



Plano de  
Desenvolvimento  
Institucional  
IFPR 2024-2028

O Futuro do IFPR  
na sua voz!



**INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ - IFPR**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL  
2024 - 2028  
CAMPUS ASSIS CHATEAUBRIAND**

**2023**

### Histórico de alterações

DATA	DESCRIÇÃO
27/09/2023	Versão elaborada pelo Campus Assis Chateaubriand após audiência pública.

## SUMÁRIO

<b>1 - PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>5</b>
1.1 - Contextualização Local da Cidade de Assis Chateaubriand.....	5
1.2 - Perfil Institucional.....	6
1.3 - Definições Institucionais.....	8
1.4 - Áreas de Atuação Acadêmicas.....	9
1.5 - Planejamento Estratégico.....	3
1.5.1- Objetivos.....	3
1.5.2- Análise SWOT.....	4
1.5.3 - Metas.....	7
1.5.3.1 - Metas do Ensino.....	7
1.5.3.2 - Metas de Extensão.....	8
1.5.3.3 - Metas de Pesquisa e Inovação Tecnológica.....	9
1.5.3.4 - Metas de Cunho Artístico/Cultural.....	10
1.5.3.5 - Metas de Internacionalização.....	11
1.5.3.6 - Indicadores.....	12
<b>2- POLÍTICAS ACADÊMICAS.....</b>	<b>14</b>
2.1 - Inserção Regional.....	14
2.2- Políticas de Gestão Acadêmica.....	16
2.2.1- Políticas de Ensino e Ações Acadêmico-Administrativas para os Cursos.....	17
2.2.2 - Programas e Políticas de Atendimento aos Estudantes.....	18
2.2.2.1 - Programas de Apoio Pedagógico e Financeiro.....	20
2.2.2.2 - Estímulos à Permanência (Programa de Nivelamento, Atendimento Psicopedagógico).....	21
2.3 - Responsabilidade Social da Instituição (ênfase na contribuição do campus à inclusão social e ao desenvolvimento econômico e social da região).....	21
2.4 - Organização estudantil (espaço para participação e convivência estudantil).....	21
2.5 - Programas locais de apoio à realização e participação em eventos internos, externos e à produção discente.....	22
2.6 - Acompanhamento dos Egressos.....	22
2.6.1 – Perfil Profissional do Egresso.....	23
2.6.2 – Ações de Acompanhamento dos Egressos.....	23
2.7 - Plano de Oferta de Cursos e Vagas.....	24
2.7.1 – Ofertas Atuais Presenciais.....	24
2.7.2 – Ofertas Futuras Planejadas Presenciais.....	25
2.7.2.1 - Cursos com possibilidade de oferta.....	28
<b>3 - INFRAESTRUTURA FÍSICA.....</b>	<b>29</b>
3.1 - Plano Diretor de Infraestrutura Física do Campus.....	29
3.2- Instalações Atuais.....	30
3.3 - Cronograma de Expansão da Infraestrutura para o Período.....	31

3.4 Biblioteca.....	33
3.4.1 Biblioteca Acervo e Serviços Oferecidos.....	34
3.5 - Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas:.....	35
3.6 - Espaços de convivência, lazer e de alimentação.....	35
3.7 - Espaços e estruturas compartilhadas com outras instituições.....	35
3.8 EAD.....	36
<b>4 – POLÍTICAS DE GESTÃO.....</b>	<b>37</b>
4.1 - Cronograma de expansão do corpo docente, com titulação desejada e regime de trabalho, conforme ofertas de cursos e vagas previstos para o período de vigência do PDI.....	37
4.2 - Cronograma de expansão do corpo técnico-administrativo, com titulação desejada e regime de trabalho, conforme ofertas de cursos e vagas previstos para o período de vigência do PDI.....	40
4.3 – Gestão Institucional.....	43
4.3.1 - Estrutura Organizacional do Campus, Órgãos Colegiados, Instâncias de Decisão, Organograma Institucional e Acadêmico da unidade.....	43
<b>5 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>1</b>
5.1 - Auto Avaliação Institucional: Participação da Comunidade Acadêmica.....	2
5.2 - Avaliações Externas: Análise e Divulgação dos Resultados.....	2
5.3 - Análise e Ações a Partir do Relatório de Auto Avaliação.....	3
<b>6 – RELACIONAMENTO COM A COMUNIDADE.....</b>	<b>4</b>
6.1 – Mídias Sociais e Outras Formas Interação do Campus com a Comunidade.....	4

## **1 - PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

O processo contínuo e estratégico de planejamento e desenvolvimento institucional do Instituto Federal do Paraná (IFPR) busca promover a constante melhoria da instituição por meio de ações integradas e colaborativas. Durante esse processo, metas e objetivos são definidos levando em consideração as necessidades dos estudantes, dos servidores, bem como as demandas da sociedade e as políticas públicas. Pautando toda e qualquer proposição aos fundamentos basilares da missão e dos valores do IFPR.

Com o intuito de assegurar a oferta de uma educação de qualidade e contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da região, o planejamento e desenvolvimento institucional do IFPR abrangem diversas áreas, como ensino, pesquisa, extensão, gestão de recursos humanos e comunicação.

### **1.1 - Contextualização Local da Cidade de Assis Chateaubriand**

A história do município de Assis Chateaubriand (Figura - 1) começa quando a Colonizadora Norte do Paraná subsidiou a exploração da região Vale do Piquiri em 1958. Então, em 15 de dezembro de 1960, o povoamento, que era pertencente ao Município de Guaíra, passou a ser chamado Distrito de Tupãssi, que em Tupi Guarani significa "Mãe de Deus", e então pertencer a cidade de Toledo. Com o interesse crescente na exploração das terras e extração da madeira, a chegada dos pioneiros aumentou a estrutura do povoado. Esse crescimento do distrito de Tupãssi permitiu o desmembramento de Toledo e através da Lei nº 5.389 foi criado o Município de Assis Chateaubriand (fonte:<http://www.assischateaubriand.pr.gov.br>, acesso em 21/08/2023).



Figura 1 – Foto da Cidade de Assis Chateaubriand  
Fonte: Assessoria / Prefeitura de Assis Chateaubriand

Dentre outros nomes que designavam a localização: Campos dos Baianos e Cidade Morena, topônimo é uma homenagem ao jornalista Francisco de Assis Chateaubriand Bandeira de Mello. Segundo censo de 2022, o município com seus 36.808 habitantes possui densidade demográfica de aproximadamente 37,53 hab/Km<sup>2</sup>, dando-lhe a segunda colocação em população na região geográfica imediata (Região Toledo – 14 municípios). Sua área territorial é de 966,158 Km<sup>2</sup>. (fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pr/assis-chateaubriand/>, acesso em 21/08/2023).

