, C. A. **Administração da produção e de operações**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

NOVAES, A. G. **Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

OLIVEIRA, D. P. R. **Administração de Processos**: **Conceitos, Metodologia, Práticas**. São Paulo: Atlas, 2005.

Bibliografia Complementar:

BATALHA, M. O. **As cadeias de produção agroindustriais: uma perspectiva para o estudo das inovações tecnológicas**. Revista de Administração, São Paulo, v.30, n.4. 1995.

CORONADO, O. **Logística Integrada: modelo de gestão**. São Paulo: Atlas, 2007.

MEGIDO, J. **Marketing e agribusiness**. São Paulo: Atlas, 1995.

MOURA, R. A. **Sistemas e técnicas de movimentação e armazenagem de materiais**. 5 ed. São Paulo: IMAM, 2005.

RAZZOLINI FILHO, E. **Logística: evolução na administração: desempenho e flexibilidade.** Curitiba: Juruá, 2006.

BERTAGLIA, P. R. **Logística e gerenciamento da cadeia de abastecimento**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Marketing	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Evolução do conceito de marketing; Análise do ambiente de marketing; Teoria do consumidor; Segmentação e mensuração de mercados; Sistema de informações de marketing; Estratégias e estruturas de produto, preço, distribuição e promoção; Questões ambientais, sociais e éticas do marketing.

Bibliografia Básica:

PETER, J. P.; CHURCHILL JUNIOR, G. **Marketing**: criando valor para os clientes. 3. ed. São Paulo: Saraiva. 2013.

KOTLER, P.; KARTAJAYA, H. **Marketing 3.0: as forças que estão definindo o marketing centrado no ser humano.** São Paulo: Campus, 2010.

KOTLER, P.; KELLER, K.L. **Administração de Marketing**. 14. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2012.

LAS CASAS, C.A. **Administração de marketing**. São Paulo: Atlas, 2006.

COBRA, M. **Administração de marketing no Brasil**. 4. ed. São Paulo: FGV, 2011.

Bibliografia Complementar:

AMBROSIO, V. **Plano de marketing**: um roteiro para a ação. 2. ed. São Paulo: Pearson Brasil, 2011.

KOTLER; ARMSTRONG. **Princípios de marketing**. 15. ed. São Paulo: Pearson, 2014.

LAS CASAS, C. A. **Marketing**: conceitos, exercícios e casos. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MADRUGA, R. P.; CHI, B. T. **Administração de marketing no mundo contemporâneo**. 4. ed. São Paulo: FGV, 2011.

MCDONALD, M. **Planos de marketing**. 7. ed. São Paulo: Elsevier, 2014.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Matemática I	
Carga Horária (hora aula): 120	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Conjuntos e Operações com Conjuntos; Conjuntos Numéricos: Naturais, Inteiros, Racionais, Irracionais, Reais; Funções; Funções afins; Funções Quadráticas; Funções Polinomiais; Funções Modulares; Funções Exponenciais e Funções Logarítmicas. Equações e Inequações Polinomiais, Modulares, Exponenciais e Logarítmicas. Com o intuito de integração de Matemática com a área técnica, esta deve utilizar a metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios.

Bibliografia Básica:

BARROSO, J. M. **Conexões com a matemática.** v. 1. São Paulo: Moderna, 2010.

IEZZI, G. MURAKAMI, C. **Fundamentos de matemática elementar**: conjuntos e funções. v. 1 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.

IEZZI, G. DOLCE O. MURAKAMI, C. **Fundamentos da matemática elementar**: logaritmo. v. 2, 10. ed. São Paulo: Atual, 2013.

IEZZI, G. **Fundamentos da matemática elementar**: complexos, polinômios e equações. v. 6, 8. ed. São Paulo: Atual, 2013

SOUZA, J. R. **Novo olhar - matemática: progressões**. v. 1, São Paulo: FTD, 2010.

Bibliografia Complementar:

BASSANEZI, R.C. **Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia.** São Paulo: Contexto, 2002.

DANTE, L. R. **Matemática contextos e aplicações.** v. 1, São Paulo: Ática, 2012.

LIMA, E.L.; CARVALHO, P. C. P.; WAGNER, E. MORGADO, A. C. **Matemática do ensino médio**. v. 1, Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 2006.

RIBEIRO, J. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia.** v. 1, São Paulo: Scipione, 2010.

BOYER, C.B. **História da matemática.** São Paulo: Edgard Blücher, 1996.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Matemática II	
Carga Horária (hora aula): 120	**Período letivo:** 2º ano
Ementa: Introdução à Trigonometria; Equações, Inequações e Transformações Trigonométricas; Trigonometria no Triângulo Retângulo; Funções trigonométricas; Progressões Aritméticas e Geométricas; Matemática Financeira; Tratamento da Informação: Coleta, Organização, Apresentação e Análise de Dados. Com o intuito de integração de Matemática com a área técnica, esta deve utilizar a metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios.	

