

# Instituto Federal do Paraná

## Campus Assis Chateaubriand

### 1 – Planejamento e Desenvolvimento Institucional

#### 1.1 – Perfil Institucional

- Breve histórico da Instituição: (campus Assis Chateaubriand)

O município de Assis Chateaubriand está situado no oeste paranaense, no início, era apenas uma região inexplorada do município de Guaíra.

Na década de 1950, a empresa Colonizadora Norte do Paraná começou a desbravar a região do Vale do Piquiri com a derrubada da mata, abertura de campo de pouso para o desembarque de funcionários e diretores da empresa e abertura do povoado.

Em 1960, o pequeno povoado que pertencia ao município de Guaíra passou a pertencer a Toledo, sendo denominado distrito de Tupãssi, que em tupi guarani significa 'mãe de Deus'. Antes, outros nomes designavam a localização: Campos dos Baianos e Cidade Morena.

O topônimo é uma homenagem ao jornalista Francisco de Assis Chateaubriand Bandeira de Mello. (<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pr/assis-chateaubriand/historico>, acesso em 28/abril/2018)

Atualmente o município possui densidade demográfica de aproximadamente 35,26 hab/Km<sup>2</sup>, sua área territorial é de 966,158 Km<sup>2</sup> (IPARDES, 2018). Segundo dados do IPARDES, coletados em novembro de 2017 no site da Secretaria Estadual da Fazenda – Paraná (SEFA-PR), o setor agropecuário (produção primária), foi o que impulsionou a economia do município de Assis Chateaubriand, correspondendo a 66,13% do Produto Interno Bruto – PIB (valor adicionado) municipal. O setor industrial representa 4,67% do PIB municipal e o setor de serviços 19,59%. O PIB de Assis Chateaubriand representa 0,26% do PIB estadual.

Considerando a amostra do Censo 2010 do IBGE, o município de Assis Chateaubriand possui 17,56% de sua população – 33.025 residentes – em idade de frequentar o campus, ou seja, 5.799 residentes com idade entre 14 a 24 anos.

O número de matrículas no ensino médio, em 2017, foi de 1.404 estudantes, já na educação profissional foram 562 estudantes matriculados, segundo o IPARDES.

Conforme dados do IBGE, em 2015 os alunos dos anos iniciais da rede pública da cidade tiveram nota média de 6.5 no IDEB. Para os alunos dos anos finais, essa nota foi de 4.6. Na comparação com cidades do mesmo estado, a nota dos alunos dos anos iniciais colocava esta cidade na posição 55 de 399. Considerando a nota dos alunos dos anos finais, a posição passava a 95 de 399. A taxa de escolarização (para pessoas de 6 a 14 anos) foi de 98.6 em 2010. Isso posicionava o município na posição 114 de 399 dentre as cidades do estado e na posição 1139 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

A história da educação no município de Assis Chateaubriand se une à história do Instituto Federal do Paraná a partir de 2010. Com o auxílio da comunidade e com o apoio de lideranças políticas regionais motivadas pelo apelo da sociedade civil e organizada tanto do município quanto de municípios vizinhos, é instalado no município o IFPR – Campus Assis Chateaubriand, sendo então campus avançado do IFPR – Campus Umuarama, que funcionou até meados de 2012 junto a Casa da Cultura, em espaço cedido pela Prefeitura Municipal.

Em uma área doada pelo município de Assis Chateaubriand, localizada na Avenida Cívica, nº 475, Centro Cívico, em 10 de dezembro de 2010 teve início a construção do prédio do IFPR. Em junho de 2012, foi entregue a obra do Bloco I, sendo que a inauguração oficial do IFPR - Campus de Assis Chateaubriand se deu no dia 17 de dezembro de 2012.

A estrutura física do Campus dispunha na época de:

- Biblioteca;
- Auditório com capacidade para aproximadamente 150 pessoas sentadas;
- Espaço para instalação de cantina;
- 2 laboratórios de Informática;
- 3 laboratórios sendo eles: um de física, um de química e um de biologia;
- Salas para abrigar a estrutura administrativa;
- 6 seis salas de aula.

Em 2013 o município realizou a doação de outra parte do terreno, oferecendo com isso condições de ampliação da parte física da Unidade e conseqüentemente a consolidação e ampliação das vagas para os cursos existentes bem como a possibilidade de novos cursos, atendendo ao anseio da comunidade local e regional.

Iniciado em 2014 e inaugurado em 07 de julho de 2017, o Bloco II do IFPR - Campus Assis Chateaubriand foi ampliado fisicamente disponibilizando para a comunidade acadêmica da região um espaço educativo com:

- 10 novas salas de aulas;
- 6 novos espaços para abrigar laboratórios; e
- Espaço para refeitório.

Com isso amplia-se a capacidade e também a responsabilidade de disponibilizar para a sociedade local e regional uma educação com foco na profissionalização e qualificação dos alunos, movidos pela missão, visão e valores do Instituto Federal do Paraná.

**A Unidade conta em seu quadro funcional com 76 servidores, sendo 45 docentes dentre estes 7 professores substitutos, 31 técnicos administrativos e 3 estagiários. Além destes servidores o campus mantém 14 postos de servidores terceirizados, nos contratos de apoio administrativo, motorista, limpeza e vigilância.**

- Áreas de Atuação Acadêmica:

O campus Assis Chateaubriand, conforme dados coletado em abril/2018, conta atualmente com 832 alunos matriculados regularmente nos seguintes cursos presenciais ofertados:

- Técnicos Integrados ao Ensino Médio:

- Agricultura;
- Agropecuária;
- Eletromecânica;
- Informática.

- Técnicos Subsequentes:

- Agroecologia;
- Eletromecânica;
- Eletrotécnica;
- Orientação Comunitária.

- Superiores:

- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; (Conceito 4 MEC)
- Licenciatura em Ciências Biológicas.

- Especialização:

- Ensino de Ciências e Matemática;
- Governança Corporativa e Sustentabilidade.

Além destes o campus Assis Chateaubriand, também disponibiliza cursos na modalidade a distância (EAD), nestes cursos, segundo o mesmo levantamento, encontram-se matriculados 234 alunos, nos cursos:

- Educação a Distância (EAD):

- Curso Técnico em Administração;
- Curso Técnico em Logística;
- Curso Técnico em Segurança do Trabalho.

- Missão: **Sugestão do campus para uma nova reformulação da missão**

“Promover a educação profissional e superior, de caráter humano, científico e tecnológico, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, visando à formação integral de cidadãos críticos, empreendedores, inovadores e socialmente participativos e comprometidos com a ética, a responsabilidade cidadã e com a sustentabilidade, com vista ao desenvolvimento local e regional.”

- Visão: **Sugestão do campus para uma nova reformulação da Visão**

“Consolidar-se regionalmente como uma instituição de referência e qualidade em educação profissional, científica e tecnológica comprometida com a transformação social.”

- Valores:

- Educação de qualidade e excelência; *(objetivo)*
- Inclusão Social; *(região-pessoas)*
- Respeito às características regionais; *(pessoas)*
- Ética; *(conduta profissional e cidadã)*
- Credibilidade; *(instituição)*
- Compromisso social e institucional; *(região-sociocultural)*
- Gestão democrática e transparente; *(administração)*
- Compromisso com a sustentabilidade; *(região-ambiental)*
- Empreendedorismo e inovação; *(futuro)*
- Valorização do capital humano institucional;

## 1.2 - Planejamento Estratégico

- Planejamento Estratégico:

Tendo como objetivo diagnosticar o ambiente institucional tanto internamente quanto externamente, com vista ao enfrentamento das ameaças previstas, utilizando como armas as oportunidades previamente indicadas e relacionadas. O Planejamento Estratégico busca organizar os desafios previsíveis em torno das dimensões estratégicas, diretrizes e políticas institucionais, para que, diante destes enfrentamentos consiga preestabelecer seus objetivos estratégicos, iniciativas e ações.

Neste contexto, se torna imprescindível a participação de todos, não só na organização e elaboração documental, mas também, efetivamente, na persecução de resultados esperados ou relativamente próximos a estes, de maneira a obtenção da finalidade e da excelência da ação e conseqüentemente a concretização do objetivo operacional.

Para que haja a validação e a priorização das propostas pela alta gestão institucional, é fundamental que se estabeleça condições objetivas e institucionais para a disseminação e execução destas estratégias, que futuramente se desdobrarão em Planejamentos Táticos e Operacionais, determinando aqui, atividades, prazos, responsáveis, indicadores e orçamento de forma a orientar adequadamente a implementação e viabilização de cada estratégia elencada, além de permitir seu monitoramento e quando possível sua transparência.

Para que a implementação da estratégia seja bem sucedida, torna-se imprescindível o envolvimento da alta gestão, bem como dos gestores e colaboradores, a fim de estruturar um processo de implementação participativo, bem como promover o alinhamento em relação à estratégia e reforçar o comprometimento com os resultados.

Além disso, a estratégia estabelecida deve ser revista periodicamente, pois diante de cada etapa superada haverá de ser considerados todos os avanços alcançados, as novas demandas apresentadas pela sociedade, as novas necessidades e dificuldades surgidas e a ser superadas levando-se em conta suas adequações com possibilidades de implementações em cada ação.

Para tanto, após a consulta realizada junto a sociedade assis-chateaubriense, que contou com a presença de lideranças municipais, comunidade acadêmica, membros da sociedade civil e organizada, além de gestores da instituição local e da Reitoria, foi formulado um documento relacionando a Análise Ambiental do IFPR – Campus Assis Chateaubriand. Por sua vez, esta análise ambiental se subdivide em: Análise Ambiental Externa, onde se encontram as oportunidades e as ameaças previstas e Análise Ambiental Interna, onde estão elencados os

pontos fortes e os pontos fracos da Instituição, tudo isso pelo ponto de vista da região onde está inserida e tendo como prazo o quinquênio 2019-2023. Esta ferramenta administrativa é denominada Análise SWOT.

Assim, se desenvolveu a Análise SWOT da Unidade IFPR – campus Assis Chateaubriand:

#### Análise Ambiental

Possibilita que a instituição conheça o meio no qual ela está inserida, permitindo o aproveitamento de oportunidades, se precavendo das ameaças, maximizando os pontos fortes e superando ou diminuindo consideravelmente os pontos fracos presentes na organização.

#### Análise Ambiental Externa

O ambiente externo constitui o meio no qual se encontra inserida a unidade de planejamento. A análise do ambiente externo é o processo pelo qual se identificam as oportunidades e as ameaças que possivelmente possam interferir e afetar a unidade no cumprimento de sua missão no período estipulado.

#### Oportunidades

As oportunidades são forças ambientais que atuam favoravelmente, pela qual as ações estratégicas da unidade de planejamento são estimuladas positivamente. As oportunidades identificadas para o campus, e que podem ser utilizadas em seu favor, visando o cumprimento de sua missão, são as seguintes:

- **Localização:** O posicionamento geográfico do município permite a ampliação de sua abrangência além fronteiras, possibilitando assim tornar-se referência e destino educacional de discentes de municípios circunvizinhos;
- **Instalação de novas empresas:** Com futura instalação de um abatedouro de suínos no município, serão abertas novas vagas de trabalho onde, necessariamente, haverá demanda de mão de obra qualificada;
- **Parceria institucionais com Instituições público privadas;**

- Consolidação da imagem institucional: Tendo em vista o reconhecimento e fortalecimento da Rede Federal, haverá a oportunidade de captação de maior quantidade de discentes;
- Ensino de qualidade, gratuito e de fácil acesso;
- Consolidação e ampliação da Educação a Distância no polo Assis Chateaubriand;
- Possibilidade de parcerias com organizações e empresas;
- Apoio irrestrito da sociedade civil e organizada;
- Estímulo à sustentabilidade;
- Aumento da demanda de profissionais na área técnica;
- Reconhecimento social de sua importância para o desenvolvimento regional;
- Política de pagamento de bolsas aos estudantes;
- Processo de Internacionalização Institucional;
- Futura estruturação e ativação do campus avançado Guaira.

Ameaças

As ameaças são forças ambientais que atuam de maneira prejudicial para as ações estratégicas da unidade de planejamento desestimulando-as. As ameaças identificadas para o campus Assis Chateaubriand para o quinquênio são as seguintes:

- Divergencia com os anseios e necessidades da sociedade;
- Instabilidade política institucional;
- Instabilidade política e financeira nacional;
- Falta de conhecimento e valorização da comunidade sobre a educação técnica e profissional;
- Concorrencia com as instituições de ensino da rede estadual;
- Entraves políticos nas parcerias municipais e estaduais;
- Transporte público intermunicipal;
- Limitacao funcional e estrutural da composicao de um campus.



O ambiente interno constitui a visão da própria unidade a partir do que está sendo planejado. A análise do ambiente interno é o processo de reconhecimento dos pontos fortes e fracos que previsivelmente possam interferir e/ou afetar a unidade no cumprimento de sua missão, no período estipulado.

#### Pontos fortes

Os fatores que facilitam o cumprimento da missão institucional são denominados pontos fortes. Portanto, devem ser mantidos, preservados e reforçados gradativamente. Neste sentido, foram identificados os seguintes pontos fortes:

- Educação pública, gratuita e de qualidade;
- Qualificação do corpo docente;
- Experiência em Gestão Pública;
- Estrutura física dos laboratórios existentes;
- Ambientes de ensino climatizados;
- Excelente localização e de fácil acesso;
- Oportunidade de educação profissional;
- Grêmios estudantil e centro acadêmico atuantes;
- Qualificação profissional e operacional dos TAEs;
- Programas de assistência estudantil;

- Diversidade e qualidade do acervo;
- Resultados expressivos nas atividades esportivas municipais;
- Amplo e moderno auditório;
- Equipe multidisciplinar;

#### Pontos Fracos

Os fatores que buscam criar barreiras para o cumprimento da missão e que requerem ação institucional visando eliminá-los ou minimizá-los são denominados pontos fracos. Os pontos fracos identificados no campus Assis Chateaubriand para o quinquênio são as seguintes:

- Falta de comprometimento de alguns servidores;
- Alta rotatividade de servidores;
- Ausência de horizontalização e verticalização dos eixos educacionais;
- Oferta de cursos com baixo interesse aos anseios da comunidade regional;
- Falta de interação com a comunidade local e regional;
- Deficiência na infraestrutura (laboratórios, secretaria acadêmica, setor de protocolo; áreas de ensino aprendizagem);

- Ausência de refeitório tanto para servidores quando discentes;
- Necessidade de gabinetes para os docentes;
- Falta de espaço para práticas esportivas;
- Acessibilidade;
- Imagem institucional no município;
- Deficiência na comunicação interna e externa;
- Necessidade de melhorias contínuas nos procedimentos com ações participativas visando a desburocratização;
- Ausência de qualidade, disponibilidade e segurança da rede lógica;
- Déficit de servidores TAEs e Docentes;
- Relacionamento interpessoal;
- Projeto Político-Pedagógico;
- Falta de metodologia adequada para definição de ofertas de cursos;

### 1.2.1 - Planejamento Estratégico

- Objetivos

- Metas

1.2.1 – Metas do Ensino Técnico Médio

1.2.2 – Metas do Ensino Superior

1.2.3 – Metas da Pós-Graduação

1.2.4 – Metas de Extensão

1.2.5 – Metas de Pesquisa

1.2.6 – Metas de Inovação Tecnológica / Iniciação Científica

1.2.7 – Metas de Cunho Artístico / Cultural

1.2.8 – Metas de Acolhimento e Valorização das Diversidades

1.2.9 – Metas relacionadas ao Meio Ambiente

1.2.10 – Metas relacionadas à Memória e Patrimônio Culturais e Produção Artística e Cultural

1.2.12 – Metas relacionadas ao Desenvolvimento Econômico e Responsabilidade Social

1.2.13 – Metas relacionadas à Inclusão Social

1.2.14 – Metas de Ações Afirmativas de Defesa e Promoção dos Direitos Humanos e Igualdade Étnico-racial

1.2.15 – Metas de Internacionalização

## **PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PDI 2019 – 2023**

### **CAMPUS ASSIS CHATEAUBRIAND**

## **EIXO 2 – POLÍTICAS ACADÊMICAS**

### **2.1 – PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL**

No que tange às Políticas Acadêmicas, a comunidade interna e externa do *Campus Assis*

Chateaubriand, apontou para a necessidade de que haja uma real integração e articulação das disciplinas do “núcleo comum” com as técnicas, haja vista que cada componente, na maioria das vezes realiza-se de forma isolada. Com isso, percebe-se que o campus possui um currículo de coleção Bernstein (1980) que apresenta muitas vezes disciplinas isoladas e justapostas sem ligação e não de integração.