Segundo dados do IPARDES 2022 o município de Assis Chateaubriand possui atualmente 10,56% de sua população matriculados em instituição de ensino, sendo 1.448 estudantes de nível médio, 779 estudantes da educação profissional técnica e 1.318 em instituições de ensino superior presenciais e a distância. Porém, os dados apresentam também apontam que cerca de 21% da população está matriculada na educação básica, sendo 4.048 alunos matriculados no ensino fundamental. (fonte: <http://www.ipardes.gov.br/>, acesso em 21/08/2023).

## 1.2 - Perfil Institucional

O Instituto Federal do Paraná, com expressiva atuação da comunidade e apoio de lideranças políticas regionais e sociedade civil e organizada, tanto local quanto de municípios vizinhos, instalou em 2010, no município de Assis Chateaubriand, o campus avançado do IFPR – Campus Umuarama, com funcionamento provisório junto a Casa da Cultura, em espaço cedido pela Prefeitura Municipal. No mesmo ano, em 10 de dezembro, deu-se início a construção do prédio do IFPR localizado na Avenida Cívica, nº 475, Centro Cívico, área doada pelo município de Assis Chateaubriand. Obra que foi finalizada e entregue em junho de 2012, sendo inaugurada oficialmente no dia 17 de dezembro.

Em 2013 o município realizou nova doação de terreno, oferecendo condições de ampliação das estruturas físicas da unidade e conseqüentemente aumento da oferta de vagas e cursos no campus. Fato este que consolidou a instalação do IFPR na cidade e que por meio da publicação da portaria nº 993 de 07 de outubro de 2013, autorizou a promover o funcionamento do Instituto Federal do Paraná - Campus Assis Chateaubriand (Figura 2). Com isso amplia-se a capacidade e também a responsabilidade de disponibilizar para a sociedade local e regional uma educação com foco na profissionalização e qualificação dos alunos, movidos pela missão, visão e valores do Instituto Federal do Paraná.



Figura 2 – Foto do IFPR Campus Assis Chateaubriand  
 Fonte: acervo próprio

Ainda nesta perspectiva de consolidação de sua participação na sociedade e expansão das ações para atender toda a região, em 2019, o IFPR Campus Assis Chateaubriand cumpre mais uma vez seu papel e assume a implantação de um Centro de Referência. Localizado dentro do Parque Científico e Tecnológico de Biociências (Biopark), um ecossistema de inovação na cidade de Toledo-PR, promove, além da formação técnica profissional e humana, o desenvolvimento e apoio aos arranjos produtivos locais, operacionalizando o Centro de Referência IFPR-BIOPARK, um local avançado de trabalho com a oferta de cursos em todos os níveis e que realiza diversas parcerias para desenvolvimento de pesquisa e inovação.

O Campus Assis Chateaubriand do Instituto Federal do Paraná (IFPR) é uma unidade descentralizada de ensino, pesquisa e extensão dotada de competência administrativa e pedagógica, cujo funcionamento é baseado na Lei 11.892/2008, no Estatuto, no Regimento Geral e nos regulamentos do Conselho Superior e da Reitoria. Estruturado na topologia 70/45 servidores, atualmente conta com 95 servidores, sendo 61 docentes e 34 técnicos administrativos, servidores terceirizados e estagiários.

Nos últimos 5 anos o IFPR Campus Assis Chateaubriand promoveu a matrícula de estudantes (Tabela 1), nos seus diversos níveis de ensino, Cursos de Formação Inicial e Continuada, Cursos Técnicos Integrado ao Ensino Médio, Cursos Técnicos Subsequentes, Cursos Superiores de Tecnologia e Licenciatura e Pós-graduações.

Tabela 1 - Número de Matrículas por ano no IFPR Campus Assis Chateaubriand

IFPR Campus Assis Chateaubriand - Matrículas							
Quantidade de Matrículas	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023*
	976	1176	880	910	1061	1056	895

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha e Secretaria Acadêmica

\*Dados parciais - Até maio/2023

Nos seus mais de 10 anos de existência o campus passou por várias obras de ampliação e adequação possuindo atualmente uma área de 18.978,30 m<sup>2</sup>, divididos em 3 terrenos urbanos, com uma área construída 10.022,55 m<sup>2</sup> dispostos em 1 bloco administrativo, 1 bloco de sala de aulas, 1 bloco de laboratórios técnicos do eixo de controle e processos industriais e 1 bloco de laboratório do eixo de recursos naturais.

### 1.3 - Definições Institucionais

A instituição tem por objetivo oferecer uma educação que vai além do ensino tradicional, abrangendo a formação profissional, científica e tecnológica. Isso implica em preparar os estudantes para o mercado de trabalho, fornecendo conhecimentos teóricos e práticos relevantes para suas áreas de estudo, mas com o compromisso de preparar todos os indivíduos, independentemente de sua origem socioeconômica, para uma participação ativa na sociedade, com uma visão voltada para a sustentabilidade e o desenvolvimento local e regional.

Assim, define-se por nossa **missão**:

*"Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública, gratuita e de excelência, por meio do ensino, pesquisa e extensão, visando à formação integral de cidadãos críticos, empreendedores, comprometidos com a sustentabilidade e com o desenvolvimento local e regional"*

A **visão** busca projetar a instituição como uma referência nacional em educação profissional, científica e tecnológica, com um compromisso sólido com o desenvolvimento social. Essa visão não apenas busca a excelência acadêmica, mas também visa a contribuir para a transformação da sociedade, por meio da formação de profissionais capacitados, da geração e aplicação de conhecimento e do engajamento com as necessidades e demandas da comunidade.

Admitindo assim:

*"Tornar-se instituição de referência em educação profissional, científica e tecnológica no Brasil comprometida com o desenvolvimento social."*

Os **valores** são princípios fundamentais que orientam o comportamento e as ações de uma instituição. No contexto prático, os seguintes valores podem ser adotados para traduzir os conceitos mencionados:

- Sustentabilidade
- Educação de Qualidade e Excelência
- Ética
- Inclusão Social
- Inovação
- Empreendedorismo
- Respeito às Características Regionais

- Visão Sistêmica
- Democracia
- Transparência
- Efetividade
- Qualidade de Vida
- Diversidade Humana e Cultural
- Valorização das Pessoas

#### 1.4 - Áreas de Atuação Acadêmicas

O Campus Assis Chateaubriand vem desenvolvendo suas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão estruturado em 05 Eixos Tecnológicos e o Eixo de Licenciaturas, com a oferta atual de 05 cursos de formação inicial e continuada, 08 cursos técnicos, 02 cursos superiores em tecnologia, 01 licenciatura e 03 especializações, a saber:

##### Eixo Tecnológico de Controle e Processos Industriais:

Compreendendo as tecnologias relacionadas com a infraestrutura e processos mecânicos, elétricos e eletroeletrônicos, em atividades produtivas. Os cursos abrangem a proposição, instalação, operação, controle, intervenção, manutenção, avaliação e otimização em processos, contínuos ou discretos dos processos industriais.