Bibliografia Básica:

DANTE, L. R. **Matemática contextos e aplicações.** v. 1, São Paulo: Ática, 2012.

DANTE, L. R. **Matemática contextos e aplicações.** v. 2, São Paulo: Ática, 2012.

IEZZI, G. **Fundamentos da matemática elementar: trigonometria.** v. 3, 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.

IEZZI, G. HAZZAN S. **Fundamentos da matemática elementar**: sequências, matrizes, determinantes e sistemas**.** v. 4, 8. ed. São Paulo: Atual, 2012.

IEZZI, G. HAZZAN S. DEGENSZAJN D. **Fundamentos da matemática elementar**: matemática comercial, matemática financeira e estatística descritiva. v. 11, 2. ed. São Paulo: Atual, 2013.

SOUZA, J. R. **Novo olhar - matemática: progressões.** v. 2, 2. ed. São Paulo: FTD, 2011.

Bibliografia Complementar:

BARROSO, J. M. **Conexões com a matemática**. v. 1, São Paulo: Moderna, 2010.

BOYER, C.B. **História da matemática.** São Paulo: Edgard Blücher,1996.

DANTE, L. R. **Didática da resolução de problemas.** São Paulo: Ática, 1989.

LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P. WAGNER, E. MORGADO, A. C. **Matemática do ensino médio**. v. 1, Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 2006.

RIBEIRO, J. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia**. v. 2, 2. ed. São Paulo: Scipione, 2010.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Matemática III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Sistemas Lineares; Matrizes e Determinantes; Geometria Analítica; Números complexos. Como intuito de integração da Matemática com a área técnica, esta deve utilizar a metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios.

Bibliografia Básica:

DANTE, L. R. **Matemática contextos e aplicações**. v. 2, 5. ed. São Paulo: Ática, 2012.

DANTE, L. R. **Matemática contextos e aplicações**. v. 3, 4. ed. São Paulo: Ática, 2011.

IEZZI, G. HAZZAN S. **Fundamentos da matemática elementar**: sequências, matrizes, determinantes e sistemas. v. 4, 8. ed. São Paulo: Atual, 2012.

IEZZI, G. **Fundamentos da matemática elementar**: complexos, polinômios e equações. v. 6, 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.

IEZZI, G. **Fundamentos da matemática elementar**: geometria analítica. v. 7, 6. ed. São Paulo: Atual, 2013.

RIBEIRO, J. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia.** v. 2, São Paulo: Scipione, 2010.

RIBEIRO, J. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia.** v. 3, São Paulo: Scipione, 2010.

Bibliografia Complementar:

BASSANEZI, R. C. **Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia.** São Paulo: Contexto, 2002.

CARAÇA, B. J. **Conceitos fundamentais da matemática.** Lisboa: Gradiva, 2010.

DANTE, L.R. **Didática da resolução de problemas.** São Paulo: Ática,1989.

LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P. WAGNER, E. MORGADO, A. C. **Matemática do ensino médio**. v. 2, Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1998.

LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P. WAGNER, E. MORGADO, A. C. **Matemática do ensino médio**. v. 3, Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1998.

SOUZA, J. R. **Novo olhar - matemática: progressões.** v. 2, 2. ed. São Paulo: FTD, 2011.

SOUZA, J. R. **Novo olhar - matemática: progressões.** v. 3, 2. ed. São Paulo: FTD, 2011.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Matemática IV	
Carga Horária (hora aula): 120	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Análise Combinatória; Binômio de Newton; Probabilidade; Geometria Plana; Geometria Espacial, Noções de Geometria Não Euclidiana. Como intuito de integração de Matemática com a área técnica, esta deve utilizar a metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios.

Bibliografia Básica:

DANTE, L. R. **Matemática contextos e aplicações**. v. 2, 5. ed. São Paulo: Ática, 2012

DANTE, L. R. **Matemática contextos e aplicações**. v. 3, 4. ed. São Paulo: Ática, 2011.

DOLCE O. POMPEO, J. N. **Fundamentos da matemática elementar: geometria plana.** v. 9, 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.

DOLCE O. POMPEO, J. N. **Fundamentos da matemática elementar: geometria espacial, posicional e métrica.** V. 10, 7. ed. São Paulo: Atual, 2013.

HAZZAN S. **Fundamentos da matemática elementar: combinatória e probabilidade.** v. 5, 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.

RIBEIRO, J. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia.** v. 2, São Paulo: Scipione, 2010.

RIBEIRO, J. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia.** v. 3, São Paulo: Scipione, 2010.

Bibliografia Complementar:

BASSANEZI, R. C. **Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia.** São Paulo: Contexto, 2002.

BOYER, C.B. **História da Matemática.** São Paulo: Edgard Blücher,1996.