Ainda, apontou-se para a necessidade da redução da quantidade de componentes curriculares em cada ano, garantindo um melhor aprendizado e adaptação dos estudantes; e a revisão dos cursos que demandam permanência integral no campus. Sugeriu-se ainda a possibilidade de redução da quantidade de estudantes ingressantes por turma, de 40 para 30, garantindo melhor qualidade de ensino.

Com relação a construção de materiais pedagógicos, estes que possuem extrema importância para garantir o sucesso no ensino aprendizagem, e que inicialmente é responsabilidade dos docentes que os desenvolvem criteriosamente a partir da seleção de conteúdos de forma a facilitar os estudos e compreensão. Nesse sentido, a partir de sugestões do PDI sugere-se a necessidade de estabelecer mecanismos para impressão e xerox desses materiais na instituição.

## **2.2 INSERÇÃO REGIONAL DO IFPR CAMPUS ASSIS CHATEAUBRIAND**

O Instituto Federal do Paraná campus Assis Chateaubriand está localizado no município de Assis Chateaubriand, com população estimada de 34.064 habitantes (IPARDES, 2018), que integra a Mesorregião Geográfica Oeste Paranaense e Microrregião de Toledo com uma população total de 410.734 habitantes.

<b>06 - MESORREGIÃO GEOGRÁFICA OESTE PARANAENSE</b>
<b>22 - Microrregião Geográfica Toledo</b>
Assis Chateaubriand
Diamante D'Oeste
Entre Rios do Oeste
Fomosa do Oeste
Guaira
Iracema do Oeste
Jesuítas
Marechal Cândido Rondon
Maripá
Mercedes
Nova Santa Rosa
Ouro Verde do Oeste
Palotina
Pato Bragado
Quatro Pontes
Santa Helena
São José das Palmeiras
São Pedro do Iguaçu
Terra Roxa
Toledo
Tupãssi

FONTE:

[http://www.ipardes.gov.br/pdf/mapas/base\\_fisica/relacao\\_mun\\_micros\\_mesos\\_parana.pdf](http://www.ipardes.gov.br/pdf/mapas/base_fisica/relacao_mun_micros_mesos_parana.pdf)

O município faz divisa com os municípios os seguintes municípios de sua microrregião: Formosa do Oeste, com 7.133 habitantes, Jesuítas, com 8.861 habitantes, Palotina com 31.366 habitantes, Maripá com 5.776 habitantes, Toledo com 135.538 habitantes e Tupãssi com 8.277 habitantes. Para além desses, ainda faz divisa com os municípios de Alto Piquiri, com 10.222 habitantes, Iporã, com 14.704 habitantes e Brasilândia do Sul, com 2.943 habitantes - os quais integram a Microrregião de Umuarama; e Nova Aurora com 11.300 habitantes - o qual integra a

Microrregião de Cascavel. Considerando seus limites geográficos, em seus arredores o município possui uma população estimada de 236.120 habitantes.

A região é predominantemente agrícola, com a presença de indústrias e cooperativas também voltados para a mesma área. Na área econômica, a geração de emprego e renda é promovida em primeiro lugar pelo setor de serviços, seguido do agrícola e por último o industrial. Há uma perspectiva de crescimento do município e da região, considerando a instalação de novas indústrias que movimentará desde o setor industrial como também o agrícola.

Assim, o campus insere-se em uma região promissora, com alto potencial de crescimento, e que demandará qualificação profissional da comunidade para atuar em todos os setores geradores de economia, além da necessidade de formação humana para as relações interpessoais.

Atualmente o campus atende estudantes do próprio município e dos municípios de Jesuítas, Formosa do Oeste, Nova Aurora, Iracema do Oeste, Cafelândia, Iporã, Francisco Alves, Palotina, Brasilândia do Sul, Tupãssi, Terra Roxa, Pato Bragado e Cascavel. A procura pelos cursos vem aumentando a circulação de pessoas no município, traz novos moradores e conseqüentemente um aumento na economia local.

### **2.3 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO**

Quanto ao tema da responsabilidade social, o campus levantou pontos a respeito da evasão, envolvimento da comunidade em projetos e da oferta de cursos de formação inicial.

No que se refere a evasão, foi apontada a necessidade de que os estudos sobre o tema e as propostas de intervenção sejam constantes e eficazes. Tem-se como sugestão estudar com maior profundidade os motivos da evasão escolar, a fim de criar ações que promovam a permanência dos estudantes.

Com relação ao envolvimento da instituição com a comunidade, apontou-se a importância de que a instituição se envolva mais com a comunidade externa, principalmente pequenos agricultores e comunidade de baixa renda. Isto por meio do desenvolvimento de projetos de pesquisa e/ou extensão que possam atender às demandas da comunidade e que, por conseguinte, contribuam para a solução de problemas locais e promovam o desenvolvimento local e regional. Desta forma, proporciona-se a participação dos estudantes para além das atividades de ensino, promovendo o estímulo aos estudos e e insere a comunidade nas atividades do instituto.

A respeito de cursos de formação inicial, sugere-se cursos de formação complementar para a comunidade que de curta duração e de capacitação profissional. Esses, direcionados às demandas

do comércio, indústria e prestações de serviços instalados no município. Além disso, cursos que contribuam para o aumento da escolaridade da população, garantindo a oferta de uma escola pública e de qualidade para todos, uma vez que é uma instituição inclusiva.

Ressalta-se ainda a necessidade e importância de uma divulgação mais abrangente e efetiva na região dos cursos, projetos e ações existentes e promovidos pela instituição, favorecendo seu objetivo de inclusão social.

## **2.4 POLÍTICAS DE GESTÃO ACADÊMICA**

A gestão das políticas acadêmicas abrange o planejamento, as atividades de ensino, a atenção aos docentes, técnico-administrativos em educação e discentes. Ao falar sobre gestão acadêmica não se pode deixar de reportar-se a necessidade da gestão democrática, que tem por principal objetivo a ampla participação da comunidade acadêmica e o debate, garantindo transparência e legitimidade das decisões. Essa que por sua vez, muitas vezes não é valorizada e realizada da forma incorreta, não garantindo a participação da comunidade acadêmica nos espaços adequados.

Nesse sentido, ressalta-se a importância de discussão constante do diagnóstico da realidade do *campus*, e retomar da construção, aprimoramento e avaliação do Projeto Político Pedagógico - PPP do campus, processo a ser realizado de forma coletiva e participativa.

Ainda, a fim de garantir a qualidade do atendimento prestado a população usuária da instituição é necessário estruturar a equipe de docentes e técnicos administrativos e capacitá-los, por meio da oportunidade de momentos de estudos, reflexões e aprofundamento de temas relativos ao processo pedagógico.

Tais ações propiciam o planejamento em conjunto com o coletivo do campus para as intervenções aos problemas abordados no coletivo pedagógico.

Com relação as políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de nível médio sugere-se que seja incluso processo de avaliação diagnóstica em língua portuguesa e matemática, o qual contará com a aplicação de um instrumento único aos estudantes ingressantes em todos os cursos técnicos e no campus. Após os resultados levantados na avaliação diagnóstica, os estudantes são convidados a participar de um programa de matemática e língua portuguesa a fim de resgatar conhecimentos não adquiridos anteriormente, dando-os a oportunidade de êxito durante os cursos.

Tratando das políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa e/ou



iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, tem-se como sugestão a elaboração de um cronograma de inserção dos estudantes em pesquisa e iniciação científica. E o aumento dos incentivos financeiros para políticas de iniciação científica, com a ampliação das bolsas direcionadas aos estudantes.

Ainda, com relação as políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão, a instituição deve promover ações tanto de extensão como de pesquisa que sejam vinculadas ao ensino, de interesse não só do servidor, como também do estudante, com vista a estimular a aprendizagem e a busca pelo conhecimento desse discente. Para além disso, os projetos devem atender demandas da comunidade, capacitando os diversos atores da sociedade e, por conseguinte promovendo o desenvolvimento local e regional na área em que atua.

Pensando nas políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas docentes e discentes: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, tem-se como sugestão a ampliar a divulgação das ações realizadas na instituição, estimulando a participação da comunidade acadêmica nas ações a serem realizadas e levando ao conhecimento da comunidade local e regional o potencial da instituição.

No âmbito de programas de políticas de atendimento aos estudantes, a comunidade sugeriu primeiramente que fosse ampliada a quantidade de auxílios financeiros aos estudantes, com o intuito de atender maior parcela da população estudantil. Também que os valores dos auxílios e bolsas fossem diferenciados, estimulando a participação em projetos institucionais, uma vez que o estudante prefere o auxílio pois a contrapartida é apenas a frequência em aula. Os valores iguais, bolsas e auxílio, tornou os projetos não atrativo. Ainda, sugere-se estruturar a Assistência Estudantil para que os valores sejam condizentes com a condição de vulnerabilidade, distribuindo o valor em grupos de vulnerabilidade, atendendo com qualidade os estudantes.

Por fim, aponta-se a necessidade de se criar também bolsas específicas para atender os estudantes com Necessidades Educacionais Específicas. Uma modalidade de bolsa seria para beneficiar o próprio estudante, a fim de contribuir para seus custos de manutenção na instituição, e outra seria uma bolsa para monitoria de estudante com Necessidades Educacionais Específicas. Nesta última, seriam selecionados estudantes para dar suporte individual a cada um dos estudantes acompanhados pelo NAPNE.

Com relação ao estímulo permanência, o realiza ações e intervenções as quais são: entrevista dos estudantes ingressantes, com o objetivo de levantar situações de ensino-aprendizagem, situação familiar e situações de saúde; semana de recepção que objetiva fazer com que os estudantes sintam-se mais à vontade, conheçam sua nova realidade, criem relações afetivas, e

facilite sua adaptação na instituição; acompanhamento sociopsicopedagógico para os estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, emocionais ou familiares; oficinas de estudo, além da monitoria e dos atendimentos individuais realizados pelos professores. Ainda, caso algum aluno apresente a intenção de sair da instituição – transferência, trancamento ou cancelamento – a Seção Pedagógica e de Assuntos Estudantis realiza entrevista de desligamento para entender os motivos e intervir conforme a possibilidade. Contudo, ainda temos números altos de evasão e reprova. Assim, a fim de contribuir para a permanência do estudante, faz necessários o estudo das razões que levam a evasão no campus, possibilitando o estabelecimento de novas estratégias.

Uma proposta de intervenção seria a criação de oficinas com finalidade de divulgar e explicar com mais detalhes a respeito do foco de cada um dos cursos ofertados na instituição: áreas de atuações, empregabilidade, dentre outros. Isto através da mostra de cursos, já realizada, e outras atividades de divulgação dos cursos ao longo do ano. Outra sugestão para maior permanência dos estudantes seria a oferta de oportunidades de escolha para os estudantes aprimorarem seus estudos nas áreas que gostam, por meio de grupos de estudos orientados, projetos multidisciplinares, entre outros.

Ainda, tem-se a necessidade de aprimorar o processo de avaliação; ampliar a carga horária docente referente a Manutenção do Ensino, a fim de garantir Horário de Atendimento para todas as turmas com tempo adequado; e ampliar a equipe multidisciplinar garantindo atendimento de qualidade a todo público da instituição (superior, discentes adolescentes, estudantes trabalhadores, docentes, demais servidores).

Para a Organização estudantil, tem-se a necessidade de ampliação de espaços/ambientes para melhor atendimento aos estudantes, tais como uma quadra esportiva, passarela coberta de acesso aos blocos, restaurante/refeitório, bicicletário coberto e com mais lugares para as bicicletas, espaço adequado para os estudos nos períodos de contraturno, e área de convivência para os estudantes. Também foi apontada a necessidade de arborização do campus, e disponibilização de maior número de computadores para serem utilizados no contraturno, principalmente por estudante que não possuem acesso domiciliar ao computador e internet.

Por fim, também se aponta para a importância de que haja maior fortalecimento e estimulação das ações do Grêmio Estudantil e Centros Acadêmicos na instituição, capacitando-os e fortalecendo-os para atuação.

No que se refere as políticas e ações de acompanhamento dos egressos, considera-se que esse acompanhamento é uma ferramenta importante que objetiva a verificação da empregabilidade, a inserção dos formados no mundo do trabalho, a área de atuação dos egressos, as dificuldades que

eles enfrentam ao tentarem a inserção no mercado de trabalho. Além, de proporcionar uma avaliação institucional sobre a qualidade dos cursos, proposições de melhorias para crescente qualidade de ensino.

Para isso, o campus tem como proposta a sistematização de um programa de acompanhamento dos egressos, mantendo um banco de dados com as informações e utilizando-as para manter a comunicação entre a instituição e o estudante egresso, permitindo o conhecimento da demanda por profissionais, e possibilitando a troca de experiência e constante aprimoramento institucional.

Abordando as ações institucionais de inovação tecnológica e propriedade intelectual, o campus Assis Chateaubriand objetivando o desenvolvimento tecnológico e estimular ações de inovação, inseriu-se no Programa de Desenvolvimento Econômico do Oeste do Paraná, mais conhecido como Oeste em Desenvolvimento. Este que tem por objetivo promover o “desenvolvimento econômico da região por meio de um processo participativo, fomentando no território a cooperação entre os atores, públicos e privados, para o planejamento e a implementação de uma estratégia de desenvolvimento integrada” (2018) O programa atua em eixos estruturantes de base territorial, tecnológica e inovadora, eleitas através de levantamento de dados do perfil socioeconômico e demográfico empresarial da região Oeste do Paraná. Para além desta, o campus estabeleceu parceria com a Fundação Parque Tecnológico Itaipú (FPTI) e Parque Tecnológico em Biociências (Biopark).