Cursos Ofertados Atualmente:

Cursos Técnico Integrados aos Ensino Médio	Técnico em Eletromecânica
Cursos Técnico Subsequentes	Técnico em Eletromecânica Técnico em Eletrotécnica

##### Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Compreende tecnologias relacionadas a técnicas, instrumentos, estratégias e mecanismos de gestão de empresas e colaboradores. Os cursos abrangem planejamento, avaliação e gestão de pessoas e de processos referentes a negócios e serviços presentes em organizações e instituições públicas ou privadas em todos os portes e ramos de atuação. Abordam ainda assuntos relacionados à qualidade, produtividade e competitividade, utilização de tecnologias organizacionais, comercialização de produtos, estratégias de marketing, logística e finanças.

Cursos Ofertados Atualmente:

Curso de Formação Inicial e Continuada	FIC em Fundamentos da Gestão
Cursos Técnico Integrados aos Ensino Médio	Técnico em Comércio
Curso Superior de Tecnologia	Tecnólogo em Gestão Comercial
Curso de Pós-graduação	Especialização em Governança Corporativa e Sustentabilidade

#### Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação:

Compreende as tecnologias associadas a infraestrutura, processos de comunicação e processamento de dados e informações. Os cursos abrangem desenvolvimento, implantação, operação, avaliação e manutenção de sistemas e tecnologias relacionadas à informática e às telecomunicações, especificações de componentes ou equipamentos, suporte técnico, procedimentos de instalação e configuração, realização de testes e medições, utilização de protocolos e arquitetura de redes, identificação de meios físicos e padrões de comunicação, desenvolvimento de sistemas informatizados e tecnologias de computação, sendo transmissão e recepção de dados.

Cursos Ofertados Atualmente:

Curso de Formação Inicial e Continuada	FIC em Programação de Sistemas – Básico FIC em Desenvolvimento de Sites para Internet FIC em Programação de Sistemas – Intermediário
Cursos Técnico Integrados aos Ensino Médio	Técnico em Informática para Internet (Campus e centro de referência IFPR-Biopark)
Cursos Superiores de Tecnologia	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

#### Eixo Tecnológico de Produção Alimentícia:

Neste eixo tecnológico os cursos devem abranger planejamento, operação, implantação e gerenciamento de processos físicos, químicos e biológicos de elaboração ou industrialização de produtos de origem vegetal e animal, aquisição e otimização de máquinas e implementos, análise sensorial, controle de insumos e produtos, controle fitossanitário, distribuição e comercialização.

Cursos Ofertados Atualmente:

Cursos Técnico Subsequente	Técnico em Alimentos
----------------------------	----------------------

#### Eixo Tecnológico de Recursos Naturais:

Os cursos do eixo tecnológico de recursos naturais devem compreender a extração e produção animal, vegetal, mineral, aquícola e pesqueira. Abrangendo também a prospecção,

avaliação técnica e econômica, planejamento, extração, cultivo e produção de recursos naturais e utilização de tecnologias de máquinas e implementos.

Cursos Ofertados Atualmente:

Cursos Técnico Integrados aos Ensino Médio	Técnico em Agropecuária
Cursos Técnicos Subsequentes	Técnico em Agropecuária

#### Eixo das Licenciaturas:

Os cursos de Licenciatura dos Institutos Federais, contemplam simultaneamente as demandas sociais, econômicas e culturais diversificadas forma professores destinado a atuar na Educação Básica e/ou Profissional, garantindo a construção de sólidas bases profissionais para uma formação docente sintonizada com a flexibilidade exigida pela sociedade atual, numa perspectiva integradora, dialógica e emancipatória, comprometida com a inclusão social.

Cursos Ofertados Atualmente:

Curso de Formação Inicial e Continuada	FIC em Tecnologias Educacionais
Cursos Superior em Licenciatura	Licenciatura em Ciências Biológicas
Cursos de Pós-Graduação	Especialização em Ensino de Ciências e Matemáticas Especialização em Gestão Escolar

A ideia de promover a verticalização em uma instituição de ensino envolve a proposição de ações estratégicas futuras, visando oferecer cursos em diversos níveis e modalidades para atender de maneira abrangente às demandas educacionais em constante evolução. Assim, a proposição de abertura de cursos, novas turmas e/ou a suspensão de ofertas é constantemente debatida e consta nas posições estratégicas deste planejamento.

## **1.5 - Planejamento Estratégico**

### 1.5.1- Objetivos

O planejamento estratégico de desenvolvimento institucional visa melhorar a qualidade da educação, garantir acesso equitativo, gerenciar recursos de forma eficaz, enquanto mantém um foco claro na missão e nos valores da instituição. Este planejamento estratégico tem como objetivo estabelecer direções claras e metas a serem alcançadas ao longo dos próximos 5 anos (2024 a 2028), e com isso ajuda a orientar as ações da nossa

instituição, alocando recursos de forma eficiente e adaptando-se às mudanças do ambiente educacional.

Dentre nossos principais objetivos para este planejamento estratégico podemos destacar a melhoria do ensino, buscando elevar a qualidade dos cursos oferecidos em nosso campus. Isso será alcançado com o desenvolvimento de programas acadêmicos relevantes e atualizados, aprimoramento da metodologia de ensino, formação contínua dos professores e avaliação constante dos resultados educacionais.

### 1.5.2- Análise SWOT

O planejamento estratégico do Instituto Federal do Paraná (IFPR) em Assis Chateaubriand se baseia em uma análise SWOT abrangente, que avalia tanto fatores internos quanto externos que impactam a instituição. Isso proporciona uma visão holística das potencialidades e desafios que a instituição enfrenta em seu contexto educacional.

Internamente, o IFPR reconhece suas forças, como a oferta de educação pública de alta qualidade e a integração das áreas de ensino, pesquisa, extensão, inovação e empreendedorismo. Esses aspectos fortalecem a formação dos estudantes e contribuem para o desenvolvimento da região. Além disso, a gestão democrática e participativa promove um ambiente inclusivo, onde as decisões são tomadas de forma transparente, e uma equipe multidisciplinar enriquece a diversidade de habilidades e conhecimentos.

No entanto, também são identificadas fraquezas que requerem atenção. A infraestrutura limitada, por exemplo, representa um desafio para atender plenamente às necessidades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, a falta de divulgação institucional e recursos insuficientes em infraestrutura de rede e gestão acadêmica podem afetar a visibilidade e a eficiência da instituição.