CARAÇA, B. J. **Conceitos fundamentais da matemática.** Lisboa: Gradiva, 2010.

LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P. WAGNER, E. MORGADO, A. C. **Matemática do ensino médio**. v. 2, Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1998.

LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P. WAGNER, E. MORGADO, A. C. **Matemática do ensino médio**. v. 3, Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1998.

SOUZA, J. R. **Novo olhar - matemática: progressões.** v. 2, 2. ed. São Paulo: FTD, 2011.

SOUZA, J. R. **Novo olhar - matemática: progressões.** v. 3, 2. ed. São Paulo: FTD, 2011.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Qualidade em Empresas Cooperativistas	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Qualidade e à produtividade. Gestão da qualidade total. Modelos para operacionalização da função qualidade nas organizações. Aspectos comportamentais. Qualidade organizacional. Sistemas de Medição. Ferramentas e indicadores da qualidade e da produtividade. Estruturas de incentivos para a promoção da qualidade e da produtividade.

Bibliografia Básica:

CAMPOS, V. F. **Qualidade total: padronização de empresas**. 2. ed. São Paulo: Falconi, 2014.

FERREIRA, G. **Gestão pela Qualidade.** Rio de Janeiro: Qualitymark, 1999.

FITZSIMMONS, J. A. **Administração de Serviços: operações, estratégias e tecnologia da informação**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

GIL, A. de L. **Gestão da Qualidade Empresarial**. São Paulo: Atlas, 1996.

PALADINI, E. P. **Gestão da Qualidade:** teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, P. C. de. **O programa 5s e a qualidade total**. 5. ed. São Paulo: Alínea, 2011.

GEORGE, M. L. **Lean Seis Sigma para Serviços**. São Paulo: Qualitymark, 2009.

JURAN, J. M. **Qualidade desde o Projeto.** São Paulo: Ed. Thomson, 2009.

OLIVEIRA, O. J. (org.). **Gestão da Qualidade**: Tópicos Avançados. São Paulo: Pioneira, 2004.

SLACK, N.; CHAMBERS, S.; JOHNSTON, R. **Administração da Produção**. São Paulo: Atlas, 2013.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Química I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

História da Química. Classificação da matéria. Estados físicos e propriedades da matéria. Substâncias puras e misturas. Tipos de misturas: fracionamento de misturas. Fenômenos físicos e químicos. Leis da conservação de massa e proporções constantes. Acerto de coeficientes das reações químicas pelo método das tentativas. Reações químicas. Estrutura atômica. Modelos atômicos, Tabela periódica – propriedades periódicas e aperiódicas. Números quânticos. Ligações químicas, Polaridade de ligações e moléculas. Solubilidade. Geometria molecular. Forças intermoleculares. Funções inorgânicas, Soluções eletrolíticas. Dissociação e ionização.

Bibliografia Básica:

CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. **Química na abordagem do cotidiano**. v. 1, 4 ed. São Paulo: Moderna, 2010.

SACKS, O. **Tio Tungstênio - Memórias de uma Infância Química**. São Paulo: Cia das Letras, 2002.

RETONDO, C. G, C; FARIA, P. **Química das Sensações.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

SCHWARCZ, JOE. **Barbies, Bambolês e Bolas de Bilhar.** São Paulo: Zahar, 2009.

LE COUTEUR, P. M.; BURRESON, J. **Os Botões de Napoleão - as 17 Moléculas que Mudaram a História.** São Paulo: Zahar, 2006.

FILGUEIRAS, C. A. L. **Lavoisier:** o estabelecimento da química moderna**.** 2. ed. São Paulo: Odysseus, 2008.

Bibliografia Complementar:

JONES, L; ATKINS, P. **Princípios De Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente.** 5. ed. São Paulo: Bookman, 2012.

GALHARDO E. F; CRUZ, R. **Experimentos de Química: em microescala, com materiais de baixo custo e do cotidiano.** São Paulo: Livraria da Física, 2004.

FARIAS, R. F. **Introdução a Química Forense.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

STRATHERN, P. **O Sonho de Mendeleiev: a verdadeira História da Química.** São Paulo: Zahar, 2002.

KEAN, S. **A Colher Que Desaparece: loucura, amor, morte e a história do mundo a partir da tabela periódica.** São Paulo: Ática, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Química II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Cálculo estequiométrico, fórmula porcentual, empírica e molecular, acerto de coeficientes, cálculo de rendimento, estudo dos gases, transformações gasosas, equação dos gases ideais, soluções, expressão da concentração de soluções aquosas, diluição e mistura de soluções, diagrama de fases, técnicas de análises volumétricas, propriedades coligativas, termoquímica.

Bibliografia Básica:

CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. **Química na abordagem do cotidiano**. v. 2, 4 ed. São Paulo: Moderna, 2010.