As ações planejadas entre os parceiros possibilitaram a criação de um Centro de Inovação Tecnológica no Campus Assis Chateaubriand – CitAC. Além da proposição de oferta de Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação, que envolverá recursos humanos das instituições parceiras e a previsão para a implantação do mestrado *Stricto Sensu* é o segundo semestre de 2019.

## **2.5 – PLANO DE OFERTA DE CURSOS E VAGAS**

O Instituto Federal do Paraná – Campus Assis Chateaubriand tem em sua atuação cinco eixos tecnológicos que foram pensados e planejados a fim de atender as demandas regionais e locais, sendo eles:

- Recursos Naturais, em que ofertamos os cursos de Técnico em Agroecologia Subsequente,

- desde 2011 e em 2017 passamos a ofertar os cursos integrados Técnico em Agropecuária e Técnico em Agricultura, com respaldo no conhecimento da realidade educacional, profissional e do arranjo produtivo local e regional. Para os próximos anos investiremos na horizontalização e verticalização do eixo a oferta dos cursos existentes condiciona-se às condições de recursos humanos e infraestrutura, por isso, para 2019 manteremos a oferta dos cursos Técnico em Agroecologia Subsequente e Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio. O curso Técnico em Agricultura tem sua suspensão para 2019, considerando a baixa procura que tivemos no Processo Seletivo, a falta de professores e sua oferta no mercado de trabalho, optou-se por manter o Técnico em Agropecuária por ser mais abrangente sua atuação. A suspensão será revista em 2019. Como perspectivas para o eixo, objetiva-se iniciar o Técnico em Agropecuária Subsequente, transformar o Técnico em Agroecologia em cursos de Qualificação Profissional e Formação Inicial e Continuada – FIC e projetar um curso na modalidade PROEJA. Para 2021 objetiva-se a verticalização do eixo com oferta de um curso superior, ainda não definido sua forma de oferta ou o curso a ser ofertado;
- Informação e Comunicação, neste eixo temos o curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio ofertado no campus desde 2012, já tivemos o Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Subsequente, suspenso desde 2015, quando iniciamos a oferta do curso superior Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – TADS. No planejamento do eixo para os próximos anos, temos a reestruturação do curso integrado, considerando a evasão gerada neste curso devido sua duração de quatro anos. Assim, para 2020 o curso será substituído pelo curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, que terá duração de três anos, e que está em estudo para submissão da Proposta de Abertura de Curso - PAC. O curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática será reformulada para ser ofertado na modalidade PROEJA em 2023. Ainda, em parceria com o Biopark – Parque Científico e Tecnológico de Biociências, empreendimento que está localizado no município vizinho Toledo, o eixo tem programado para 2019 o curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas Subsequente, que ofertará 30 vagas e será desenvolvido no Biopark com docentes e materiais didáticos de responsabilidade compartilhada entre o campus e o Biopark. O curso superior TADS continuará sua oferta anualmente, e a verticalização do eixo se dará em 2022 com a oferta de uma Especialização em Engenharia de Sistemas;
  - Controle e Processos Industriais, o eixo oferta o curso Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio, desde 2014 e os cursos subsequentes Técnico em Eletromecânica e Técnico

em Eletrotécnica, esse último estava suspenso desde 2014 e retornou as atividades em 2018, sua oferta permanece até 2020 quando será reestruturado atendendo uma demanda regional para o Técnico em Automação Industrial com oferta inicial para 2022. A verticalização do eixo está prevista para 2023 com um curso superior, ainda em estudo para definição;

- Desenvolvimento Social e Apoio Educacional, o eixo está estruturado atualmente com o curso subsequente Técnico em Orientação Comunitária que teve sua última turma em 2017, e para 2018 não houve demanda para o processo seletivo, sendo suspenso sua oferta no referente ano, e suspensão aprovada também para 2019, com revisão da suspensão no referido ano. O eixo desenvolve o curso superior em Licenciatura em Ciências Biológicas desde 2015, e sua oferta está prevista para os próximos anos. Na verticalização do eixo está a Especialização de Ensino em Ciências e Matemática, para além dessa especialização, o eixo pretende ampliar a oferta *latu sensu* com uma especialização na área do Ensino em parceria com o EaD. Como planejamento do eixo está o curso de Qualificação Profissional e Formação Inicial e Continuada – FIC “Formação cidadã: preparatório para exames nacionais”, em estruturação para início no segundo semestre de 2018 e oferta prevista nos anos posteriores;
- Gestão e Negócios, o eixo possui atualmente apenas a Especialização em Governança Corporativa e Sustentabilidade que iniciou em 2017, ela é ofertada a cada dois anos, portanto a oferta de nova turma está planejada para 2019. Apesar de atualmente ofertar apenas um curso, a principal fonte de renda da população é o setor de serviços, onde os cursos de tal eixo são os mais requisitados pela comunidade. Por isso, o eixo está em estudo para propostas de cursos Qualificação Profissional e Formação Inicial e Continuada – FIC, com vistas a atender as demandas locais e regionais, bem como tem proposições para abertura dos cursos Técnico em Secretariado Integrado e Subsequente a partir de 2020, e a verticalização com o Tecnólogo em Secretariado no mesmo ano e sua horizontalização na modalidade PROEJA para 2023. Ainda, a abertura em 2020 dos cursos Técnico em Agronegócio Integrado, Subsequente e PROEJA, além do Tecnólogo em Agronegócio. Em 2020 o eixo atenderá a comunidade com a especialização em MBA em Gestão Estratégica em Agronegócio, e em 2021 com a Especialização Gestão Estratégica do Capital Humano nas Organizações.

Tem-se como proposta a elaboração e execução de cursos PRONATEC, de acordo com a abertura de editais, e FIC, voltados principalmente para o ensino de línguas estrangeiras, com início no primeiro semestre de 2019, seguindo o planejamento de uma série de ações em busca de uma introdução do campus e da comunidade à internacionalização, junto da Comissão Local do Centro

de Línguas do IFPR (CELIF).

Objetivando o desenvolvimento tecnológico, no primeiro semestre de 2018, foram iniciadas as tratativas para oferta de Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação, em parceria com a Fundação Parque Tecnológico Itaipu (FPTI) e Parque Tecnológico em Biociências (Biopark), junto a empresas do setor produtivo regional. As três instituições parceiras contribuirão com recursos humanos e a previsão para a implantação do mestrado *Stricto Sensu* é o segundo semestre de 2019.

O planejamento dos eixos foi realizado considerando a estrutura física, a possibilidade de os professores permearem entre os cursos, e as demandas da comunidade, coletadas por meio de audiência pública e formulário de sugestões. As proposições realizadas foram analisadas e estruturadas a partir das possibilidades do campus – infraestrutura e recursos humanos.

Na Educação a Distância o campus oferta atualmente os cursos de Técnico em Segurança do Trabalho, Técnico em Logística e Técnico em Administração, todos em execução no próprio campus. As atividades são *on-line* realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, onde os alunos contam também com material de apoio e podem entrar em contato com os professores das disciplinas e coordenador do curso para sanar suas dúvidas.

A equipe que dá suporte ao EAD no Campus é composta por bolsistas do PRONATEC e são: coordenador de polo, coordenador de professores presenciais, professor presencial do curso técnico em Segurança do Trabalho, professor presencial do curso técnico em Logística e professor presencial do curso técnico em Administração. O ensino EaD tem a possibilidade de ser ofertado em tele salas em municípios da região, para isso, o campus planeja o estabelecimento de parcerias com municípios para expansão do ensino.

Ainda, objetivando atender as demandas da comunidade e do desenvolvimento local e regional, o campus irá propor à Diretoria do EaD a formação do curso Técnico em Alimentos, isso porque, o campus possui a infraestrutura necessária para ofertá-lo, porém não há recursos humanos (docentes) da área, justificando a necessidade da oferta em EaD. Além desse curso, tem-se a demanda pelo curso Técnico em Rádio e Televisão, considerando a alteração dada pela **Lei Nº 13.424, de 28 de março de 2017, que dispõe sobre o processo de renovação do prazo das concessões e permissões dos serviços de radiodifusão, e dá outras providências. Diante disso, há uma demanda local e regional pelo curso.**

No próximo item será apresentado a atual oferta de cursos na instituição divididos por eixos tecnológicos, e em segundo momento o planejamento de 2019 a 2023.

2.5.1 ENSINO PRESENCIAL EM EXECUÇÃO NO CAMPUS ASSIS CHATEAUBRIAND

EIXO TECNOLÓGICO: RECURSOS NATURAIS									
CURSO	MODALIDADE	FORMA DE OFERTA	DURAÇÃO	TURNOS DE OFERTA	TIPO DE MATRÍCULA	TURMAS ATUAIS	ESTUDANTES POR TURMA	TURMAS PREVISTAS	SITUAÇÃO
TÉCNICO EM AGRICULTURA	PRESENCIAL	INTEGRADO	03 ANOS	PARCIAL DIURNO (TARDE E MANHÃ)	SERIADO	AGI 2018	24	NÃO HÁ	SUSPENSÃO PREVISTA O ANO DE 2019
TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA	PRESENCIAL	INTEGRADO	03 ANOS	PARCIAL DIURNO (MANHÃ E TARDE)	SERIADO	AGO 2018	40	A OFERTA DO CURSO ESTÁ PREVISTA 01 TURMA PARA TODOS OS ANOS ATÉ 2023	ATIVO
TÉCNICO EM AGROECOLOGIA	PRESENCIAL	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	AGE 2017	17	A OFERTA DO CURSO ESTÁ PREVISTA 01 TURMA ATÉ 2020	ATIVO (CURSO SERÁ REESTRUTURADO PARA UM FIC, QUANDO HOVER OUTRO CURSO SUBSEQUENTE NO EIXO)
						AGE 2018	17 (INÍCIO PREVISTO PARA SEGUNDO SEMESTRE DE 2018)		

EIXO TECNOLÓGICO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO									
CURSO	MODALIDADE	FORMA DE OFERTA	DURAÇÃO	TURNOS DE OFERTA	TIPO DE MATRÍCULA	TURMAS ATUAIS	ESTUDANTES POR TURMA	TURMAS PREVISTAS	SITUAÇÃO

TÉCNICO EM INFORMÁTICA	PRESENCIAL	INTEGRADO	04 ANOS	MATUTINO	SERIADO	IIN 2018	46	A OFERTA DO CURSO ESTÁ PREVISTA PARA O ANO DE 2018 E 2019. PARA O ANO DE 2020 HAVERÁ PROPOSIÇÃO DE UMA NOVA PAC PARA O CURSO SER AJUSTADO PARA TÉCNICO EM INFORMÁTICA VOLTADO A WEB	ATIVO
						IIN 2017	32		
						IIN 2016	24		
						IIN 2015	17		
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	PRESENCIAL	TECNÓLOGO	03 ANOS	PARCIAL NOTURNO	POR COMPONENTE CURRICULAR	TADS 2018	41	A OFERTA DO CURSO ESTÁ PREVISTA PARA TODOS OS ANOS ATÉ 2023	ATIVO
						TADS 2017	28		
						TADS 2016	27		

EIXO TECNOLÓGICO: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS									
CURSO	MODALIDADE	FORMA DE OFERTA	DURAÇÃO	TURNO DE OFERTA	TIPO DE MATRÍCULA	TURMAS ATUAIS	ESTUDANTES POR TURMA	TURMAS PREVISTAS	SITUAÇÃO
TÉCNICO EM ELETROMECÂNICA	PRESENCIAL	INTEGRADO	04 ANOS	MATUTINO	SERIADO	EIN 2018	55	A OFERTA DO CURSO ESTÁ PREVISTA PARA	ATIVO
						EIN 2017	23		



						EIN 2016	36	TODOS OS ANOS ATÉ 2023	
						EIN 2015	20		
TÉCNICO EM ELETROMECCÂNICA	PRESENCIAL	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	ELM 2018	43	A OFERTA DO CURSO ESTÁ PREVISTA PARA TODOS OS ANOS ATÉ 2023	ATIVO
						ELM 2017	23		
TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA	PRESENCIAL	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	ELE 2018	14 (INÍCIO PREVISTO PARA SEGUNDO SEMESTRE DE 2018)	A OFERTA DO CURSO ESTÁ PREVISTA ATÉ 2020	CURSO ESTAVA SUSPENSO DESDE 2014, RETORNANDO A ATIVIDADE NO SEGUNDO SEMESTRE DE 2018

<b>EIXO TECNOLÓGICO: DESENVOLVIMENTO SOCIAL E APOIO EDUCACIONAL</b>									
<b>CURSO</b>	<b>MODALIDADE</b>	<b>FORMA DE OFERTA</b>	<b>DURAÇÃO</b>	<b>TURNO DE OFERTA</b>	<b>TIPO DE MATRÍCULA</b>	<b>TURMAS ATUAIS</b>	<b>ESTUDANTES POR TURMA</b>	<b>TURMAS PREVISTAS</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
ORIENTAÇÃO COMUNITÁRIA	PRESENCIAL	SUBSEQUENTE	18 MESES	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	OC 2017	32	SUSPENSÃO PREVISTA PARA O ANO DE 2019	ATIVO
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	04 ANOS	PARCIAL NOTURNO	POR COMPONENTE CURRICULAR	BIO 2018	34	A OFERTA DO CURSO ESTÁ PREVISTA PARA	ATIVO
						BIO 2017	34		

						BIO 2016	19	TODOS OS ANOS ATÉ 2023	
						BIO 2015	17		
ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	PRESENCIAL	LATO SENSU	18 MESES	SEXTA: NOTURNO/ SÁBADO: DIURNO	POR COMPONENTE CURRICULAR	01 TURMA	21	01 TURMA A CADA 02 ANOS	ATIVO

EIXO TECNOLÓGICO: GESTÃO E NEGÓCIOS									
CURSO	MODALIDADE	FORMA DE OFERTA	DURAÇÃO	TURNO DE OFERTA	TIPO DE MATRÍCULA	TURMAS ATUAIS	ESTUDANTES POR TURMA	TURMAS PREVISTAS	SITUAÇÃO
GESTÃO EM GOVERNANÇA CORPORATIVA E SUSTENTABILIDADE	PRESENCIAL	LATO SENSU	18 MESES	SEXTA: NOTURNO/ SÁBADO: DIURNO	POR COMPONENTE CURRICULAR	01 TURMA	30	01 TURMA A CADA 02 ANOS	ATIVO