No ambiente externo, o IFPR em Assis Chateaubriand enfrenta ameaças como entraves políticos, instabilidade financeira nacional e competição com outras instituições de ensino. Esses desafios podem desestimular as ações estratégicas da instituição. Por outro lado, existem oportunidades que podem ser aproveitadas, como a localização estratégica do campus, a possibilidade de se tornar uma referência educacional para municípios vizinhos, parcerias institucionais e o reconhecimento da Rede Federal.

Para enfrentar essas ameaças e aproveitar essas oportunidades, o IFPR em Assis Chateaubriand deve desenvolver estratégias específicas. Isso inclui melhorar a infraestrutura para atender às crescentes demandas, intensificar a divulgação institucional para ampliar o

alcance da instituição, investir na capacitação de servidores e fortalecer parcerias estratégicas. Além disso, é fundamental aprimorar ainda mais as forças da instituição, como a qualidade da educação e a gestão democrática, para se destacar em um ambiente educacional em constante evolução. Ao implementar essas estratégias, o IFPR pode cumprir sua missão de oferecer uma educação de qualidade, gratuita e acessível, contribuindo para o desenvolvimento da região e para o fortalecimento da sua posição como referência educacional na área.

## AMBIENTE INTERNO

PONTOS FORTES DO IFPR	PONTOS FRACOS DO IFPR
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Educação de Qualidade:</b> O IFPR é reconhecido por oferecer uma educação pública de alta qualidade, atendendo às demandas educacionais da região.</li> <li>● <b>Articulação de Ensino, Pesquisa e Extensão:</b> A integração dessas áreas fortalece a formação dos alunos e contribui para o desenvolvimento local.</li> <li>● <b>Gestão Democrática e participativa:</b> A participação ativa da comunidade acadêmica na tomada de decisões promove um ambiente inclusivo e transparente.</li> <li>● <b>Equipe Multidisciplinar:</b> A presença de uma equipe diversificada traz diferentes perspectivas e habilidades para o campus.</li> <li>● <b>Política de Assistência Estudantil:</b> A oferta de programas de assistência estudantil demonstra o compromisso com a igualdade de oportunidades.</li> <li>● <b>Localização Geográfica Favorável:</b> A localização estratégica em Assis Chateaubriand permite uma ampla abrangência de atuação.</li> <li>● <b>Localização das instalações do IFPR no Município:</b> Além de sua localização geográfica as instalações do IFPR Campus Assis Chateaubriand no centro cívico da cidade permitem um maior acesso e usabilidade por parte de toda a população</li> </ul> <p>Outros aspectos apontados como pontos forte de nosso campus são:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ensino gratuito;</li> <li>● Experiência em educação técnica e profissional;</li> <li>● Oportunidades de qualificação constante para servidores/as;</li> <li>● Estrutura funcional multicampi e em rede;</li> <li>● Bom relacionamento institucional com as comunidades;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Infraestrutura Limitada:</b> A falta de infraestrutura adequada é um desafio que precisa ser superado para melhor atender às necessidades de ensino, pesquisa, extensão e atividades culturais e esportivas.</li> <li>● <b>Divulgação Institucional Insuficiente:</b> É importante melhorar a divulgação para alcançar mais comunidades e aumentar o reconhecimento do IFPR.</li> <li>● <b>Limitações na Infraestrutura de Rede:</b> A melhoria da infraestrutura de rede e acesso à internet é essencial para as atividades acadêmicas.</li> <li>● <b>Burocracia Excessiva:</b> Reduzir a burocracia e melhorar a eficiência dos processos é fundamental para o funcionamento eficaz da instituição.</li> <li>● <b>Quantidade Insuficiente de Servidores:</b> Mais servidores docentes e técnicos administrativos são necessários para atender à crescente demanda.</li> <li>● <b>Oferta de Cursos sem Estudos Preliminares:</b> É crucial realizar estudos adequados antes de oferecer novos cursos para garantir que atendam às demandas do mercado. Complementarmente a estes aspectos foram considerados como fraquezas: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Infraestrutura de acessibilidade insuficiente para o Ensino, Pesquisa, Extensão, Cultura, Artes e Esportes;</li> <li>● Sistemas institucionais e de gestão acadêmica com limitações e deficitários;</li> <li>● Ausências de fluxos processuais e falta de efetividade das normas institucionais;</li> <li>● Serviços terceirizados insuficientes ou deficitários;</li> <li>● Desprovimento de política de controle de evasão e acompanhamento de egressos/as;</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corpo docentes com dedicação exclusiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de clareza quanto às atribuições das funções e cargos;</li> <li>• Comprometimento limitado de parte dos servidores/as;</li> <li>• Projeto político-pedagógico ineficiente e/ou desconhecido;</li> <li>• Oferta limitada de bolsas de assistência estudantil;</li> <li>• Instabilidade políticas institucionais;</li> <li>• Gestão de pessoas limitada ou estrutura implementada não funcional.</li> <li>• Ausência de espaços destinado a consumo de refeições, descanso e convivência para discentes e servidores</li> </ul>
---	--

## AMBIENTE EXTERNO

As ameaças são forças ambientais que atuam de maneira prejudicial para as ações estratégicas da unidade de planejamento, desestimulando-as. As oportunidades são forças ambientais que atuam favoravelmente, pela qual as ações estratégicas da unidade de planejamento são estimuladas positivamente. As ameaças e oportunidades identificadas para o Campus, para o quinquênio (2024-2028), são as seguintes:

AMEAÇAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entraves Políticos:</b> Divergências com entidades municipais e estaduais podem dificultar parcerias e ações conjuntas.</li> <li>• <b>Instabilidade Financeira Nacional:</b> Riscos de contingenciamentos e cortes no orçamento podem impactar negativamente o funcionamento da instituição.</li> <li>• <b>Concorrência com Outras Instituições:</b> A competição com instituições de ensino estaduais e privadas exige estratégias eficazes de diferenciação.</li> <li>• <b>Limitação de Recursos Humanos:</b> A falta de servidores e a dificuldade em completar o quadro de pessoal podem prejudicar a eficiência operacional.</li> <li>• <b>Divisão de Força de Trabalho:</b> A ampliação das atividades externas em cidades vizinhas pode criar desafios de gestão de pessoal. Entre outras observação foram identificadas ainda as ameaças: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldades para efetivação de parcerias e convênios público-privados com instituições e associações;</li> <li>• Instabilidade política institucional;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ampliação da Abordagem EAD:</b> O fortalecimento da Educação a Distância (EAD) pode alcançar um público mais amplo e diversificado.</li> <li>• <b>Parcerias Estratégicas:</b> Parcerias com empresas locais, órgãos governamentais e outras instituições podem enriquecer a oferta educacional e promover a pesquisa e a inovação.</li> <li>• <b>Consolidação da Imagem Institucional:</b> O reconhecimento da Rede Federal como uma oportunidade de captação de estudantes pode fortalecer ainda mais o IFPR.</li> <li>• <b>Sustentabilidade:</b> O estímulo à sustentabilidade pode contribuir para a formação de profissionais conscientes e comprometidos com o meio ambiente.</li> <li>• <b>Internacionalização:</b> A internacionalização institucional pode abrir portas para intercâmbios e colaborações acadêmicas globais. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atuação: possibilidade de tornar-se referência e destino educacional de discentes de municípios circunvizinhos;</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de conhecimento e valorização da comunidade sobre a educação técnica e profissional;</li> <li>• Concorrência com as instituições de ensino da rede estadual e rede privada;</li> <li>• Transporte público intermunicipal: falta de oferta de serviços próximo ao campus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalação de novas empresas: Instalação de nova planta de abatedouro no município como atrativo para novas empresas e ofertas de vagas de trabalho;</li> <li>• Parceria institucionais: Necessidade constante de capacitação de funcionários e colaboradores nos diversos setores do município;</li> <li>• Apoio da sociedade civil e organizada e dos poderes públicos municipais e estaduais;</li> <li>• Reconhecimento das políticas estudantis: consolidação dos programas de pagamento de bolsas e auxílios aos estudantes;</li> <li>• Ampliação de atuação: Consolidação e aumento das atividades no Centro de Referência Biopark e possível ativação do Centro de Referência Guaíra.</li> </ul>
--	--