SACKS, O. **Tio Tungstênio - Memórias de uma Infância Química**. São Paulo: Cia das Letras, 2002.

RETONDO, C. G, C; FARIA, P. **Química das Sensações.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

SCHWARCZ, JOE. **Barbies, Bambolês e Bolas de Bilhar.** São Paulo: Zahar, 2009.

LE COUTEUR, P. M.; BURRESON, J. **Os Botões de Napoleão - as 17 Moléculas que Mudaram a História.** São Paulo: Zahar, 2006.

FILGUEIRAS, C. A. L. **Lavoisier:** o estabelecimento da química moderna**.** 2. ed. São Paulo: Odysseus, 2008.

Bibliografia Complementar:

JONES, L; ATKINS, P. **Princípios De Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente.** 5. ed. São Paulo: Bookman, 2012.

GALHARDO E. F; CRUZ, R. **Experimentos de Química: em microescala, com materiais de baixo custo e do cotidiano.** São Paulo: Livraria da Física, 2004.

FARIAS, R. F. **Introdução a Química Forense.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

STRATHERN, P. **O Sonho de Mendeleiev: a verdadeira História da Química.** São Paulo: Zahar, 2002.

KEAN, S. **A Colher Que Desaparece: loucura, amor, morte e a história do mundo a partir da tabela periódica.** São Paulo: Ática, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Química III	
Carga Horária (hora aula): 40	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Cinética química, equilíbrio químico, reversibilidade de reações e o estado de equilíbrio, fatores que afetam o estado de equilíbrio, princípio de Le Châtelier, constantes de equilíbrio, quociente de equilíbrio, reações de oxidação-redução, determinação do número de oxidação, agente oxidante e redutor, eletroquímica, pilhas, corrosão e proteção de metais, eletrólise (ígnea e meio aquoso), química nuclear, leis da radioatividade, emissões radioativas, transmutação, fusão e fissão nuclear, suas aplicações e efeitos sobre os seres vivos, reações nucleares, tempo de meia vida de isótopos radioativos.

Bibliografia Básica:

CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. **Química na abordagem do cotidiano**. v. 2, 4 ed. São Paulo: Moderna, 2010.

SACKS, O. **Tio Tungstênio - Memórias de uma Infância Química**. São Paulo: Cia das Letras, 2002.

RETONDO, C. G, C; FARIA, P. **Química das Sensações.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

SCHWARCZ, JOE. **Barbies, Bambolês e Bolas de Bilhar.** São Paulo: Zahar, 2009.

LE COUTEUR, P. M.; BURRESON, J. **Os Botões de Napoleão - as 17 Moléculas que Mudaram a História.** São Paulo: Zahar, 2006.

FILGUEIRAS, C. A. L. **Lavoisier:** o estabelecimento da química moderna**.** 2. ed. São Paulo: Odysseus, 2008.

Bibliografia Complementar:

JONES, L; ATKINS, P. **Princípios De Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente.** 5. ed. São Paulo: Bookman, 2012.

GALHARDO E. F; CRUZ, R. **Experimentos de Química: em microescala, com materiais de baixo custo e do cotidiano.** São Paulo: Livraria da Física, 2004.

FARIAS, R. F. **Introdução a Química Forense.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

STRATHERN, P. **O Sonho de Mendeleiev: a verdadeira História da Química.** São Paulo: Zahar, 2002.

KEAN, S. **A Colher Que Desaparece: loucura, amor, morte e a história do mundo a partir da tabela periódica.** São Paulo: Ática, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Química IV	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa: Química Orgânica, importância do carbono e seus compostos, postulados, teoria da força vital, síntese e análise orgânica, cadeias carbônicas, hidrocarbonetos, principais derivados do petróleo, classificação das cadeias carbônicas, nomenclatura de hidrocarbonetos, fórmulas estrutural, simplificada e molecular de compostos orgânicos, funções oxigenada, propriedades físicas e químicas de compostos orgânicos, funções nitrogenadas, propriedades físicas e químicas dos compostos nitrogenados, isomeria, reações orgânicas, lipídios, polímeros, açúcares e proteínas, efeitos dos compostos orgânicos no meio ambiente, fermentação, acidez e basicidade de compostos orgânicos, polímeros naturais e artificiais.

Bibliografia Básica:

CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. **Química na abordagem do cotidiano**. v. 3, 4 ed. São Paulo: Moderna, 2010.

SACKS, O. **Tio Tungstênio - Memórias de uma Infância Química**. São Paulo: Cia das Letras, 2002.

RETONDO, C. G, C; FARIA, P. **Química das Sensações.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

SCHWARCZ, JOE. **Barbies, Bambolês e Bolas de Bilhar.** São Paulo: Zahar, 2009.

LE COUTEUR, P. M.; BURRESON, J. **Os Botões de Napoleão - as 17 Moléculas que Mudaram a História.** São Paulo: Zahar, 2006.