#### 2.5.1.1 PLANEJAMENTO DO ENSINO PRESENCIAL PARA 2019 A 2023

EIXO TECNOLÓGICO: RECURSOS NATURAIS									
CURSO	MODALIDADE	FORMA DE OFERTA	DURAÇÃO	TURNO DE OFERTA	TIPO DE MATRÍCULA	LOCAL DE OFERTA	ESTUDANTES POR TURMA	TURMAS PREVISTAS	SITUAÇÃO
TÉCNICO EM AGRICULTURA	PRESENCIAL	INTEGRADO	03 ANOS	PARCIAL DIURNO (TARDE E MANHÃ)	SERIADO	IFPR	40	NÃO HÁ	SUSPENSÃO EM 2019 COM REVISÃO APÓS 01 ANO
TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA	PRESENCIAL	INTEGRADO	03 ANOS	PARCIAL DIURNO	SERIADO	IFPR	40	2019 2020	ATIVO

				(MANHÃ E TARDE)				2021 2022 2023	
TÉCNICO EM AGROECOLOGIA	PRESENCIAL	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	IFPR	40	2019 2020	ATIVO (CURSO SERÁ REESTRUTURADO PARA UM FIC, QUANDO HOVER OUTRO CURSO SUBSEQUENTE NO EIXO)
TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA	PRESENCIAL	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	IFPR	40	2021 2022 2023	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC
CURSO SUPERIOR	PRESENCIAL	SUPERIOR	A DEFINIR	A DEFINIR	A DEFINIR	IFPR	A DEFINIR	2021 2022 2023	EM ESTUDO PARA DEFINIÇÃO DO CURSO SUPERIOR E ELABORAÇÃO DA PAC

**EIXO TECNOLÓGICO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

<b>CURSO</b>	<b>MODALIDADE</b>	<b>FORMA DE OFERTA</b>	<b>DURAÇÃO</b>	<b>TURNO DE OFERTA</b>	<b>TIPO DE MATRÍCULA</b>	<b>LOCAL DE OFERTA</b>	<b>ESTUDANTES POR TURMA</b>	<b>TURMAS PREVISTAS</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
TÉCNICO EM MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA	PRESENCIAL	PROEJA	A DEFINIR	A DEFINIR	A DEFINIR	IFPR	A DEFINIR	2023	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC

TÉCNICO EM INFORMÁTICA	PRESENCIAL	INTEGRADO	04 ANOS	MATUTINO	SERIADO	IFPR	40	2019	ATIVO
TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET	PRESENCIAL	INTEGRADO	04 ANOS	MATUTINO	SERIADO	IFPR	40	2020 2021 2022 2023	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC A SER SUBMETIDA EM AGOSTO DE 2018
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	PRESENCIAL	SUBSEQUENTE	18 MESES	PARCIAL NOTURNO	POR COMPONENTE CURRICULAR	BIOPARK	30	2019 2020 2021 2022 2023	APROVADO PELO CODIC ENVIO DA PAC
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	PRESENCIAL	TECNÓLOGO	03 ANOS	PARCIAL NOTURNO	POR COMPONENTE CURRICULAR	IFPR	40	2019 2020 2021 2022 2023	ATIVO
ESPECIALIZAÇÃO EM ENGENHARIA DE SISTEMAS	PRESENCIAL	<i>LATO SENSU</i>	A DEFINIR	A DEFINIR	A DEFINIR	A DEFINIR	A DEFINIR	2022 2023	EM ESTUDO PARA DEFINIÇÃO E ELABORAÇÃO DA PAC

**EIXO TECNOLÓGICO: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS**

<b>CURSO</b>	<b>MODALIDADE</b>	<b>FORMA DE OFERTA</b>	<b>DURAÇÃO</b>	<b>TURNO DE OFERTA</b>	<b>TIPO DE MATRÍCULA</b>	<b>LOCAL DE OFERTA</b>	<b>ESTUDANTES POR TURMA</b>	<b>TURMAS PREVISTAS</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
TÉCNICO EM ELETROMECCÂNICA	PRESENCIAL	INTEGRADO	04 ANOS	MATUTINO	SERIADO	IFPR	40	2019 2020	ATIVO

								2021 2022 2023	
TÉCNICO EM ELETROMECAÂNICA	PRESENCIAL	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	IFPR	40	2019 2020 2021 2022 2023	ATIVO
TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA	PRESENCIAL	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	IFPR	40	2019 2020	ATIVO
TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	PRESENCIAL	SUBSEQUENTE	A DEFINIR	A DEFINIR	A DEFINIR	IFPR	40	2022 2023	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC
CURSO SUPERIOR	PRESENCIAL	SUPERIOR	A DEFINIR	A DEFINIR	A DEFINIR	IFPR	A DEFINIR	2023	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC

<b>EIXO TECNOLÓGICO: DESENVOLVIMENTO SOCIAL APOIO EDUCACIONAL</b>									
<b>CURSO</b>	<b>MODALIDADE</b>	<b>FORMA DE OFERTA</b>	<b>DURAÇÃO</b>	<b>TURNO DE OFERTA</b>	<b>TIPO DE MATRÍCULA</b>	<b>LOCAL DE OFERTA</b>	<b>ESTUDANTES POR TURMA</b>	<b>TURMAS PREVISTAS</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
FORMAÇÃO CIDADÃ: PREPARATÓRIO PARA EXAMES NACIONAIS	PRESENCIAL	FIC	04 MESES	PARCIAL NOTURNO		IFPR	80 A 160		PROJETO EM ELABORAÇÃO PARA ENVIO A PROENS
ORIENTAÇÃO COMUNITÁRIA	PRESENCIAL	SUBSEQUENTE	18 MESES	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	IFPR	40	NÃO HÁ	SUSPENSÃO EM 2019 E REVISÃO APÓS

									01 ANO
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	04 ANOS	PARCIAL NOTURNO	POR COMPONENTE CURRICULAR	IFPR	40	2019 2020 2021 2022 2023	ATIVO
ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	PRESENCIAL	LATO SENSU	18 MESES	SEXTA: NOTURNO/ SÁBADO: DIURNO	POR COMPONENTE CURRICULAR	IFPR	40	2019 2021 2023	ATIVO

EIXO TECNOLÓGICO: GESTÃO E NEGÓCIOS									
CURSO	MODALIDADE	FORMA DE OFERTA	DURAÇÃO	TURNO DE OFERTA	TIPO DE MATRÍCULA	LOCAL DE OFERTA	ESTUDANTES POR TURMA	TURMAS PREVISTAS	SITUAÇÃO
TÉCNICO EM SECRETARIADO	PRESENCIAL	INTEGRADO	03 ANOS	PARCIAL DIURNO	ANUAL	IFPR	35	2020 2021 2022 2023	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC
TÉCNICO EM SECRETARIADO	PRESENCIAL	SUBSEQUENTE	18 MESES	NOTURNO	MODULAR	IFPR	35	2020 2021 2022 2023	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC
TÉCNICO EM SECRETARIADO	PRESENCIAL	PROEJA	03 ANOS	PARCIAL NOTURNO	ANUAL	IFPR	35	2023	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC
TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO	PRESENCIAL	PROEJA	03 ANOS	PARCIAL NOTURNO	ANUAL	IFPR	35	2020 2021 2022	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO

								2023	DA PAC
TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO	PRESENCIAL	INTEGRADO	03 ANOS	PARCIAL DIURNO	ANUAL	IFPR	35	2020 2021 2022 2023	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC
TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO	PRESENCIAL	SUBSEQUENTE	18 MESES	NOTURNO	MODULAR	IFPR	35	2020 2021 2022 2023	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC
TECNÓLOGO EM AGRONEGÓCIO	PRESENCIAL	TECNÓLOGO	36 MESES	NOTURNO	POR COMPONENTE CURRICULAR	IFPR	35	2020 2021 2022 2023	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC
TECNÓLOGO EM SECRETARIADO	PRESENCIAL	TECNÓLOGO	36 MESES	NOTURNO	POR COMPONENTE CURRICULAR	IFPR	35	2020 2021 2022 2023	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC
MBA EM GESTÃO ESTRATÉGICA EM AGRONEGÓCIO	PRESENCIAL	LATO SENSU	18 MESES	SÁBADO: MANHÃ E TARDE. TODOS OS SÁBADOS.	POR COMPONENTE CURRICULAR	IFPR	35	2020 2022	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC
GESTÃO EM GOVERNANÇA CORPORATIVA E SUSTENTABILIDADE	PRESENCIAL	LATO SENSU	18 MESES	SEXTA: NOTURNO/ SÁBADO: DIURNO	POR COMPONENTE CURRICULAR	IFPR	35	2019	ATIVO
GESTÃO ESTRATÉGICA DO CAPITAL HUMANO NAS ORGANIZAÇÕES.	PRESENCIAL	LATO SENSU	18 MESES	SÁBADO: MANHÃ E TARDE. TODOS OS SÁBADOS.	POR COMPONENTE CURRICULAR	IFPR	35	2021 2023	EM ESTUDO PARA ELABORAÇÃO DA PAC





2.5.2 ENSINO A DISTÂNCIA EM EXECUÇÃO NO CAMPUS ASSIS CHATEAUBRIAND

<b>EIXO TECNOLÓGICO: GESTÃO E NEGÓCIOS</b>									
<b>CURSO</b>	<b>MODALIDADE</b>	<b>FORMA DE OFERTA</b>	<b>DURAÇÃO</b>	<b>TURNOS DE OFERTA</b>	<b>TIPO DE MATRÍCULA</b>	<b>TURMAS ATUAIS</b>	<b>ESTUDANTES POR TURMA</b>	<b>TURMAS PREVISTAS</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	A DISTÂNCIA	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	01 TURMA	39	2020	ATIVO
TÉCNICO EM LOGÍSTICA	A DISTÂNCIA	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	01 TURMA	37	2020	ATIVO

<b>EIXO TECNOLÓGICO: SEGURANÇA</b>									
<b>CURSO</b>	<b>MODALIDADE</b>	<b>FORMA DE OFERTA</b>	<b>DURAÇÃO</b>	<b>TURNOS DE OFERTA</b>	<b>TIPO DE MATRÍCULA</b>	<b>TURMAS ATUAIS</b>	<b>ESTUDANTES POR TURMA</b>	<b>TURMAS PREVISTAS</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	A DISTÂNCIA	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	02 TURMAS	40	2020 2022	ATIVO

2.5.2.1 PLANEJAMENTO PARA O ENSINO A DISTÂNCIA DE 2019 A 2023

EIXO TECNOLÓGICO: GESTÃO E NEGÓCIOS									
CURSO	MODALIDADE	FORMA DE OFERTA	DURAÇÃO	TURNOS DE OFERTA	TIPO DE MATRÍCULA	LOCAL DE OFERTA	ESTUDANTES POR TURMA	TURMAS PREVISTAS	SITUAÇÃO
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	A DISTÂNCIA	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	IFPR	40	2020	ATIVO (DEPENDE DA OFERTA DA DIREÇÃO DO EAD)
TÉCNICO EM LOGÍSTICA	A DISTÂNCIA	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	IFPR	40	2020	ATIVO (DEPENDE DA OFERTA DA DIREÇÃO DO EAD)

EIXO TECNOLÓGICO: SEGURANÇA									
CURSO	MODALIDADE	FORMA DE OFERTA	DURAÇÃO	TURNOS DE OFERTA	TIPO DE MATRÍCULA	LOCAL DE OFERTA	ESTUDANTES POR TURMA	TURMAS PREVISTAS	SITUAÇÃO
TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	A DISTÂNCIA	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	IFPR	40	2020 2022	ATIVO (DEPENDE DA OFERTA DA DIREÇÃO DO EAD)

EIXO TECNOLÓGICO: PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA										
CURSO	MODALIDADE	FORMA DE OFERTA	DURAÇÃO	TURNOS DE OFERTA	TIPO DE MATRÍCULA	LOCAL DE OFERTA	ESTUDANTES POR TURMA	TURMAS PREVISTAS	SITUAÇÃO	
TÉCNICO EM ALIMENTOS	A DISTÂNCIA	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	IFPR	40	2020 2022	EM ESTUD PARA PROPOSIÇÃO DO CURSO	

										DIREÇÃO EAD
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

EIXO TECNOLÓGICO: PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN									
CURSO	MODALIDADE	FORMA DE OFERTA	DURAÇÃO	TURNOS DE OFERTA	TIPO DE MATRÍCULA	LOCAL DE OFERTA	ESTUDANTES POR TURMA	TURMAS PREVISTAS	SITUAÇÃO
TÉCNICO EM RÁDIO E TELEVISÃO	A DISTÂNCIA	SUBSEQUENTE	02 ANOS	PARCIAL NOTURNO	MODULAR	IFPR	40	2020 2022	EM ESTUDO PARA PROPOSIÇÃO DO CURSO A DIREÇÃO DO EAD

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei 13.424 de 28 de março de 2017**. Altera as Leis nºs 5.785, de 23 de junho de 1972, 9.612, de 19 de fevereiro de 1998, 4.117, de 27 de agosto de 1962, 6.615, de 16 de dezembro de 1978, para dispor sobre o processo de renovação do prazo das concessões e permissões dos serviços de radiodifusão, e dá outras providências.

Disponível em:

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/Lei/L13424.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/Lei/L13424.htm)> Acesso em: 15 mai 2018.

GAZETA DO POVO. **Frimesa inicia hoje obras do maior frigorífico do Brasil**. Disponível em:

<<http://www.gazetadopovo.com.br/agronegocio/pecuaria/frimesa-inicia-hoje-obras-do-maior-frigorifico-do-brasil-8hxx2k9qiu070kfdvr7sx6mi9>>. Acesso em: 11 de maio de 2018.

IPARDES. **Caderno do Município de Assis Chateaubriand**. Disponível em:

<<http://www.ipardes.gov.br/cadernos/MontaCadPdf1.php?Municipio=85935&btOk=ok>  
[http://www.ipardes.gov.br/perfil\\_municipal/MontaPerfil.php?codlocal=188&btOk=ok](http://www.ipardes.gov.br/perfil_municipal/MontaPerfil.php?codlocal=188&btOk=ok)> Acesso em: 11 mai 2018.

IPARDES. **Relação de municípios por região**. Disponível em:

<[http://www.ipardes.gov.br/pdf/mapas/base\\_fisica/relacao\\_mun\\_micros\\_mesos\\_para\\_na.pdf](http://www.ipardes.gov.br/pdf/mapas/base_fisica/relacao_mun_micros_mesos_para_na.pdf)> Acesso em: 11 mai 2018.

IPARDES. **Perfil avançado dos municípios**. Disponível em:

<[http://www.ipardes.gov.br/index.php?pg\\_conteudo=1&cod\\_conteudo=29](http://www.ipardes.gov.br/index.php?pg_conteudo=1&cod_conteudo=29)> Acesso em: 11 mai 2018.

OESTE EM DESENVOLVIMENTO. **Sistema de Indicadores Regionais**. Disponível em:

<<http://www.oesteemdesenvolvimento.com.br/institucional/o-programa>> Acesso em: 14 de maio de 2018.