### 1.5.3 - Metas

O Planejamento Estratégico do Campus é construído de forma participativa, com a contribuição de todos, sejam acadêmicos, servidores ou a comunidade de Assis Chateaubriand. Essa construção é realizada constantemente com a aproximação da instituição dos diversos setores do poder público e da comunidade em geral.

Outrossim, para a promoção documental do PDI foram realizadas discussões e audiência públicas com debates e apontamentos direcionados aos eixos institucionais, as quais norteiam a construção dos objetivos e metas estratégicas para os próximos anos.

#### 1.5.3.1 - Metas do Ensino

As metas de quantitativo de estudantes procuram atingir o estipulado na Lei nº 11.892, de 29/10/2008 e no Decreto nº 5.840, de 13/07/2006, levando em consideração os limites definidos na Portaria Normativa nº 21, de 01 de dezembro de 2016. Nessas legislações, são definidos limites mínimos de oferta de vagas para cursos de ensino médio técnico, licenciaturas e formação de jovens e adultos, respectivamente. Os valores mínimos estipulados são: 50% das vagas para cursos de nível médio técnico, 20% de vagas para cursos superiores de licenciatura e 10% das vagas para a educação de jovens e adultos.

### 1.5.3.2 - Metas de Extensão

Os objetivos de extensão refletem a visão estratégica da instituição em se tornar mais inclusiva e responsiva às necessidades e aspirações da comunidade local. Isso implica em ampliar não apenas o alcance físico da instituição, mas também em atender às expectativas variadas da população servida. A expansão não é apenas quantitativa, mas também qualitativa, considerando a melhoria constante dos serviços educacionais oferecidos. Em suma, ações de extensão são essenciais para fortalecer a relação entre a instituição de ensino e a comunidade, além de proporcionar aos alunos uma aprendizagem prática e enriquecedora fora do ambiente acadêmico tradicional. Essas ações têm um impacto positivo tanto na sociedade quanto no desenvolvimento integral dos estudantes.

Ao se concentrar nas demandas e desejos locais, o IFPR Campus Assis Chateaubriand demonstra sua dedicação em ser um agente de transformação na comunidade. Através dessa abordagem, é possível desenvolver programas acadêmicos que estejam alinhados com as necessidades do mercado de trabalho local, promover a inclusão de grupos e contribuir para o desenvolvimento sustentável da região.

Estas ações serão aprimoradas com a reformulação e adequação dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) visando garantir as atividades de extensão, em atendimento à Resolução de curricularização da extensão.

Assim, pretende-se observar para os próximos anos de vigência deste planejamento estratégico as seguintes propostas:

- Adequar os PPC dos cursos com garantia das atividades de extensão;
- Ampliar a oferta educacional para cursos de Licenciatura;
- Aderir aos programas de incentivo às ações de extensão da Rede Federal e da Reitoria;
- Estabelecer parcerias na organização de projetos conjuntos que atendam às necessidades da comunidade e promovam o desenvolvimento local;
- Estimular a participação de estudantes e servidores em atividades voluntárias que beneficiem a comunidade;
- Incrementar no número de bolsas para projetos de extensão;
- Promover e implementar projetos de difusão do conhecimento para auxiliar pessoas, empresas e organizações não governamentais (ONGs) em questões específicas e estratégicas.
- Promover e Institucionalizar Cursos e Oficinas Abertos à Comunidade;

### 1.5.3.3 - Metas de Pesquisa e Inovação Tecnológica

Atualmente o Campus Assis Chateaubriand, produz inúmeros trabalhos relativos a pesquisa de inovação tecnológica e possui 3 grupos de pesquisa devidamente organizados e registrados nos respectivos sistemas, a saber:

- Grupo de Pesquisas Filosofia, Ciência e Tecnologias - IFPR (GPFCT – IFPR);
- Grupo de Pesquisa Computação Física e Sistemas Embarcados do Instituto Federal do Paraná – IFPR (IFINOS –IFPR);
- Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino e Educação do IFPR Assis Chateaubriand - GEPEEIF

Porém, é mister afirmar que o campus Assis Chateaubriand assume um papel de protagonismo no desenvolvimento da Inovação e Tecnologia na cidade e região, quando da participação ativa da recém aprovada lei de inovação do município e por deter cadeira cativa no comitê gestor da cidade, na câmara técnica da inovação do município e no sistema regional de inovação Iguazu Valley (SRI – Iguazu Valley).

Em relação aos objetivos de pesquisa e inovação tecnológica, a ênfase recai sobre a investigação direcionada às demandas específicas da região, abrangendo setores como agricultura, cooperativismo, agricultura familiar, empreendedorismo social e sustentabilidade. Porém, não são desatendidos os setores da indústria de base, no que tange os setores de automação industrial para metal-mecânica, agroindústria e indústria alimentícia. Por fim, pela constante necessidade de inovação e pesquisa, também são referências para estudos as áreas de geração de energia alternativa e sustentabilidade.

Estes nichos, montados acerca dos eixos de formação que o campus sustenta, permitem uma sinergia no desenvolvimento de pesquisa de ponta e de novas metodologias e tecnologias, que inclusive já renderam ao campus diversos pedidos de propriedade intelectual e registros de softwares. Outrossim, considerando a existência dos grupos de pesquisa relacionados a área de filosofia, ensino e educação, são abrangentes os trabalhos no desenvolvimento de materiais e métodos em todos os níveis de ensino e tecnologia, como são concatenado no periódico resultante dos trabalhos, a revista IFSophia, nos eventos científicos anuais (Feira de Ensino, Extensão, Pesquisa e Inovação do Campus – FEPIAC e Seminário de Pesquisa e Extensão – SEPE) e nos pedidos de registro de propriedade intelectual de jogos didáticos, materiais de apoio e softwares de aulas e gestão escolar.