FILGUEIRAS, C. A. L. **Lavoisier:** o estabelecimento da química moderna**.** 2. ed. São Paulo: Odysseus, 2008.

Bibliografia Complementar:

JONES, L; ATKINS, P. **Princípios De Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente.** 5. ed. São Paulo: Bookman, 2012.

GALHARDO E. F; CRUZ, R. **Experimentos de Química: em microescala, com materiais de baixo custo e do cotidiano.** São Paulo: Livraria da Física, 2004.

FARIAS, R. F. **Introdução a Química Forense.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

STRATHERN, P. **O Sonho de Mendeleiev: a verdadeira História da Química.** São Paulo: Zahar, 2002.

KEAN, S. **A Colher Que Desaparece: loucura, amor, morte e a história do mundo a partir da tabela periódica.** São Paulo: Ática, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Saúde e Segurança no Trabalho	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Práticas de Segurança, Higiene e da Prevenção dos Acidentes de Trabalho. Saúde e a Qualidade de Vida das Pessoas; A importância do uso do E.P.I.; Formas de trabalhar com segurança; Aa Segurança do Trabalho. Atos e Condições Inseguras. Ergonomia. Antropometria. Doença de trabalho. Doença profissional. Mapa de segurança.

Bibliografia Básica:

GONÇALVES, D. C. **Manual de segurança e saúde do trabalho.** São Paulo: LTR, 2015.

CAMPOS, A. **Comissão Interna de Prevenção de Acidentes: uma nova abordagem.** 22. ed. São Paulo: Senac SP, 2014.

SALIBA, T. M; CORREA, M. A. C. **Insalubridade e periculosidade: aspectos técnicos e práticos.** 14. ed. São Paulo: LTR, 2015.

AYRES, D. O. **Manual de Prevenção de Acidente do Trabalho**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

COSTA, A. T. **Manual de segurança e saúde no trabalho.** São Paulo: Senac, 2014.

Bibliografia Complementar:

MENEGAZZI, P. R. **A efetivação do direito à informação no meio ambiente do trabalho.** São Paulo: LTR, 2011.

Coleção Manuais de Legislação Atlas - SEGURANÇA e Medicina do Trabalho. 76. ed. São Paulo: Atlas, 2015.

SALIBA, S. C. R.; SALIBA, T. M. **Legislação de Segurança, Acidentes do Trabalho e Saúde do Trabalhador.** 11. ed. São Paulo: LTR, 2015.

SALIBA, T. M**. Curso básico de segurança e higiene ocupacional.** 6. ed. São Paulo: LTr, 2015.

BREVIGLIERO, E. **Higiene Ocupacional: agentes biológicos, químicos e físicos**. 6. ed. São Paulo: Senac, 2015.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Sistemas de Informação Gerencial	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Sistemas de informação: Contextualização, Conceitos Básicos, Aspectos Tecnológicos. Sistema de Informação como ferramenta de planejamento e controle. Os Sistemas de Informação apresentados como elemento de integração dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso. Aplicativos gráficos, de projeto e de armazenamento e consulta de dados. Escolhas de um sistema de informações gerenciais que desempenhe eficaz.

Bibliografia Básica:

LAUDON, K. C.; LAUDON, J. P. **Sistemas de informações gerenciais.** 11. ed. São Paulo: Pearson-Prentice Hall, 2015.

TURBAN, E.; VOLONINO, L. **Tecnologia da informação para gestão**. 8. ed. São Paulo: Bokman, 2013.

CORTES, P. L. **Administração de Sistemas de Informação**, São Paulo: Saraiva, 2008.

MATTOS, A. C. M. **Sistemas de Informação**: uma visão executiva. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2009

STAIR, R. M. **Princípios de sistemas de informação**, uma abordagem gerencial. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.

Bibliografia Complementar:

DATE, C. J. **Introdução a Sistemas de Bancos de Dados**. São Paulo: Elsevier, 2004

SOUZA, C. A. **Sistemas ERP no Brasil (Enterprise Resource Planning)**: teoria e casos. São Paulo: Atlas, 2008.

TURBAN, E.; RAINER, K.; POTTER, R. **Introdução a Sistemas de Informações**, Editora Campus, Rio de Janeiro, 2007.

REZENDE, D. A.; ABREU, A. F. **Tecnologia da Informação aplicada a Sistemas de Informações Empresariais.** São Paulo: Atlas, 2003.

ALBERTIN, A. L.; ALBERTIN, R. M. M. **Desafios da tecnologia de informação aplicada aos negócios.** São Paulo: Atlas, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Sistemas de Informação Gerencial	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Sistemas de informação: Contextualização, Conceitos Básicos, Aspectos Tecnológicos. Sistema de Informação como ferramenta de planejamento e controle. Os Sistemas de Informação apresentados como elemento de integração dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso. Aplicativos gráficos, de projeto e de armazenamento e consulta de dados. Escolhas de um sistema de informações gerenciais que desempenhe eficaz.