PORTAL DO MEC. **Catálogo Nacional de Cursos**. Disponível em:

<[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=41271-cnct-3-edicao-pdf&category\\_slug=maio-2016-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=41271-cnct-3-edicao-pdf&category_slug=maio-2016-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 10 de maio de 2018.

3 – Infraestrutura Física

Apresentação

3.1 – Plano Diretor de Infraestrutura Física

3.2 – Reitoria

Instalações administrativas

Infraestrutura para CPA

Cronograma de expansão da infraestrutura para o período.

### 3.3 – Campi

Apresentação;

O Planejamento de instalação e construção do *Campus Assis Chateaubriand* (AC), por ser um projeto doado pela comunidade chateubriandense, é um projeto diferenciado das outras Unidades, ou seja, não contempla a construção do Projeto Padrão dos Institutos Federais de Educação. Atualmente o Campus AC possui dois blocos que são estruturados da seguinte forma:

- Bloco 1 – 3 Pavimentos: no térreo estão situadas salas de apoio pedagógico e administrativo, cantina e biblioteca; no 1º pavimento estão situados os quatro laboratórios de informática, duas salas de aula, sanitários, auditório e sala dos professores; já no 2º pavimento, estão instalados 3 laboratórios (Química, Física e Biologia), sala de T.I. e sala dos técnicos de laboratório. O Bloco I possui uma área construída de 3092 m<sup>2</sup>.
- Bloco 2 – 3 Pavimentos: no térreo estão localizados uma sala de coordenação, sanitários, quatro salas improvisadas para laboratórios (um de agroecologia, um de mecânica leve, um de mecânica pesada e um de elétrica), espaço destinado ao Centro de Inovação tecnológica de Assis Chateaubriand (CitAC), almoxarifado, pátio coberto; no 1º pavimento estão localizados uma sala de coordenação, uma sala de desenho técnico, sanitários, uma sala destinada a atividades de educação física, e quatro salas de aula; o 2º pavimento também contém uma sala de coordenação, sanitários e seis salas de aula. O Bloco II possui uma área construída de 2.364,26 m<sup>2</sup>.

#### **a) Instalações administrativas**

Os seguintes setores do *Campus* contam com salas equipadas para desempenho de suas funções:

- Direção Geral;
- Chefia de gabinete;
- Setor Administrativo;
- Secretaria acadêmica;
- Gestão de Pessoas;
- Seção Pedagógica e de Assuntos Estudantis;
- Almoxarifado;
- Setor de T.I.;
- NAPNE;

- Técnicos de laboratórios;
- Biblioteca;
- Guarita do Campus;
- Espaços improvisados: convivência para terceirizados e recepção.

#### **b)Salas de aula**

Atualmente o *Campus* conta com 18 salas de aulas, sendo que uma é destinada para sala de desenho técnico, uma para educação física, tres para laboratorios de eletromecanica e uma para agroecologia.

#### **c)Auditório(s)**

O auditório do Campus comporta até 150 pessoas sentadas e conta com cadeiras estofadas, palco com elevador de acesso, duas salas de apoio e dois equipamentos de ar-condicionado.

#### **d)Sala(s) de professores**

Atualmente existe apenas uma sala de professores que funciona em estrutura improvisada no bloco 1 (no espaço de circulação destinado à saída de emergência do auditório), com mesas e armários compartilhados, com capacidade máxima para aproximadamente 20 professores. O número de professores atualmente é de 45, com perspectiva de crescimento.

#### **e)Sala(s) de Coordenação**

No bloco dois estão disponíveis três salas de aproximadamente 4 m<sup>2</sup> para as coordenações, Núcleo de Inovação e Tecnologia e Seção de Estágios. As salas possuem aparelhos de ar-condicionado. Não há postos suficientes para todos os coordenadores.

#### **f)Espaços para atendimento aos alunos**

Não há espaços específicos, portanto são usadas as salas de aula no período vespertino para atendimentos aos alunos.

### **g)Gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral - TI**

Não há, no entanto existe planejamento para o início do ano de 2020.

### **h)Instalações sanitárias**

Cada pavimento dos Blocos 1 e 2 conta com instalações sanitárias destinadas ao público masculino e feminino. Os banheiros masculinos possuem quatro sanitários individuais, sendo um deles adaptado a portadores de necessidades especiais, cinco mictórios e uma pia com três cubas que necessitam adaptação para pessoas com deficiência; os banheiros femininos possuem oito sanitários individuais, sendo um deles adaptado a portadores de necessidades especiais, e uma pia com três cubas que necessitam adaptação para pessoas com necessidades especiais.

### **i)Biblioteca: Infraestrutura física**

Espaço Físico:

Dimensão: 288 m<sup>2</sup>;

4 Salas de estudo individual;

Balcão de atendimento;

Rede Wi-Fi;

Guarda volumes;

1 Computador para pesquisa no Bibliotecas Pergamum.

Mesas de estudos coletivos

Sala de estudo coletivo

Sala de preparo técnico.

Horário de funcionamento:

Das 07:30h às 21h.

Recursos humanos:

Conta com quatro servidores (um bibliotecário, dois auxiliares de biblioteca e um auxiliar administrativo) e um estagiário.

Serviços oferecidos :

Empréstimo domiciliar;

Reserva de materiais;

Devolução de materiais;

Empréstimos entre Bibliotecas;

Levantamento Bibliográfico;

Treinamento / capacitação de usuários;

Visitas orientadas a usuários para uso dos recursos, acesso ao acervo e ao catálogo *online* da Biblioteca;

Pesquisa em Base de dados;

Serviço de referência;

Computadores com acesso a internet;

Elaboração de ficha catalográfica;

Ações de incentivo a leitura.

Informatização:

Sistema Integrado de Bibliotecas Pergamum;

Acesso ao catálogo *online*.

Acervo:

Total de Acervos (títulos de livros) – 2.282

Total de Exemplares – 8.690

Total de Materiais Adicionais (CD's, folhetos, etc.) - 364

Total de Periódicos - 168 (Base de Dados Portal Capes – acesso online)



Periódicos especializados:

Acesso ao Portal de Periódicos da Capes e Comunidade Acadêmica Federada (CAFe).

#### **j)Sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente**

O Campus possui uma sala destinada ao técnico de T.I.

#### **l)Recursos Tecnológicos de Informação, Comunicação e Audiovisual.**

O *Campus* AC possui projetores (34), caixas de som (10), lousas interativas (8), impressora 3D, impressora para braille e microfones (5).

#### **m)Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física.**

O Bloco 1 do Campus AC conta com sete laboratórios. No 1º pavimento estão localizados os laboratórios de Informática, compreendendo uma área de aproximadamente 280 m<sup>2</sup>, dividida em quatro ambientes com áreas de aproximadamente 70 m<sup>2</sup>, atualmente usados como sala de aula fixa de dois cursos de informática e compartilhada com todos os demais cursos do campus. No 2º pavimento estão situados os laboratórios de Biologia, Física e Química. O Laboratório de Biologia possui área de 97,73 m<sup>2</sup>, mais áreas de Esterilização (9,50 m<sup>2</sup>) e de Higienização (7,20 m<sup>2</sup>). O Laboratório de Física possui área de 158,17 m<sup>2</sup> e o de Química área de 126,58 m<sup>2</sup>.

Atualmente, o eixo de controle e processos industriais, utiliza 3 ambientes de ensino (salas normais) do Bloco 2, todos do pavimento térreo como laboratórios: 1 para metrologia e materiais; 1 para máquinas elétricas e acionamentos e 1 para máquinas operatrizes. Todas são adaptações e não são ambientes considerados ideais para o processo ensino aprendizagem. Além disso, ainda é compartilhado no Laboratório de Física, os equipamentos de eletricidade e eletrônica.

Ainda no Bloco 2, uma sala de aula também foi adaptada para o funcionamento do laboratório de agroecologia que atende aos cursos técnicos de Agroecologia, Agropecuário e Agricultura.

#### **Relação de bens permanentes existentes nos laboratórios**

A seguir estão relacionados todos os bens permanentes existentes nos laboratórios de Biologia, Física e Eletrônica, Química, Mecânica, Elétrica, Agroecologia e Informática. A estrutura existente fornece papel fundamental para o

ensino aprendizagem pois possibilita a assimilação do conteúdo teórico através de atividades práticas.

Relação de bens alocados no Laboratório de Biologia.

Equipamento	Quantidade
Estufa p/ esterilização e secagem mod EL1.0	1
Conjunto Escolar c/ 1 mesa e 1 cadeira	2
Microscópio Biológico Olympus mod CX21F51	11
Armário baixo fechado 2 portas	2
Banqueta fixa altura 60 cm diametro 30cm	17
Projektor Multimidea H369A	1
Cadeira giratória sem braços	4
Refrigerador mod DF36A Frost Free 360L	1
Conjunto Aquário terrário e minhocário	1
Balança portátil CE SF-400	4
Fogareiro a gás Nautika	1
Estufa bacteriológica mod ENI1522-E	1
Autotransformador 127/220v	1
Microscópio Edutec	3
Banho Maria sorológico mod HM0105	1
Bico de Bunsen	3
Equipamento destinado à preparação de cortes histológicos vegetais	1

Medidor de PH digital Mod 1700 Instrutherm	3
Homogeneizador Portátil e compacto	4
Fogareiro portátil	2
Fogareiro elétrico Portátil	1
Cronômetro Marca. Kadio	19
Armário alto fechado fixo p/ laboratório c/ 2 portas de vidro e 8 gavetas	3
Autoclave mod Vitale 12 cap. 12L pot. 1200w volt.110v	1
Lupa articulada c/ iluminação Bekel mod TL 1020	1
Bússola navegação p/ mapa em acrílico	4
Mapa de Anatomia - Sistema Digestivo 89x116cm	1
Mapa de Anatomia - Sistema Endócrino 89x118cm	1
Mapa de Anatomia - Sistema Esquelético 89x117cm	1
Mapa de Anatomia - Sistema Linfático 89x117cm	1
Mapa de Anatomia - Sistema Muscular 89x117cm	1
Mapa de Anatomia - Sistema Nervoso 89x117cm	1
Mapa de Anatomia - Sistema Respiratório 89x118cm	1
Mapa de Anatomia - Sistema Sensorial 89x117cm	1
Mapa de Anatomia - Sistema Tegumentar 89x117cm	1
Mapa de Anatomia - Sistema Circulatório 89x118cm	1
Termohigrômetro, tipo digital, faixa temperatura -60 à 60 °C	1

Gps Extrex 30	1
Conjunto de Topografia Montados em Compartimento de Madeira	1
Medidor de Umidade portátil mod. 300g	1
Balança Digital mod ELP10 Pesagem 1Kg, sensibilidade 0,1g	1
Phmetro digital Indicador de PH mod PH-1900	3
Teodolito didático p/ levantamento topográfico	1
Balança analítica digital de bancada	1
Ar condicionado 60.000 Btus Split	1
Microondas mod BM545BBHNA	1
Paquímetro Digital	1
Armário de Aço Alto c/ 2 portas 1,94x1,2x43 cm	1
Termômetro - Portátil Infravermelho - 50A + 550C	1
Microscópio Nova Optical Systems mod Nova 136	3
Microscópio Nova O. S. mod Nova 136	17
Microscópio Nova O.S. mod 800-180	2
Microscópio Estereoscópio c/ Zoom mod ZTY-E	5
Centrífuga Novatecnica	1
Termociclador mod NI1396-85-240V	1
Esqueleto Stan	1
Torso luxo p/ estudo da anatomia	1

CÂMARA DE FLUXO LAMINAR VERTICAL - CLASSE 100 (CLASSE ISO 5)	1
LUPA ENTOMOLÓGICA OU ESTEREOMICROSCÓPIO ENTOMOLÓGICO	2
MODELO PARA DEMONSTRAR AS FASES DA GRAVIDEZ COM 8 FASES	2
Quadro branco 4 x 1,2 m	1
CONTADOR DE COLÔNIAS DIGITAL - ANALISADOR LABORATÓRIO	1
KIT MEIOSE 10 PARTES	1
Modelo Anatômico do Cérebro	3
Câmara de Neubauer	1
Autoclave Vertical de Chão 75 Litros	1
Fonte de Alimentação de Eletroforese 60 Watt	1
Dessecador de Vidro	1
Cuba de Eletroforese Horizontal de Acrílico	1
Modelo de Célula Animal em Resina Plástica	1
Autoclave Vertical 6000 WATTS	1
Modelo Anatômico da Cabeça	5
Modelo Anatômico Pulmão	3
Modelo Anatômico Coração	3
Modelo Anatômico Pelve Feminina	3
Modelo Anatômico Sistema Digestório	3
Modelo de Célula Vegetal em Resina Plástica	1

Microscópio Estereoscópico Binocular com Zoom	12
Modelo Anatômico de Estômago	3
Modelo Anatômico de Rim	3
Modelo Anatômico do Crânio	3
Microscópio Óptico Binocular	1
Modelo de Corte Histológico de Pele	2
Banqueta Giratória com Encosto	20

Relação de bens alocados no Laboratório de Física e eletrônica.