Assim, no intuito, não só de manter estes marcos, mas também de impulsionar ainda mais a inovação, pretende-se formular convênios e iniciativas para projetos e colaborações público-privadas que sejam apoiados pelas lideranças institucionais e regionais. Outrossim, já

iniciados as tratativas e por meio de parcerias com o poder público municipal, pretende-se implementar no prazo máximo de dois anos a incubadora tecnológica do IFPR – Campus Assis Chateaubriand.

Nesse contexto, é de suma importância ressaltar a viabilidade de incrementar os incentivos financeiros voltados ao desenvolvimento de protótipos e ao registro de propriedades, como um meio de facilitar e expandir a participação dos estudantes nos projetos, nas feiras, eventos e exposição de inovação tecnológica, tanto internas como externas.

Neste íterim, o planejamento estratégico para os próximos anos aponta para:

- Promover o desenvolvimento dos grupos de pesquisa existentes, propor novos grupos e oportunizar a colaboração e participação de todos;
- Buscar parcerias e convênios público privados;
- Incentivar a participação em eventos de inovação e tecnologia (servidores e alunos);
- Incrementar no número de bolsa de iniciação Científica e de Pesquisa;
- Promover e Institucionalizar Eventos Internos e ações de incentivo à Inovação;
- Implementar a incubadora tecnológica do Campus.
- Subsidiar novos pedidos de patente e registro de propriedade intelectual;
- Buscar contratos e convênios para transferência de tecnologias

#### *1.5.3.4 - Metas de Cunho Artístico/Cultural*

Assim como nos outros segmentos estratégicos, o campus Assis Chateaubriand tem buscado proximidade com o poder público municipal e mediante sua participação no comitê de Arte e cultura do Município vem realizando ações junto a secretaria de Cultura com a oferta de oficina de música e aulas de violão, bem como a participação nas mostras e eventos culturais do município.

Porém, as metas de cunho artístico/cultural deste plano estratégico buscam consolidar as ações já executadas e subsidiar o seu Núcleo de Apoio a Cultura com a criação de um ambiente que valorize a criatividade, a expressão cultural e a formação integral dos alunos. Essas metas não apenas enriquecem a vida acadêmica, mas também contribuem para o desenvolvimento cultural da comunidade e promovem a diversidade de talentos e interesses dentro da instituição.

Dentro da estratégia escolhida como plano de ações é proposto:

- Aderir aos programas de incentivo às ações de arte e cultura da Rede Federal de Ensino, da Reitoria e de Agentes Externos;
- Estabelecer parcerias na organização de projetos que atendam às necessidades da comunidade e promovam o desenvolvimento cultural local e regional;
- Estimular a participação de estudantes e servidores em atividades culturais;
- Incrementar no número de bolsas para projetos de Arte e Cultura;
- Promover Eventos Internos e institucionalização de Festivais Culturais, Exposições de Arte, Cursos e Oficinas Abertos à Comunidade;

#### *1.5.3.5 - Metas de Internacionalização*

A educação globalizada e interconectada, prepara os alunos para enfrentar os desafios e oportunidades de um mundo cada vez mais interdependente. Além disso, a internacionalização também enriquece a cultura escolar e promove a troca de conhecimento em escala global de todos os servidores.

A internacionalização do IFPR Campus Assis Chateaubriand requer a ampliação das ações da seção de Internacionalização da Reitoria e propõem a interação e colaborações com outras instituições educacionais, culturais e promotoras de intercâmbios. Isso inclui o desenvolvimento de programas, parcerias e atividades que promovam a troca de conhecimento, a diversidade cultural e a preparação dos alunos para um mundo globalizado. Também requer a ampliação e consolidação Centro de Línguas do Instituto Federal do Paraná (CELIF).

Porém, algumas ações já são realizadas pelo campus, como o recebimento de alunos do programa de intercâmbio estudantil de jovens (YEP) e o programa de intercâmbio de Novas Gerações (NGSE) promovido pelo Rotary Internacional (RI). Também é uma realidade a proposição e execução de eventos internacionais com interação direta de participantes estrangeiros em nosso meio e a participações de nossos servidores e alunos em eventos, projetos e instituições no exterior.

Isso nos dá a perspectiva de que é possível proporcionar a internacionalização por meio de ações locais, mas que todas elas devem e precisam receber o apoio direto da Reitoria e seus departamentos, constando como metas definidas para a internacionalização do campus:

- Retomar e fortalecer as ações e atividades relacionadas ao CELIF, no âmbito do campus;

- Estabelecer parcerias e convênios com organizações e escolas, a fim de facilitar programas de intercâmbio de alunos e servidores;
- Incentivar e Subsidiar à participação em Eventos, Competições e Olimpíadas Internacionais para que servidores e docentes apresentem seus trabalhos e testem suas habilidades.
- Desenvolver Programas de Ensino à Distância em parceria com instituições internacionais, permitindo que os alunos e servidores tenham acesso, ministrem ou participem de cursos em outras partes do mundo.
- Participar de Programas Internacionais de Certificação ou exames de línguas da Rede Federal de Educação e da Reitoria, para permitir que servidores e alunos sejam habilitados e certificados.
- Desenvolver Parcerias Estratégicas e colaborações com outras instituições para promover o intercâmbio de conhecimento e experiência.
- Organizar Eventos Internacionais e participação em Redes Internacionais de Escolas e Organizações, integrando associações para oferecer oportunidades a nosso público.
- Incluir elementos de um Currículo Internacional nos cursos e promover programas de estudos de línguas estrangeiras em tópicos globais.

#### 1.5.3.6 - Indicadores

No quadro a seguir, tem-se os indicadores que foram estabelecidos para o item metas:

Quadro 1 - Indicadores de Ensino

<b>Campus Assis Chateaubriand</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
1 - Ingressantes	750	850	945	905	905
2 - Matrículas	895	1110	1310	1360	1380
3 - Atendimento ao Percentual Legal 50% Técnicos	46	53,5	48	45,8	45,8
4 - Atendimento ao Percentual Legal 20% Formação de Professores	14,7	13	11,6	12	12
5 - Atendimento ao Percentual Legal 10% EJA EPT <sup>1</sup>	0	2	2	3	3
6 - Relação Inscritos/Vagas	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5

<sup>1</sup> Oferta de cursos mediante estruturação de convênio/parceria com CEEBJA ou outras entidades.