Bibliografia Básica:

LAUDON, K. C.; LAUDON, J. P. **Sistemas de informações gerenciais.** 11. ed. São Paulo: Pearson-Prentice Hall, 2015.

TURBAN, E.; VOLONINO, L. **Tecnologia da informação para gestão**. 8. ed. São Paulo: Bokman, 2013.

CORTES, P. L. **Administração de Sistemas de Informação**, São Paulo: Saraiva, 2008.

MATTOS, A. C. M. **Sistemas de Informação**: uma visão executiva. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2009

STAIR, R. M. **Princípios de sistemas de informação**, uma abordagem gerencial. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.

Bibliografia Complementar:

DATE, C. J. **Introdução a Sistemas de Bancos de Dados**. São Paulo: Elsevier, 2004

SOUZA, C. A. **Sistemas ERP no Brasil (Enterprise Resource Planning)**: teoria e casos. São Paulo: Atlas, 2008.

TURBAN, E.; RAINER, K.; POTTER, R. **Introdução a Sistemas de Informações**, Editora Campus, Rio de Janeiro, 2007.

REZENDE, D. A.; ABREU, A. F. **Tecnologia da Informação aplicada a Sistemas de Informações Empresariais.** São Paulo: Atlas, 2003.

ALBERTIN, A. L.; ALBERTIN, R. M. M. **Desafios da tecnologia de informação aplicada aos negócios.** São Paulo: Atlas, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Sociologia I	
Carga Horária (hora aula): 40	**Período letivo:** 1º ano
Ementa: Noção de sociologia; sociologia como ciência; os teóricos clássicos da sociologia.	
Bibliografia Básica: BOMENY, H. Org. **Tempos Modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Brasil, 2010. MARTINS, C. B. **O que é Sociologia.** 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. 57 ed. São Paulo: Brasiliense, 2001. OLIVEIRA, P. S. **Introdução à Sociologia**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011. TOMAZI, N. D. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Atual, 2014.	
Bibliografia Complementar: DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social.** São Paulo: Martins Fontes, 1984. GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. BERGER, P. **Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. MARX, K.; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: Contraponto, 1998. WEBER, M. **Ensaios de Sociologia.** Rio de Janeiro: Zahar, 1982.	

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Sociologia II	
Carga Horária (hora aula): 40	**Período letivo:** 2º ano
Ementa: Relação entre indivíduo e sociedade; Noção de cultura e Etnocentrismo.	
Bibliografia Básica: BOMENY, H. Org. **Tempos Modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Editora Brasil, 2010. MARTINS, C. B. **O que é Sociologia.** 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. 57 ed. São Paulo: Brasiliense, 2001. (Col. Primeiros Passos) OLIVEIRA, P. S. **Introdução à Sociologia**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011. TOMAZI, N. D. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Atual, 2014.	
Bibliografia Complementar: DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social.** São Paulo: Martins Fontes, 1984. GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. BERGER, P. **Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. MARX, K.; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: Contraponto, 1998. WEBER, M. **Ensaios de Sociologia.** Rio de Janeiro: Zahar, 1982.	

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Sociologia III	
Carga Horária (hora aula): 40	**Período letivo:** 3º ano
Ementa: Classes sociais e estratificação; sociedade moderna e capitalismo; produção tecnológica; o trabalho.	
Bibliografia Básica: BOMENY, H. Org. **Tempos Modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Brasil, 2010. MARTINS, C. B. **O que é Sociologia.** 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. 57 ed. São Paulo: Brasiliense, 2001. OLIVEIRA, P. S. **Introdução à Sociologia**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011. TOMAZI, N. D. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Atual, 2014.	
Bibliografia Complementar: DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social.** São Paulo: Martins Fontes, 1984. GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. BERGER, P. **Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. MARX, K.; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: Contraponto, 1998. WEBER, M. **Ensaios de Sociologia.** Rio de Janeiro: Zahar, 1982.	

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Sociologia IV	
Carga Horária (hora aula): 40	**Período letivo:**4º ano

Ementa:

Visão política da sociedade; Estado, governo e sociedade civil; ideologia e partidos políticos; democracia e regimes políticos.

Bibliografia Básica:

BOMENY, H. Org. **Tempos Modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Editora Brasil, 2010.

MARTINS, C. B. **O que é Sociologia.** 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003.

MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. 57 ed. São Paulo: Brasiliense, 2001. (Col. Primeiros Passos)

OLIVEIRA, P. S. **Introdução à Sociologia**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011.

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Atual, 2014.

Bibliografia Complementar:

DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social.** São Paulo: Martins Fontes, 1984.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. BERGER, P. **Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

MARX, K.; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: Contraponto, 1998.