<b>Equipamento</b>	<b>Quantidade</b>
Computador HP desktop 6005 pro	3
Quadro branco 4 x 1,2 m	2
Fonte De FA 3030 Instruterm	18
Fonte DC EEL-8006	1
Gerador de Função de bancada display de 6 dígitos GV-200	20
Multímetro Digital	22
Osciloscop. 01 DS 1022C Digital	20
Computador Lenovo desktop M70e Thinkcenter	1
Mesa computador Bellinea	1

TV LG 32 polegadas Full HD	1
Kit de treinamento de comunicação digital De lorenzo telecom	1
Estante de aço 5 prateleiras reguláveis 92,5x243x45cm	1
Gravador e debugador de microcontroladores PIC e dSPIC via USB 2.0	7
Estação de solda analógica c/ controle de temperatura Bivolt 110 ou 220V	4
Banqueta fixa altura 60 cm diâmetro 30cm	7
Banqueta fixa altura 75 cm diâmetro 30cm	12
Indutímetro e capacitímetro digital , display de cristal líquido - ICEL	1
Estação de Solda de retrabalho, temperatura controlável, controle digital	2
Cadeira giratória sem braços	25
Espectroscópio Manual Simples	4
Plano inclinado Kersting - Standart	2
Dispositivo para estudo da inércia	2
Voltômetro de Hoffmann	3
Paquímetro universal cap. 150mm/6''	10
Sensor para queda de corpos - Conjunto	2
Trilho de ar c/ Gerador de fluxo de ar	2
Colchão de ar superficial	2
Lançador Horizontal	2

Looping	2
Conjunto p/ estudos cinemáticos	2
Ressonância Pendular	2
Banco óptico linear	2
Kit estudo temperatura e pressão	8
Interface de aquisição de dados	2
Kit eletricidade e magnetismo	20
Recurso eletricidade e eletrônica	12
Painel para estudo movimento de queda	2
Máquina de vapor didática	1
Balança portátil Kinlee EKJJ	2
Anel de grandsave estudo dilatação dos corpos	10
Autotransformador 127/220v	6
Garrafa de Van Dorn Mod GM03 3LT Marca Milan	2
Kit estudo transferência de calor	4
Dinamômetro Tubular Cap. 10N	10
Dinamômetro Tubular Cap. 5N	10
Processador eletrônico digital, cronômetro digital AZEHEB	2
Sensor fotoelétrico c/ conector AZEHEB mod 13051024	2
Acessório de componente elétrico/eletrônico gerador de Van Der Graaf	2



Adição de cores c/ banco ótico	1
Coeficiente de dilatação linear (Dilatômetro)	2
Conjunto p/ Atividades de cargas gancho p/ massas 50,100 e 150G	2
Liberador e Sensores de movimento	2
Mesa de forças c/ roldanas	2
Armário p/ ferramenta duplo aço c/ duas prateleiras e gavetas 1,03x0,9x0,40m	1
Armário baixo fechado 2 portas 0,8x0,6x0,74m	1
Estação de solda analógica c/ controle de temperatura Bivolt 110 ou 220V	14
Osciloscop. Portátil Larg de banda 100 mhz Digital Canal Isolado	3
Mapa do Brasil - Físico 90x120cm	1
Mapa do Brasil - Político 90x120cm	1
Mapa do Paraná - Físico/Rodoviário 90x120cm	1
Mapa do Paraná - Político 90x120cm	1
Mapa de Geografia - Relevo 90x120cm	1
Kit Didático Mini Central Elétrica	1
Kit didático de transformador desmontável	14
Armário de Aço c/ gaveteiros p/ componentes eletrônicos DLB-MIC2	1
Placa experimental de desenvolvimento Easy PIC v7 / software DLB-PLAC2	2
Ar condicionado 60.000 Btus Split	2

Globo terrestre Geográfico	5
Globo terrestre Político	7
Globo terrestre Histórico	5
Globo terrestre Físico	5
Cadeira giratória c/ braços	1
Conjunto Lego Mindstorns NXT V95	11
Carregador Bivolt 60HZ ( V95) ref.. Conjunto Lego	2
Termômetro - Portátil Infravermelho - 50A + 550C	2
CADEIRA EXECUTIVA GIRATÓRIA D45 BS PT C/CP BC T PT D50	1
Módulo Didático para Eletrônica Analógica*	15
Carregador de Baterias 12V 100A	1
Câmera IP Fixa 1,3 MP, H.264, 1280 X 1024 HD*	1
Manta Aquecedora para Balão	5
Suporte para TV LCD, LED, Plasma e 3D de 10" até 55"	1
Conjunto Teoria Cinética dos Gases com Transdutor Eletromagnético	1
Trilho de Ar com multicronômetro digital de rolagem, 5 sensores, interface para aquisição de dados e unidade de fluxo de ar.	2
Tensão Superficial	4
Conjunto para Eletrostática.	4
Conjunto para Molas, Lei de Hooke e Princípio de Arquimedes	4
Conjunto Termodinâmica Trocas de Calor e Expansão Térmica dos	2

Líquidos	
Conjunto para Dilatação com Gerador de Vapor Elétrico	1
Globo Terrestre Político Eletrônico em Plástico	1
Transformador	1
GERADOR DE ONDA ESTACIONÁRIA COM MEDIDOR DE FREQUÊNCIA	4
Rack de Parede 19" 6U Metálico	1
Claviculario p/ 100 chaves	1

Relação de bens alocados no Laboratório de Química.

<b>Equipamento</b>	<b>Quantidade</b>
Estufa p/ esterilização e secagem mod EL1.0	1
Quadro branco 4 x 1,2 m	1
Cadeira fixa sem braços	1
Fonte De FA 3030 Instruterm	1
TV LG 32 polegadas Full HD	1
Banqueta fixa altura 60 cm diametro 30cm	21
Banqueta fixa altura 75 cm diâmetro 30cm	22
Balança analítica digital bancada	2
Bomba vácuo Primatec mod 131B	3
Multímetro Digital	1

Bico de Bunsen	7
Condutoeste	2
Redox-Teste	1
Kit para estudos modelo moleculares	2
Armário baixo fechado 2 portas 0,8x0,6x0,74m	2
Armário alto fechado fixo p/ laboratório c/ 2 portas de vidro e 8 gavetas	1
Conjunto de Peneiras para Solos	1
Phmetro digital Indicador de PH mod PH-1900	1
Ar condicionado 60.000 Btus Split	2
Conduvímometro	4
Espectrofotômetro mod Nova 1800uv	1
Bomba vácuo Suryha mod SCFM	2
Cadeira giratória c/ braços	1
Polarímetro Circular - Escala 0 a 180	1
Agitador magnético c/ aquecimento mod NI1103P	3
AGITADOR ELETROMAGNÉTICO DE PENEIRAS REDONDAS PARA 1601/2014	1
AGITADOR MAGNÉTICO 1612/2014	4
DESTILADOR DE ÁGUA DE BANCADA 1334/2015	1
FORNO TIPO MUFLA MICROPROCESSADO 1334/2015	1
Barrilete em PVC - 50 Litros	1

Termo Higrômetro Digital	2
Manta de Aquecimento 500ml	3
Agitador Vortex 127/220 Volts	2
Manta Aquecedora para Balão	3
Freezer Horizontal	1
Agitador Magnético com Aquecimento 180 X 180 MM	2
Banho Maria Digital 30 Litros	1
Digestor de Fibra em Beckers 127/220 Volts	1
Extrator de Gordura e Lipídios 1400 Watts	1
Destilador de Água em Aço Inox, AISI 304, Tipo Pilsen, Com Cuba, SL-71/10	1
Phmetro de Bancada, Modelo NT PHM	1

Relação de bens alocados no Laboratório de Mecânica.

Equipamento	Quantidade
Conjunto Escolar c/ 1 mesa e 1 cadeira	6
Mesa escritório retangular 1,4 x 0,6 x 0,75 m	9
Cadeira giratória sem braços	1
Paquímetro universal cap. 150mm/6''	11
SISTEMA MULTIMÍDIA PC3500I URMET DARUMA	1
Lixadeira e Politriz motorizada 7'' c/ Disco de borracha com velcrom 7''	1

c/ controle de rotação, 110v ou 220v Profissional	
Compressor de ar 24lts bivolt 2 HP 1500 watts	1
Desempeno de granito lapidado c/ 3 pontos apoio 630x630x100mm 6900-066+RBC	1
Carro ferramenta 1 gav. 2 portas 0,6x0,4x0,8 m	2
Calibrador de relógios comparadores mod.170	1
Rugosímetro SJ-210 c/ display LCD colorido 2,4''	1
Jogo de bloco padrão, retangulares, aço, 112 pçs	1
Esmerilhadeira manual motorizada elétrica 9'' potência 2200W 6600 rpm 110v	1
Relógio comparador cap. 0-10mm	5
Micrômetro externo 25-50mm res 0,01mm	5
Traçador de altura digital 0-300mm duas colunas	2
Sistema Didático de Simulação Industrial esteiras transport. Sist.Pneumático DLB-IND02	1
Armário de Aço Alto c/ 2 portas 1,94x1,2x43 cm	4
Estufa modelo 5 5kg	1
Motoesmeril ME6	2
MÁQUINA DE SOLDA MIG/MAG SMASHWELD 408 TOP FLEX	1
FORNO JUNG MOD. T803010	2
FRESADORA	1
SERRA-FITA	2

Furadeira Vertical	1
POLITRIZ LIXADEIRA METALGRÁFICA DUPLA	2
MALETA DIDÁTICA COM COMPONENTES PNEUMÁTICOS	1
FURADEIRA DE BANCADA	2
KIT RELÓGIO APALPADOR 0,8MM E RELÓGIO COMPARADOR 10 MM 1059/2014	4
MICRÔMETRO INTERNO* 1059/2014	2
PAQUÍMETRO QUADRIDIMENSIONAL CAPACIDADE DE MEDIÇÃO DE 1059/2014	2
MOTO-ESMERIL 1/2 CV* 1608/2014	1
FURADEIRA ELÉTRICA EMPUNHÁVEL 1821/2014	2
JOGO DE BLOCOS PADRÃO, RETANGULARES, FEITOS DE CERÂMICA 1878/2015	1
MEDIDOR DE ÂNGULOS GONIÔMETRO 1878/2015	2
MICRÔMETRO EXTERNO DIGITAL 1878/2015	2
Conjunto de Solda TIG	1
Suporte para Micrômetro	5
Aspirador de Pós e Líquidos 1400W 50 Litros	1
Bancada com Tampo de Madeira 50x50x2mm	1
Conjunto de Solda Oxiacetilênica	1
IMPRESSORA 3D COM NIVELAMENTO AUTOMÁTICO*	1
Armário em Aço 04 Prateleiras	3

Cilindro de Aço para Gás Argônio 50 Litros	1
Durômetro Rockwell Analógico	1
Paquímetro Quadridimensional Capacidade de Medição de 200MM	22
Transferidor de Ângulo - Universal	1
Kit Conversão Elétrica 1000 W 48 V*	1
Micro Retífica com 172 Peças*	1
Máquina de Solda 250A*	1
PRENSA AUTOMÁTICA PARA EMBUTIMENTO METALOGRAFICO*	1
POLITRIZ/LIXADEIRA DUPLA METALOGRAFICA MONOFÁSICA 600 RPM	1
BASE MAGNÉTICA COM HASTE FLEXÍVEL PARA USO COM RELÓGIOS APALPADORES, COMPARADORES E MINI-RELÓGIOS	5
MICROMETRO EXTERNO 0-1"	5
MICROMETRO EXTERNO 0-25 MM	5
Quadro Branco 1,50X 1,20 M	3
Armário de Aço Porta Componente	2
Banco	8
Armário Baixo 2 Portas 750x500x800MM	2
Conjunto de Solda MIG/MAG	1
Jogo de Chaves Combinadas (Kit c/ 17 peças de 6mm à 22mm)	2
Banco Redondo Em Madeira Pinus (Pés fixos, A. 47 x L.27 x P. 27 cm)	13
Mesa Para Professor 1200 x 500 mm, 25mm Espessura	1



Furadeira de Impacto 650 W	1
Parafusadeira e Furadeira 10,8 V	1
Torno de Bancada nº 04	1
Prensa Hidráulica 15T MPH-15	1
Solda Inversora MMA 160 Turbo	1
Armário de Aço Categoria industrial (1200mm x 470mm x 198,5 mm)	2

Relação de bens alocados no Laboratório de Elétrica.

Equipamento	Quantidade
Multímetro Digital	5
Alicate Wattímetro digital	5
Alicate Amperímetro Digital 3 3/4 dígitos	1
Autotransformador 127/220v	1
Armário baixo fechado 2 portas 0,8x0,6x0,74m	1
Bancada Treinamento em Medida Elétricas, Eletrotécnica Industrial e Máquina Elétricas c/ 4 postos de trabalho.	1
Osciloscop. Portátil Larg de banda 100 mhz Digital Canal Isolado	1
Medidor digital de resistência de aterramento	1
Megôhmetro digital microprocessado 250V-5KV	1
Conjuntos de Motores de Carcaça Transparente (4-motores)	6
Conjunto para ensino maq elétricas rotativas	1

Variador de tensão Trifásicos Variac	3
Armário de Aço c/ gaveteiros p/ componentes eletrônicos DLB-MIC2	1
Sistemas de treinamento para estudos de instalações Eletrônicas Prediais e Industriais DLB-IERP2	1
Bancada de treinamento em eletrotécnica industrial - DLB-ELE02	1
Sistema Didático de Simulação Industrial Lava car automático DLB-LAVACAR2	1
Armário de Aço Alto c/ 2 portas 1,94x1,2x43 cm	3
Conjunto escolar c/ 1 Mesa e 1 Carteira	25
INVERSOR DE FREQUÊNCIA PARA ACIONAMENTO DE MOTOR	1
SOFTSTARTER PARA ACIONAMENTO DE MOTOR ELÉTRICO	1
MOTOR ELÉTRICO DE INDUÇÃO TRIFÁSICO 3 CV 220VCA, 4 PÓLOS, 1697/2014	1
BANCADA DIDÁTICA PARA SENSORES INDUSTRIAIS* 1453/2015	1
BANCADA PARA ESTUDO DO SISTEMA DE REFRIGERAÇÃO	1
Luxímetro Digital Display 3 1/2 Dígitos	2
Fasímetro Digital	1
Furadeira de Impacto Profissional	1
Parafusadeira à Bateria 14,4 V*	1
Quadro Branco 1,50X 1,20 M	3
Armário Baixo 2 Portas 750x500x800MM	1

Relação de bens alocados no Laboratório Agroecologia.

Equipamento	Quantidade
Conjunto Escolar c/ 1 mesa e 1 cadeira	17
Mesa computador Bellinea	2
Quadro Branco 300 x 120 cm alumínio	1
Armário de Aço c/ 20 lugares c/ chave	1
Mesa escritório retangular 1,4 x 0,6 x 0,75 m	2
Balança analítica digital bancada mod M254A	1
Armário alto fechado fixo p/ laboratório c/ 2 portas de vidro e 8 gavetas 1,1x0,8x0,478m	1
Armário de Aço Alto c/ 2 portas 1,94x1,2x43 cm	1
CARRINHO DE MÃO 1600/2014	2
Pulverizador Costal 10 Litros	2
Triturador de Resíduos Orgânicos 110/220 V (Bivolt)	1
Serra Tico-Tico 400W*	1
Banco	1
Armário Baixo 2 Portas 750x500x800MM	1

Relação de bens alocados nos Laboratórios de Informática.

Equipamento	Quantidade
Quadro branco 4 x 1,2 m	4
Ar condicionado 60.000 Btus Split	4

Cadeira fixa sem braços	15
Multímetro Digital	15
Computador Lenovo desktop M70e Thinkcenter	21
Mesa computador Bellinea	69
Estante de aço 5 prateleiras reguláveis 92,5x243x45cm	2
Projektor Multimídia NP115	4
Lousa Interativa Digital	4
Cadeira giratória sem braços	2
Computador HP desktop 6005 pro	39
Computador HP z210 Workstation	7
Impressora OKI B430 dm	1
Suporte teto fixação para projetor	2
Receptor digital via satélite	3
SISTEMA MULTIMÍDIA PC3500I URMET DARUMA	3
Armário de Aço Alto c/ 2 portas 1,94x1,2x43 cm	5
Cadeira giratória c/ braços	1
Conjunto escolar c/ 1 Mesa e 1 Carteira	10
Conjunto Lego Mindstorns NXT V95	18
Carregador Bivolt 60HZ ( V95) ref.. Conjunto Lego	15
Armario Alto 2 Portas 160x90x50 cm	1

SWITCH GIGABIT ETHERNET TIPO 5 COM 24 PORTAS	2
MICROCOMPUTADOR DESKTOP TIPO I	90
Nobreak 3KVA	1
Rotulador Eletrônico Portátil	1
Leitor de Código de Barras Tipo Pistola	2
Tablet - 8 GB /RAM*	1
Câmera IP Fixa 1,3 MP, H.264, 1280 X 1024 HD*	4
Disco Rígido de 500 GB Sata II (Possui 750 GB)	10
Estante de Aço Reforçada com 6 prateleiras. Estrutura desmontável com regulagem de altura.	2
Kit com Localizador, Testador e Zumbidor de Cabos	20
Máquina de Fusão para Fibra Óptica	1
Mesa para Microcomputador, Retangular	60
Armário Baixo 2 Portas 750x500x800MM	2
Cadeira fixa tipo secretária	29
Rack de Parede 19" 6U Metálico	2

**Equipamentos a serem adquiridos, indicando sua correlação pedagógica com os cursos e programas previstos.**

Os equipamentos foram previstos no planejamento solicitado pela PROPLAN em 2018, através dos planos de ação e desdobramento das diretrizes e objetivos do campus. As solicitações de equipamentos também podem ser consultadas através das demandas levantadas pelo campus e apresentadas nos núcleos de ensino do Calendário de Compras e Licitações 2019-2023, nos eixos de Controle e Processos

Industriais, Recursos Naturais, Informação e Comunicação, Núcleo Básico, inclusive Licenciaturas e Desenvolvimento Social e Educacional.