6.1 - % de cursos com relação superior a 2 candidatos por vaga	25	25	30	30	35
7 - Taxa de Evasão %	20	19	18	17	16
8 - Eficiência Acadêmica %	43	43	45	45	47
9 - Conclusão por Ciclo %	34	35	36	37	38
10 - Relação Aluno/Professor (RAP)	15,16	17,66	19,42	20,01	21,62
11 - Titulação Docente	4,46	4,49	4,51	4,53	4,56
12 - % de projetos de pesquisa aplicada	25	30	35	35	35
13 - % de servidores desenvolvendo projetos de pesquisa	60	62	64	66	68
14 - % de alunos da instituição envolvidos em projetos de pesquisa	30	30	30	35	35
15 - % de alunos provenientes das ações afirmativas da instituição envolvidos em projetos de pesquisa	2	3	4	5	6
16 - Produção bibliográfica	*	*	*	*	*
17 - % de investimento realizado em pesquisa, pós-graduação e inovação, oriundo de capital e custeio em relação ao orçamento total de capital e custeio do Campus	0,25	0,30	0,35	0,40	0,45
18 - Quantidade de ativos de propriedade intelectual	6	7	8	9	10
19 - % de ativos de propriedade intelectual licenciados ou transferidos em relação à totalidade dos produtos tecnológicos que resultaram em ativos de propriedade intelectual	10	20	30	40	50
20 - Quantidade de acordos e contratos de transferência de tecnologia e/ou know how para a sociedade	2	3	4	5	6
21 - Quantidade de ambientes promotores e habitats de inovação	1	2	2	2	2
22 - Número de empreendimentos beneficiados pelos ambientes de inovação	2	3	4	5	6
23 - Estudantes envolvidos com projetos internacionais	1	1	2	2	3
24 - Docentes envolvidos em projetos internacionais	1	1	2	2	3
25 - % de recursos financeiros do orçamento total de	0,1	0,15	0,20	0,25	0,30

capital e custeio do Campus aplicados em extensão					
26 - % de estudantes envolvidos em ações de extensão	5	6	7	8	9
27- % de servidores envolvidos em ações de extensão	20	22	24	26	28
28 - Quantidade de pessoas atendidas pelas ações de extensão	*	*	*	*	*
29 - Percentual de ações de extensão destinadas à inclusão de população vulnerável	20	25	25	30	30
30 - Percentual de ações de extensão com parcerias interinstitucionais	5	5	10	10	15

*\*dados não disponíveis/insuficientes (item 12 e 16) ou imensuráveis (item 28), devido a divulgação na internet de certas ações de extensão, impossibilitando a adequada avaliação de impacto.*

## 2- POLÍTICAS ACADÊMICAS

### 2.1 - Inserção Regional

O Instituto Federal do Paraná campus Assis Chateaubriand está localizado no município de Assis Chateaubriand, no estado do Paraná, Brasil. Sua inserção regional é de extrema importância, pois desempenha um papel significativo no desenvolvimento educacional, tecnológico e social da região em que está inserido. O campus Assis Chateaubriand está estrategicamente localizado em uma região que abrange diversas cidades e comunidades circunvizinhas. Sua atuação se estende para além dos limites físicos do município, alcançando uma ampla área de abrangência.

O território do município de Assis Chateaubriand faz limite com 14 municípios (Figura 3) da sua região, sendo eles: Formosa do Oeste, com 7.635 habitantes, Jesuítas, com 10.506 habitantes, Palotina com 35.011 habitantes, Maripá com 6.555 habitantes, Toledo com 150.470 habitantes e Tupãssi com 8.077 habitantes. Para além desses, ainda faz divisa com os municípios de Alto Piquiri, com 9.727 habitantes, Iporã, com 15.746 habitantes e Brasilândia do Sul, com 3.708 habitantes - os quais integram a Microrregião de Umuarama; e Nova Aurora com 13.765 habitantes - o qual integra a Microrregião de Cascavel. Considerando seus limites geográficos, em seus arredores o município possui uma população estimada de 298.08 habitantes.



Figura 3 – Municípios Limites de Assis Chateaubriand

A região de Assis Chateaubriand destaca-se por sua sólida base agrícola, sendo reconhecida pela produção expressiva de grãos, como soja e milho, além da pecuária. A agricultura familiar desempenha um papel fundamental na região, contribuindo para a diversificação da produção agrícola com cultivos de hortaliças, frutas e outros alimentos. A atividade agrícola e o agronegócio exercem um impacto significativo na economia local, gerando empregos diretos e indiretos e impulsionando o desenvolvimento socioeconômico. Também têm impactos positivos na geração de divisas para a região, uma vez que a produção é destinada tanto para o mercado interno quanto para a exportação, contribuindo para a balança comercial do país.

Há indústrias de beneficiamento de grãos, frigoríficos, laticínios, entre outros segmentos. Essas atividades promovendo a industrialização e a agregação de tecnologia aos produtos agrícolas, geram novas oportunidades de negócios, aumentando a renda dos produtores, agregando valor à produção agrícola local, gerando empregos e contribuindo para a diversificação da economia regional. Na área industrial, destacam-se empresas de diversos segmentos, como metalúrgicas, indústrias de alimentos, indústrias químicas, entre outras. Essas empresas agregam valor à produção regional, promovendo a transformação de matérias-primas em produtos acabados ou semiacabados. Além disso, muitas delas geram empregos diretos e indiretos e contribuem para o desenvolvimento tecnológico e a inovação na região.

A região é beneficiada por uma boa infraestrutura de transporte, com a presença de rodovias importantes que facilitam o escoamento da produção agrícola e a integração com outras regiões. A logística favorável contribui para o desenvolvimento do comércio e a atração

de investimentos, mas apesar dos benefícios socioeconômicos proporcionados, a região também enfrenta desafios, como a necessidade de desenvolver práticas sustentáveis de produção, promoção da capacitação dos agricultores e dos trabalhadores nos diversos segmentos profissionais, busca por produção agricultura de baixo carbono e garantia da preservação ambiental.

A região também é caracterizada por uma vibrante presença de pequenas e médias empresas em diversos setores econômicos, como comércio, serviços, indústria e turismo. Essas empresas desempenham um papel fundamental no desenvolvimento socioeconômico local e contribuem para a geração de empregos e a diversificação da economia regional. No setor do comércio, é possível encontrar uma variedade de estabelecimentos, desde pequenos comércios familiares até estabelecimentos de médio porte. São lojas de roupas, calçados, eletrônicos, supermercados, farmácias, entre outros, que atendem às demandas da população local e das cidades vizinhas. O setor de serviços tem sua relevância abrangendo uma ampla gama de atividades incluindo os serviços de saúde, educação, transporte, turismo, alimentação, beleza e estética, entre outros. Essas empresas prestam serviços essenciais para a população, contribuindo para a qualidade de vida e atendendo às necessidades cotidianas.