WEBER, M. **Ensaios de Sociologia.** Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Técnicas de Negociação	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Negociação: conceitos e tipologias. Etapas do processo de Negociação. Conflito: conceitos e tipos. Formas de gerir e mediar conflitos. Variáveis no processo de tomada de decisão. A negociação considerando aspectos culturais.

Bibliografia Básica:

LEWICKI, R. L; SAUNDERS, D. M. MINTON, J. W. **Fundamentos da negociação**. Porto Alegre: Bookman, 2002.

ARAUJO, J. V.; KNUST, M. **Negociação e administração de conflitos**. 4. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2014.

FISHER, R. **Como conduzir uma negociação**. Coimbra: Asa Portugal, 2012.

MARTINELLI, D. P.; ALMEIDA, A. P. **Negociação e solução de conflitos**: do impasse ao ganha-ganha através do melhor estilo**.** São Paulo: Atlas, 1998.

MELLO, J. C. M. F. de. **Negociação baseada em estratégia**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

Bibliografia Complementar:

GUIRADO, FRANCISCO. **Treinamento de negociação**: desenvolvendo a competência para negociar. Brasília: SENAC, 2013.

STOCCKICHT, I. P. et all. **Negociação internacional**. São Paulo: FGV, 2014.

WHEELER, M. **A arte da negociação**: como improvisar acordos em um mundo caótico. São Paulo: Leya, 2014.

SEBENIUS, J. K.; LAX, D. A. **Negociação 3D**: ferramentas poderosas. São Paulo: Bookman, 2008.

ASHERMAN, I G. **Negociação na prática.** São Paulo: Elsevier, 2012.

REGULAMENTO DE ESTÁGIO DO CURSO TÉCNICO EM COOPERATIVISMO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO - CAMPUS PITANGA

CAPÍTULO I
DO ESTÁGIO

SEÇÃO I
DISPOSIÇÕES GERAIS

Art.1º O curso Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio do IFPR Campus Pitanga requer, em caráter não-obrigatório, a realização do estágio supervisionado, dada a natureza da atividade profissional do egresso, bem como a metodologia utiliza da para o desenvolvimento e aplicação da organização curricular do curso, estrutura da para o desenvolvimento das competências profissionais.

SEÇÃO II
DA MATRÍCULA

Art.2º O Estágio, para ser validado, dependerá do cumprimento das demais exigências previstas neste regulamento.

SEÇÃO III
DA DURAÇÃO E CARGA HORÁRIA

Art.3º O Estágio Não-Obrigatório não terá limites de carga horária total a ser cumprida.

§1º Deverão ser respeitados os limites de cargas horárias de até 6 horas diárias e de até 30 horas semanais.

§2º A jornada de estágio em períodos de recesso escolar poderá ser ampliada e estabelecida de comum acordo entre o estagiário e a parte concedente do estágio, sempre com a interveniência da Coordenação do Curso, por meio do Professor-orientador.

§3º É vedada a realização de atividade do estágio em horário de outras disciplinas em que o aluno estiver matriculado.

CAPÍTULO II
DA OFERTA DE ESTÁGIO

SEÇÃO I
DO CAMPO DE ESTÁGIO

Art.4º O Estágio desenvolver-se-á, prioritariamente, em instituições, empresas públicas ou privadas que desenvolvam ações concorrentes ao propósito de agregação de valor no processo de formação do aluno.

Parágrafo único: Os profissionais autônomos poderão ser equiparados às instituições para e feito de oferta de estágio, estando obrigado as observância das condições estabelecidas para caracterização dos campos de estágio.

SEÇÃO II
DAS CONDIÇÕES PARA CARACTERIZAÇÃO DO CAMPO DE ESTÁGIO

Art.5º São condições para a caracterização e definição dos campos de estágio, a apresentação de:

- Termo de Convênio entre IFPR e a unidade convenente;
- Ficha Cadastral da unidade convenente;
- Termo de Compromisso de Estágio entre IFPR, a unidade convenente e o estagiário;
- Projeto de Estágio, do qual constará a identificação do campo de estágio, identificação do aluno estagiário, período e horário do estágio, objetivos e atividades a serem desenvolvidas, elaborado pelo estagiário de acordo como orientador no campo de estágio e com o professor–orientador.

§1º O Termo de Convênio será assinado em duas vias,devendo ser digitado.

§2º O Termo de Compromisso de Estágio será assinado em quatro vias.

§3º A pessoa física ou jurídica onde se desenvolverá o estágio deverá apresentar um profissional para a orientação do aluno estagiário no campo de trabalho.