Todas as solicitações estão diretamente relacionadas a uma proposta pedagógica que possibilite o desenvolvimento integral dos estudantes do *Campus AC*, em qualquer que seja o ambiente de ensino.

Neste planejamento foram contemplados equipamentos para os cursos já em andamento e para os cursos que ainda encontram-se em análise nas Pró-reitorias, visando à melhor utilização deles, sob a perspectiva de integração entre os cursos através da utilização compartilhada.

### **Relação Equipamento/aluno**

Como política do *Campus*, será maximizada a utilização dos equipamentos de modo que todos os estudantes tenham contato e possam aprimorar suas experiências práticas.

#### **n) Espaços de convivência, lazer e de alimentação.**

O Campus conta com uma cantina terceirizada.

#### **o) Espaços e estruturas compartilhadas com outras instituições.**

Existe um espaço no Bloco 2 destinado às produções realizadas pelo Centro de Inovação Tecnológica de Assis Chateaubriand (CitAC) e Fundação Parque Tecnológico Itaipu (PTI). Para primeiro semestre de 2019 o *Campus AC* contará com um laboratório de informática no Parque Científico e Tecnológico de Biociências (Biopark), de Toledo.

#### **p) Cronograma de expansão da infraestrutura**

Existe a previsão para a construção do Bloco 3, que encontra-se em fase de projeto, sendo sua estrutura semelhante à do bloco 02, todavia, não apresentará área de lanchonete e cantina, dando lugar a duas salas de aula. Ou seja, o bloco 03 será formado por 18 ambientes de ensino (salas de aula e laboratórios), com uma área total de aproximadamente 2.300 m<sup>2</sup>.

O Bloco 4, também em fase de projeto, abrangerá uma área total de 561,36 m<sup>2</sup>, em um único pavimento. Estão previsto para o espaço a instalação de 2 laboratórios de mecânica (soldagem e usinagem) e um de eletrotécnica; sanitários masculino e feminino; sala de apoio aos professores; almoxarifado para a área da mecânica; e sala auxiliar para o setor de limpeza.

O Bloco 3 (pavimento térreo) e Bloco 4 didático a ser construído - poderá contemplar uma organização recomendada conforme catálogo nacional de cursos técnicos: laboratório de informática com programas específicos; laboratório de manutenção de informática; laboratório de redes lógicas; laboratório de eletricidade e eletrônica; laboratório de acionamentos elétricos; laboratório de máquinas elétricas; laboratório de instalações elétricas; laboratório desenho técnico mecânico; laboratório de metrologia dimensional; laboratório eletropneumático e eletrohidráulico; laboratório de máquinas operatrizes (convencional e CNC/manufatura assistida por computador); laboratório de manutenção mecânica; laboratório de robótica; laboratório para desenvolvimento de projetos, laboratório de sistemas digitais e microcontroladores, laboratório de línguas, laboratório de música e artes, laboratório interdisciplinar de formação de educadores (LIFE – conforme resolução IFPR n19/2017), laboratório de solos; laboratório de sementes e microbiologia; laboratório de fitopatologia e entomologia; laboratório de Nutrição Animal; laboratório de Anatomia Animal; barracão de máquinas e implementos agrícolas; laboratório de análise de produtos de origem Animal e Vegetal; área didática experimental vegetal; área didática experimental animal.

Observando os cursos propostos poderá ser necessário a criação de novos laboratórios de Química, Física e Biologia.

Observando-se o que foi proposto pela comunidade na audiência pública do PDI, ocorrida no município no dia 19 de abril de 2018, será providenciado a construção de passarelas cobertas ligando os blocos do Campus e as adequações para acessibilidade de acordo com a ABNT NBR9050. Estas modificações são de extrema importância para o deslocamento de alunos, servidores, funcionários terceirizados e comunidade em geral em dias de chuvas; e com relação às adequações de acessibilidade, ao deslocamento de pessoas com deficiência.

Também foi planejado a ampliação da área da cantina que permitirá a melhor distribuição de mesas e cadeiras, facilitando assim o fluxo de pessoas e melhorando o conforto do público.

Existe o planejamento para um espaço que será destinado aos professores. Este espaço será alocado em duas salas no térreo do Bloco 2 e conterá estações de trabalho individualizado para cada docente. Uma terceira sala será destinada para espaço de convivência.

Está na programação do período 2019-2023 a construção de um ginásio poliesportivo no *Campus AC*, que possibilitará a realização de aulas de educação física bem como torneios e eventos esportivos.

A seguir, segue um cronograma relacionando as obras previstas para o eixo de infraestrutura no período de 2019-2023 no *Campus AC*.

Cronograma de expansão da infraestrutura do *Campus AC* para o período de 2019 a 2023.

Estrutura	Dimensionamento (m <sup>2</sup> )	Previsão de entrega	Recurso
Passarelas cobertas entre blocos	Projeto a definir	2021	A definir
Adequações aos padrões de acessibilidade preconizados pela norma da ABNT NBR 9050.	Blocos 1 e 2	De 2019 a 2023	A definir
Construção do bloco 3	aprox. 2.300m <sup>2</sup>	Até 2023	A definir
Construção do bloco 4	561,36 m <sup>2</sup>	Final de 2020	Emenda parlamentar
Ginásio esportivo	A definir	Até 2023	A definir
Ampliação da cantina	A definir	Final de 2020	Emenda parlamentar
Sala de professores com estações de trabalho	210 m <sup>2</sup>	Final de 2020	A definir

### 3.4 – EAD

Infraestrutura física, tecnológica e de pessoal, projetada para a sede e para os polos em consonância com os cursos ofertados e previstos para a vigência do PDI.

Estão sendo ofertados no *Campus AC* três cursos técnicos EAD: Técnico em Segurança do Trabalho (duas turmas: uma pela oferta da matriz orçamentária e outra pela oferta



PRONATEC), Técnico em Administração e Técnico em Logística. Tais cursos têm previsão de término para 2019. Atualmente os cursos EAD dividem a estrutura física com os cursos presenciais. O equipamento de transmissão das aulas é composto de um gabinete de computador, um projetor e uma caixa de som que ficam alocados em uma sala de aula. Os cursos EAD ocorrem no período noturno e dividem uma sala de aula com os cursos presenciais diurnos.

A equipe que dá suporte ao EAD no Campus é composta por bolsistas do PRONATEC e são: coordenador de polo, coordenador de professores presenciais, professor presencial do curso técnico em Segurança do Trabalho, professor presencial do curso técnico em Logística e professor presencial do curso técnico em Administração.

## **Política de Gestão**

### **1. Política Humanista**

O campus IFPR Assis Chateaubriand deve ter como meta permanente a valorização profissional e ética dos servidores, buscando melhorias no atendimento as necessidades destes e da comunidade externa.

Tem por objetivo a formação integral e humanista do discente, considerando o atendimento do arranjo produtivo local. Para tanto, é necessário atentar-se aos processos educacionais, tendo como escopo a qualidade do ensino-aprendizagem, observando as condições necessárias para tal. Nesse sentido, a instituição deve promover políticas de qualidade de vida e bem estar a todos os servidores, oferecendo local de trabalho adequado e assegurando serviços e benefícios que contribuam para melhores condições de conforto no dia a dia do trabalho. Ademais, maior segurança e preservação da saúde, respeitando a legislação vigente.

Desta forma, pretende-se até 2020 elaborar programas de revitalização dos espaços de trabalhos, desenvolvendo-os continuamente a fim de proporcionar o bem estar do servidor.

A instituição deve também priorizar a desburocratização do trabalho e assim contribuir para a manutenção das relações profissionais em detrimento das relações de

cunho exclusivamente político. Para tal, pretende-se melhorar os fluxos acadêmicos e administrativos até 2019, bem como, otimizar o uso do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas.

## **2. Treinamento de colaboradores**

O campus IFPR Assis Chateaubriand visa oferecer treinamentos periódicos (ao início de todo período letivo semestral), além de estímulo à reflexão contínua sobre o trabalho de seus colaboradores a fim de proporcionar capacitação de excelência.

## **3. Estímulo à participação e distribuição de responsabilidades**

Considerando a importância de diversas visões sobre os processos educacionais e suas relações entre Ciência e Tecnologia, é dever do campus estimular a participação da sociedade na formação de cidadãos críticos e aptos às transformações socioeconômicas para a melhoria da qualidade de vida, estabelecendo desta maneira uma Gestão Participativa. Dessa forma, nenhuma pessoa, independentemente do nível hierárquico, deve ser excluída do processo de organização da gestão, estando todos comprometidos com os resultados.

Neste sentido, a distribuição de responsabilidades passa pela relação entre instituição, sociedade civil e às legislações pertinentes ao desenvolvimento da sociedade como um todo. Para tanto, é necessário que cada servidor esteja consciente da sua responsabilidade individual e das suas competências, pois o comprometimento com os resultados é uma das características mais importantes da administração participativa. O comprometimento com os resultados deve nortear a atuação de cada pessoa, de forma que a gestão participativa não seja transformada em estratégias de assembleias ou somente como instrumento de contestação.

A fim de garantir uma gestão pautada em ações democráticas e participativas

deve-se atentar para alguns princípios norteadores, tais como: o ensino como atividade principal da instituição, em torno do qual se organizam a pesquisa, extensão, inovação e gestão do campus; o cumprimento dos direitos e deveres dos participantes da comunidade acadêmica e suas atribuições profissionais; a garantia da gestão pedagógica, administrativa e financeira de modo democrático, colaborativo, transparente e participativo.

De modo a atender o exposto acima, um manual de competências do campus deverá ser redigido até o primeiro semestre de 2019.

#### **4. Avaliações de Desempenho**

(Schumacher, e as avaliações de desempenho da instituição devem ser incluídas nesse tópico??)

Respeitando-se as Avaliações Especiais de Desempenho já estabelecidas no IFPR, é de vital importância para o campus a reflexão permanente sobre a própria saúde institucional.

Desta forma, a busca por práticas de avaliação deve ser realizada de forma simples e objetiva, com a participação da sociedade e de todos os servidores, de modo a obter informações que possibilitem desenvolver ações a fim de superar as deficiências apontadas.

O processo de avaliação deve ser implementado para todos os servidores do campus por meio da participação programada dos servidores na avaliação de desempenho que se constitui de avaliação docente pelo discente, auto avaliação, avaliação da chefia imediata e avaliação conjunta.

#### **5 - Políticas de Reconhecimento**

A partir do primeiro semestre de 2019, o campus do IFPR de Assis Chateaubriand deve se comprometer a criar e manter atos contínuos de reconhecimento de seus servidores, atentando-se a seus méritos e valorização do local próprio de trabalho, objetivando o incentivo e dando ênfase à importância de cada um de seus colaboradores.

## **6 - Estímulo a relacionamentos com comunidades internacionais.**

Objetiva-se uma série de ações em busca de uma introdução do campus e da comunidade à internacionalização. Para tanto, buscar-se-ão práticas que girem em torno do bilinguismo. As ações do programa devem envolver docentes, discentes e servidores em geral, tais como:

1) clubes de conversação em língua estrangeira abertos à comunidade interna e à externa do IFPR com início no primeiro semestre de 2019;

2) a construção de um laboratório de línguas para que exames internacionais e altamente reconhecidos (como TOIC) sejam aplicados, fazendo com que assim o campus IFPR Assis Chateaubriand seja referência e polo de aplicação de testes internacionais visando o bem da região como um todo, até 2020;

3) a inserção, com o auxílio de discentes, de momentos de língua estrangeira no cotidiano da vida do campus a fim de um movimento de naturalização de convivência com a língua estrangeira, a partir do segundo semestre de 2019;

4) a busca de parcerias com instituições nacionais e internacionais que possam contribuir para um amplo intercâmbio de culturas e vivências, com início no primeiro semestre de 2020;

5) e constante reflexão sobre as ações desenvolvidas, para que se aperfeiçoem e tragam excelência a tudo que rodeia o IFPR.

## 7 - Capacidade - perfil do corpo docente

O IFPR, campus Assis Chateaubriand conta com uma equipe multidisciplinar composta por docentes, técnicos administrativos, técnicos em assuntos educacionais, pedagogo, psicólogo e assistente social.

Docentes em exercício no *campus*:

Adrian Lincoln Ferreira Clarindo	Português/Inglês
Alex Miyamoto Mussi	Engenharia Elet.
Alexandre José Schumacher	Gestão
Amilcar Machado Profeta Filho	História
Andressa Bilha Cruz	Artes
Bruno Garcia Bonfim	Física
Celina de Oliveira Barbosa Gomes	Português/Inglês
Claudia Dell'Agnolo Petry	Informática
Darlan Roque Dapieve	Engenharia Mec.
Douglas Barbosa Sousa	Informática
Eduardo Alberto Felippen	Informática
Elenice Josefa Kolancko Setti	Matemática
Eliana Pelicon Pereira Figueira	Biologia
Everaldo Lorensetti	Sociologia
Fábio Fernandes da Silva	Engenharia Mec.
Felipe Augusto Gorla	Química
Franciele Fernandes Baliero	Ed. Física
Grazielli Bueno	Engenharia Elet.
Humberto Fioravante Ferro	Informática
Jair Fajardo Junior	Engenharia Elet.