CAPÍTULO III
DOS PARTÍCIPES

SEÇÃO I
DO ALUNO ESTAGIÁRIO

Art.6º Compete ao aluno:

- Encaminhar a documentação indicada nos incisos I a IV do art.5º, para caracterização do campo de estágio, com antecedência mínima de10 dias do início das atividades e dentro do prazo estabelecido em calendário escolar;

- Apresentar relatório final de estágio, por escrito, de acordo com as normas do IFPR, até o final do semestre letivo no qual pretenda validar o estágio;

- Apresentar, anexo ao relatório, a ficha de avaliação preenchida em que conste a avaliação emitida pelo orientador no campo de estágio, devidamente assinada ou carimbada;

Parágrafo único - A não apresentação deste documento implicará no não reconhecimento, pelo Curso, do Estágio do aluno.

SEÇÃO II
DA ORIENTAÇÃO DO ESTÁGIO

Art.7º A orientação do estágio dar-se-á na modalidade direta por professor–orientador, escolhido pela Coordenação de Curso entre os professores do colegiado do curso.

Art.8º Dar-se-á na modalidade direta por orientador do campo de estágio.

SEÇÃO III
DA COMISSÃO ORIENTADORA DE ESTÁGIO

Art.9º A Comissão Orientadora de Estágio será composta por professores do colegiado indicados pela Coordenação de Curso, que se reunirá com presença mínima de três membros.

CAPÍTULO IV
DA INTERRUPÇÃO E VALIDAÇÃO DO ESTÁGIO

SEÇÃO I
DAÍ NTERRUPÇÃO DE ESTÁGIO

Art.10. Poderá o aluno requerer a suspensão do estágio por meio de documento escrito encaminha do ao professor–orientador e ao orientador no campo de estágio.

Parágrafo único - A aceitação do pedido do aluno implicará no encaminhamento de relatório e ficha de avaliação parcial, ficando o aluno obrigado aos procedimentos constantes deste regulamento para validar a carga horária e aproveitamento mínimos para a provação no estágio.

SEÇÃO II
DA VALIDAÇÃO

Art.11. São condições de validação da carga horária realizadas do estágio:

- Observar as formalidades para validação do estágio;
- Obter parecer favorável do profissional orientador no campo de estágio, professor-orientador e da comissão.
- O professor-orientador deverá proceder a avaliação do estágio, com base no acompanhamento realizado durante o cumprimento do mesmo, e com base no relatório escrito entregue pelo aluno, encaminhando-o para a Comissão Orientadora de Estágio.

Art.12. Compete à Comissão Orientadora de Estágio a elaboração de avaliação conclusiva sobre o aproveitamento do aluno no estágio.

CAPÍTULO V
DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art.13. Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão Orientadora de Estágio, cabendo recurso de suas decisões ao Colegiado do Curso Técnico de Cooperativismo do IFPR – Campus Pitanga.

5. REFERÊNCIAS

BLOOM, B.; HASTINGS, T. e MADAUS, G. **Manual de avaliação formativa e somativa do aprendizado escolar.** São Paulo: Pioneira, 1983.

BRASIL. Lei n° 9394/96: **Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB**: Brasília, 1996.

BRASIL. **Congresso Nacional.** Lei n. 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio**. Resolução CNE/CEB nº 06/12.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.** Resolução CNE/CEB nº 02/12.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, 2013.** Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Parecer CNE/CEB Nº 11/12.

BRASIL**. Educação profissional: referências curriculares nacionais da educação profissional de nível técnico/Ministério da Educação**. Brasília: MEC, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. Junho de 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação. Concepção e diretrizes - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia.** Brasília, DF: 2008B.

BRASIL. **Ministério da Educação. Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio.** Brasília, DF: 2007.

BRASIL. **Secretaria de Estado da Fazenda**. Disponível em: http://www.fazenda.mg.gov.br Acesso: 21 set. 2014.

BROGIATO, L. S. **Avaliação da aprendizagem, mapeando concepções de professores de um curso de ciência econômica.** Dissertação (Mestrado em Educação). Londrina 2008.

CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ, Portaria nº 120/09. Estabelece os critérios de avalição do processo ensino aprendizagem do IFPR.

CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ, RESOLUÇÃO Nº 54/11. Dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores no âmbito do Instituto Federal do Paraná – IFPR.

CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ, RESOLUÇÃO Nº 01/17. Altera a Resolução 54/2011 que dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores no âmbito do Instituto Federal do Paraná – IFPR.

FRIGOTTO, G. **Concepções no mundo do trabalho e o ensino médio**. In:FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. Ensino Médio Integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

HADJI, C. **Avaliação desmistificada.** Porto Alegre: ArtMed, 2001.

OBSERVATÓRIO REGIONAL - CENÁRIO SOCIOECONÔMICO DAS UNIDADES DO IFPR, nº1 out./nov. 2013.

SOUZA, N. A. Avaliação de Competências: O aperfeiçoamento profissional na área de enfermagem. **Estudos em avaliação educacional do professor**. v. 16, n. 32, jul/dez 2005.