Jhones Donizetti Mendes	Geografia
Jose Provetti Junior	Filosofia
Josiane Paula Maltauro Lopes	Artes
Karina Dias Espartosa	Biologia
Kathia Regina Kunzler Bechlin	Química
Kátia Cristiane Kobus Novaes	Português/Inglês
Leandro Pereira dos Santos	Matemática
Leiliane Cristine de Souza	Zootecnia
Luis Henrique Manosso Von Mecheln	Informática
Luiz Inácio Chaves	Engenharia Mec.
Michelli Cristina Galli	Português/Espanhol
Milton Aparecido Azevedo	História
Olavo José Luiz Junior	Informática
Polyanna Guimarães e Miranda	Física
Rafael Luis Bartz	Informática
Renato Lada Guerreiro	Geografia
Sérgio Takahashi	Engenharia Mec.
Sônia Maria Mandotti	Eng. Agrônômica
Tatiane Martinazzo Portz	Eng. Agrônômica
Thiago Berticelli Ló	Cont. de Processos
Tiago Henrique dos Santos	Engenharia Elet.
Vicente Estevam Sandeski	Filosofia
Wylliam Salviano Gongora	Engenharia Elet.

Técnicos administrativos em exercício no *campus*:

Ademir Rodrigo de Araújo Santos	Aux. Biblioteca
---------------------------------	-----------------

Aguinaldo Soares Tereschuk	TAE
Aline Lariza Glaeser Zilio Piletti	TAE
Artur Fernandes Almeida	Téc. Lab. Física
Camila Lampugnani Antunes de Caxias	Téc. Lab. Biologia
Cesar Augusto Silveira Junior	Ass. Adm
Cler Rosane Coldebella Muraro	Bibliotecária
Eduardo de Paula Borsatto	Téc. Lab. Eletromecânica
Fabrcio Ceretta Camponogara	Ass. Adm
Franciane Dal'Boit Santini	Ass. Adm
Helton Jaques Albiero	Ass. Adm
José Silvio Dotto Camponogara	Téc. Contabilidade
Juliano Cipriano Aguiar	Ass. Alunos
Layani Crystini Antonio da Silva	Téc. Lab. Quí
Liéberti Marcucci de Araújo	Téc. Lab. Inf.
Lucimara Fátima de Paula	Contadora
Luiz Augusto Estacheski	Aux. em Administração
Marileide Bertoli Fabricio Mestriner	Aux. Biblioteca
Maicon Vinicius de Paula	Aux. Adm
Michelly Schaiane Pizzinatto	Ass. Adm
Monia Karine Azevedo	Psicóloga
Osmair Barbosa da Silva	Téc. TI
Polyana Monike Nieto Brito	Aux. Adm
Rodrigo Amaral Calisto	Ass. Adm
Rodrigo da Silva Carvalho	Ass. Alunos
Rozeane Jara Puker	Pedagoga
Simone Moro Manini	Administradora
Simone Rodrigues Slusarski	Ass. Alunos
Thais Valéria Fonseca de Oliveira Scane	Ass. Social
Tiago Juliano da Silva	Administrador

Vanderlei Padilha	Ass. Adm
-------------------	----------

## **8 - Previsão do aumento do corpo docente.**

A contratação de novos docentes deve considerar o que está previsto em lei, mediante o índice de relação aluno-professor (RAP), mas sem deixar de perceber a existência de outras variáveis como a produtividade dos eixos tecnológicos, a capacidade de inserção e receptividade nos arranjos produtivos locais e regionais, entre outros fatores pertinentes ao desenvolvimento da sociedade na área de abrangência do campus.

A razão que motiva essa análise multivariada se dá em função da problemática do índice RAP. Se por um lado a contratação de novos docentes depende da quantidade de alunos, por outro, o aumento e permanência destes na instituição, bem como a abertura de novos cursos, depende da contratação de novos docentes para que não haja sobrecarga dos docentes já efetivos.

## **9 - Previsão do aumento do corpo técnico-administrativo**

A contratação de novos técnicos deve considerar o que está previsto em lei, mediante o índice de relação aluno-técnico (RAT). No entanto, deve-se ponderar a existência de outras variáveis como a produtividade dos eixos tecnológicos, a capacidade de inserção e receptividade nos arranjos produtivos locais, entre outros fatores pertinentes ao desenvolvimento da sociedade na área de abrangência do campus. Logo, a contratação de novos técnicos deve ser feita de modo que não sobrecarregue os demais servidores.

## **10 - Perfil profissional desejado (especialista, mestre, doutor)**



Os profissionais do IFPR Assis Chateaubriand devem constantemente desenvolver a capacidade de trabalhar em sinergia com os eixos tecnológicos do campus e com os arranjos produtivos locais. De modo a atingir os objetivos institucionais, além da constante atenção aos nichos de produção local, a instituição deve atentar-se aos potenciais atributos individuais valorizando-os nas atividades desenvolvidas no campus.

A política de formação e desenvolvimento de pessoal deve ser estendida a todos os servidores, deve ser fundamentada na valorização do conhecimento destes e no quanto e onde poderão contribuir para o desenvolvimento da instituição.

Posteriormente a elaboração de diagnósticos institucionais, da sistematização e do acompanhamento dos instrumentos de avaliação de desempenho, deve-se promover o desenvolvimento pessoal e profissional, por meio de políticas de formação e qualificação dos servidores. Nesse sentido, deve se buscar o investimento em recursos humanos a fim de: valorizar as competências individuais de modo articulado com os objetivos institucionais; impulsionar ações que visem o bem estar dos discentes e dos servidores da instituição; estimular o aperfeiçoamento da competência e da ação crítica e responsável; identificar as reais necessidades de capacitação para planejar e elaborar programas contínuos de formação.

Para o alcance de perfis profissionais que estejam em consonância com os valores e missões da instituição deve-se buscar a implementação de programas de formação e aperfeiçoamento e de políticas permanentes de qualificação interna; valorizar e estimular a participação de servidores em eventos internos e externos da instituição, que sejam da área de formação e atuação do mesmo; incentivar a participação dos servidores em processos de afastamento para qualificação em programas de mestrado, doutorado e pós doutorado.

## **11 - Órgão de apoio às atividades acadêmicas.**

Os estudantes e docentes do IFPR, campus Assis Chateaubriand, devem receber atendimento e apoio psicopedagógico, nas ações referentes ao ensino-aprendizagem, da Seção Pedagógica e de Assuntos Estudantis (SEPAE) articulada com a Assistência Estudantil. Para tal pretende-se agilizar o acesso de estudantes aos benefícios e programas de assistência estudantil estimulando a integração e o fluxo de informações entre os setores da instituição; implantar sistema de avaliação socioeconômico que possa ser utilizada pelos diversos programas institucionais de acesso e permanência dos discentes, bem como, possibilitar a ampliação do acompanhamento dos estudantes e sua participação nos programas.

O Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) deve atuar na inserção e atendimento das pessoas que necessitam de políticas de inclusão, promovendo ações para a cultura da “educação para convivência”, “aceitação da diversidade” e “quebra das barreiras educacionais”.

## **12 - Registro acadêmico**

A Secretaria Acadêmica tem por competência garantir a qualidade dos serviços de atendimento às necessidades institucionais de servidores e discentes. Esta deve se responsabilizar pelos processos de controle e registro das atividades curriculares e acadêmicas, em consonância com a legislação, as políticas de ensino e normativas internas.

O sistema de registro acadêmico deve considerar os aspectos relacionados à organização, informatização e celeridade no atendimento.

## **13 - Sustentabilidade financeira**

O campus deve buscar sempre uma previsão e estratégia de orçamento para os planos propostos no PDI, de forma que mantenha sua plena sustentabilidade financeira, deixando aberta a possibilidade de parcerias com a sociedade civil e órgãos públicos.

#### **14 - Participação da comunidade interna**

Para o êxito das políticas de gestão, é imprescindível a participação contínua e reflexiva de todos os agentes que compõem o IFPR, sendo tal participação primordial para assegurar a gestão democrática nos planos políticos de gestão e a transparência dos atos administrativos do IFPR.

Assim, deve-se garantir a representatividade de todos os setores da instituição nas decisões pertinentes ao campus, e para tal, pretende-se tornar permanente grupos de trabalho (GT's), de modo a garantir a consolidação, implementação e reavaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional. Também deve-se fortalecer a atuação dos órgãos colegiados na gestão e dos comitês de assessoramento, e fortalecer os canais de comunicação entre a comunidade externa e a instituição.

### **CONTRIBUIÇÕES PARA O EIXO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CAMPUS ASSIS CHATEAUBRIAND**

**Você tem alguma sugestão de métodos/meios que esta avaliação possa ser realizada?**

**Respostas sintetizadas referentes a pergunta: “Você tem alguma sugestão de métodos/meios que esta avaliação possa ser realizada?”**

Não(36);

Sim(2);

Nenhuma sugestão(2);

Dupla interpretação ou incompreensível(8);

Ouvidoria interna (3);

No início e término de cada curso(1);

Pesquisa pública(5);

Pesquisa com os alunos(1);

Pesquisa com os professores(2);

Questionários(7);

Formulários(7);

Assim está bom(1);

Aplicativo para celular(1);

Pesquisa corpo a corpo(4);

Fichas de avaliação(2);

No início e término de cada curso(2);

Aprimorando as ferramentas existentes(1);

Audiências públicas(2);

Enquetes em redes sociais(1);

Se aproximar da comunidade estudantil, realizando palestras a eles e também a sociedade nos seus bairros e municípios vizinhos(1);

Poderiam ter uma caixa para os alunos das instituição colocar suas ideias, e com isso cria um grupo específico para analisar as ideias com um corpo de professores e aluno(1);

Mais questões para serem avaliadas pelos servidores e também incluir os terceirizados, alunos, pais e comunidade de alguma forma, para não apenas ficar restrita aos servidores, para que possamos ter mais opiniões e sugestões(1);

Acredito que a CPA é um bom instrumento, porém é muito extensa. Talvez ela pudesse ser feitas em duas etapas, uma em cada semestre, ou simplesmente ser reduzida para ser respondida mais rapidamente. Observei alguns estudante que cansaram de responder e foram marcando qualquer coisa(1);

A avaliação já acontece por meio de aplicação de questionários on line e acredito que seja uma boa ferramenta. Porém, depois não se sabe se as sugestões foram acolhidas ou se há outra solução para o problema apontado(1);

Uma página no site da instituição com um espaço para receber esse tipo de opinião, comentário, uma reunião anual com a comunidade externa, reunião com todos os pais duas vezes ao ano, assembléia com os alunos no período de aula destinando um momento para que eles exponham suas demandas(1);

Talvez uma boa forma seria por meio de debate entre professores e alunos assim possibilitando os docentes a extrair mais sugestões pelo simples fato do mesmo ter uma proximidade maior com o aluno(1);

A avaliação da CPA tem sido aprimorada a cada ano. A pesquisa e a geração dos relatórios já está bem implementada. O que precisamos implementar enquanto campus, é a apresentação e discussão dos resultados em reunião geral e reunião com os estudantes e reuniões para endereçar a mitigação dos pontos avaliados negativamente-demonstrando o andamento destas ações para servidores e estudantes(1);

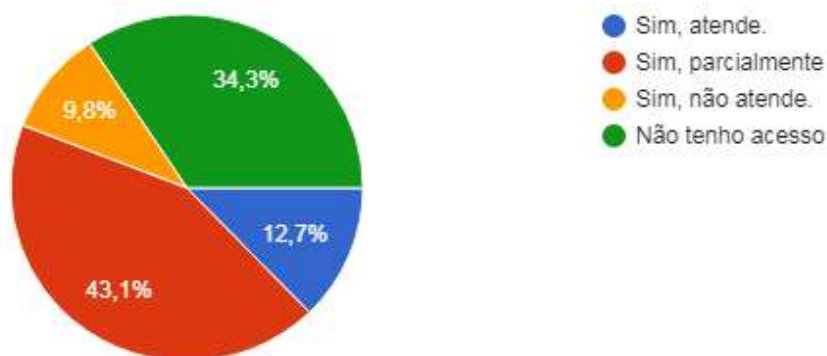
Que fosse criado um modelo de pesquisa estruturada junto às instituições públicas locais, associações de classe, clubes de serviço, grupos organizados, grupos de classe e comunidade em geral, para que assim possamos ter informações efetivas(2);

A metodologia pode ser variável, a preocupação deveria ser com a frequência(2);

Página online para sugestões, críticas e observações sobre a Instituição, com link disponível no site do campus(2);

## Você tem acesso à avaliação institucional realizada anualmente? O retorno desta avaliação atende as demandas institucionais?

102 respostas



- **Esqueleto PDI:**

5 – Avaliação institucional

5.1 - Projeto/processo de auto avaliação institucional (Lei nº 10.861/2004 – SINAES)

5.2 - Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional.

5.3 - Auto avaliação institucional: participação da comunidade acadêmica.

5.4 - Auto avaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados.

5.5 - Elaboração do relatório de auto avaliação.

- **Sugestões propostas:**

Quanto à CPA, sugere-se que a avaliação seja realizada de forma mais clara e objetiva, reduzindo o número de questões e adequando as respostas de acordo com as perguntas.

Também é necessário que os resultados sejam melhor apresentados a todos os interessados, por exemplo, através de apresentação/reunião específica com cada segmento, onde se realize uma discussão a respeito desses resultados, definindo estratégias para correção dos pontos negativos. Os pontos positivos levantados na avaliação também devem ser valorizados.

Outra proposta é de que a comunidade externa em geral possa contribuir na avaliação da Instituição, seja por meio de formulários ou até mesmo com a disponibilização no site do Campus de um espaço em que todos consigam dar sugestões, fazer críticas e elogios.

## 6 – Relacionamento com a comunidade

### 6.1 – Ouvidoria Geral do IFPR

(Conforme orientação da comissão central)

### 6.2 – Serviço de Informação ao Cidadão

Será implantado no campus o serviço de informação ao usuário “SIU”. Não obstante também será instaladas placas indicativas de fácil compreensão, de modo a facilitar a localização dos setores, bem como a circulação dentro do campus. Também será instaladas placas de indicação e identificação com relevo Tátil, deste modo será corrigida a ausência atual de tais recursos de apoio a mobilidade de pessoas com deficiência visual. Buscando assim tornar o campus cada vez mais inclusivo. Pois acreditamos que temos o dever de tratar os iguais como iguais e os diferentes de forma diferente. Salientamos ainda que algumas destas ações vão de encontro com ações do Eixo de infraestrutura.

### 6.3 – Coordenadoria Geral de Comunicação

(Conforme orientação da comissão central)

### \*6.4 – Valorização da marca IFPR Campus Assis Chateaubriand

Gerar valor ao IFPR Campus Assis Chateaubriand perante a comunidade interna e externa utilizando como uma das estratégias a promoção e divulgação dos eventos, atividades, ações de pesquisa e extensão, bem como todos os projetos em estudo e em execução no Campus. Buscando cada vez mais promover a credibilidade do IFPR como Instituição de Ensino, Pesquisa e Extensão de forma gratuita nas modalidades presencial e a distância.

Proporcionar aos servidores, colaboradores terceirizados e estagiários o reconhecimento por suas contribuições em todo o processo educacional e de desenvolvimento conjunto da comunidade local e regional. Não obstante também buscamos nos tornar referência regional como um local bom de se trabalhar e estudar. Local este que se busca promover o bem-estar social, proporcionando um ambiente saudável para as discussões de ideias e projetos inovadores que possam auxiliar no desenvolvimento social, econômico do município e região.