No setor de turismo, a região possui atrativos naturais e culturais que impulsionam o desenvolvimento dessa atividade econômica. São atrativos como cachoeiras, reservas naturais, eventos culturais e festas tradicionais. As pequenas e médias empresas desempenham um papel importante na oferta de serviços turísticos, como hospedagem, alimentação, transporte, guias turísticos e outras atividades relacionadas.

## **2.2- Políticas de Gestão Acadêmica**

As políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas referem-se à gestão eficiente de todos os aspectos da escola, desde a organização do calendário escolar até a alocação de recursos e a supervisão dos professores. Uma administração sólida é crucial para manter um ambiente de aprendizado produtivo e seguro, garantindo que os recursos estejam sendo utilizados da melhor forma possível para atender às necessidades dos alunos e dos educadores.

Desta forma, é essencial que as políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas sejam bem definidas e tangíveis para se tornarem eficazes e concretas, pois desempenham um papel fundamental no contexto de atender a diversidade de alunos com diferentes necessidades socioeconômicas e níveis de habilidade.

## 2.2.1- Políticas de Ensino e Ações Acadêmico-Administrativas para os Cursos

A implementação de políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas é essencial para garantir a qualidade, equidade e eficácia dos cursos em uma escola pública, atendendo às necessidades variadas dos alunos e proporcionando um ambiente de aprendizado enriquecedor.

Com base nas informações coletadas da participação da comunidade interna na audiência pública e nos relatos obtidos das atuações dos representantes dos segmentos em nossos órgãos de colegiado, é estabelecido como planejamento estratégico para o campus:

- Revisar os PPC dos cursos com a criação de uma proposta de Currículo Inclusivo, desenvolvendo um currículo que atenda às diversas necessidades dos alunos, incorporando abordagens diferenciadas para acomodar diferentes estilos de aprendizagem e níveis de habilidade.
- Incentivar o uso de modelos de avaliação formativa regulares, de forma a permitir que os professores monitorem o progresso dos alunos e ajustem suas estratégias de ensino conforme necessário.
- Definir diretrizes para a integração adequada da tecnologia na sala de aula, visando enriquecer o processo de aprendizagem e preparar os alunos para um mundo cada vez mais digital.
- Incluir elementos de educação global no currículo para desenvolver a conscientização sobre culturas diversas, questões globais e cidadania responsável.
- Ampliar e incentivar regularmente o desenvolvimento profissional para os servidores, permitindo que se mantenham atualizados com as melhores práticas de ensino e as últimas tendências educacionais.
- Garantir a alocação adequada de recursos, como materiais didáticos, equipamentos e espaço físico, para apoiar as necessidades dos cursos e dos alunos.
- Implementar um sistema de monitoramento do desempenho dos alunos eficiente, permitindo uma intervenção precoce caso haja dificuldades acadêmicas.
- Estabelecer canais claros e abertos de comunicação entre professores, alunos, pais e administração, a fim de compartilhar informações relevantes e manter um ambiente colaborativo.
- Incrementar e Incentivar a participação nos programas de monitorias, onde alunos mais experientes ou professores possam oferecer suporte adicional aos alunos que necessitam de acompanhamento individualizado.

- Fortalecer a Implementação das políticas e recursos para atender às necessidades de alunos com deficiências ou necessidades especiais, garantindo uma educação inclusiva.
- Elaborar um calendário escolar equilibrado, de forma eficaz nos dias de aula, intervalos e eventos acadêmicos, garantindo um ambiente de aprendizado consistente.
- Gerir de forma conjunta e sistêmica o calendário acadêmico e as atividades transversais e complementares nos diversos níveis e modalidade de ensino presentes no campus, de modo a garantir a maior participação dos alunos e servidores.

### 2.2.2 - Programas e Políticas de Atendimento aos Estudantes

Além de assegurar a admissão dos alunos na instituição, é imperativo que as Políticas de Ensino e Ações Acadêmico-Administrativas abranjam igualmente a manutenção desses estudantes. Nesse sentido, as ações afirmativas que regem a entrada na instituição são enriquecidas por intermédio de apoio estudantil, sob a égide da Pró-Reitoria de Ensino criando Programas que visam a permanência dos estudantes e garantam a qualidade do processo ensino-aprendizagem.

Estes programas, implementado e monitorados pela Seção Pedagógica e de Assuntos Estudantis (SEPAE) do campus, subsidiada pela atuação dos Núcleos de Apoio, tem como objetivo dar suporte aos discentes e docentes nos processos que envolvem o ensino e aprendizagem considerando os aspectos pedagógicos, sociais, psicológicos e as necessidades específicas de cada estudante.

Dentre os programas vigentes e executados pelo campus temos:

Programa de Assistência Complementar ao Estudante (PACE), que oferece auxílios (alimentação, transporte e moradia) visando a permanência e o êxito dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

Programa Cultura Corporal (PROCCORP), que visa a inserção de estudante bolsista em atividades relacionadas às práticas culturais, de modo a oportunizar enriquecimento em sua formação profissional e humanística, além de mecanismos para promoção à permanência no curso;

Programa de Bolsas Acadêmicas de Inclusão Social (PBIS), por meio do qual são desenvolvidos projetos de pesquisa, articulando ensino, pesquisa e extensão à comunidade; Programa de Monitoria, no qual os estudantes desenvolvem ações pedagógicas e formativas num período de seis horas semanais, ofertando assessoria para os demais estudantes;

Programa de Apoio à Participação em eventos estudantis, o qual tem por escopo conceder auxílio para custeio parcial das despesas com inscrição, hospedagem, transporte e alimentação durante a participação em eventos estudantis.

Programa de Apoio à Implementação de Projetos de Ensino (PAIPE), cujo escopo é contribuir para o processo de aprendizagem dos/as estudantes, êxito escolar e promover o enfrentamento e a superação de dificuldades, mediante a concessão de bolsas estudantis e financiamento para o custeio dos projetos selecionados.

Programa institucional de bolsas de iniciação científica (PIBIC): visa apoiar o desenvolvimento de atividades em projetos de pesquisa, com a concessão de bolsas de auxílio financeiro a estudantes dos cursos de ensino médio e de graduação;

Programa institucional de bolsas de extensão (PIBEX): visa apoiar o desenvolvimento de atividades em projetos de extensão, com a concessão de bolsas de auxílio financeiro a estudantes dos cursos de ensino médio e graduação, financiadas pelo IFPR, agências de fomento, convênios e/ou parcerias.

Programa Institucional de Apoio ao Extensionista (PIAE): visa apoiar o desenvolvimento de atividades de extensão, com a concessão de auxílio financeiro a pesquisadores do IFPR, financiados pelo IFPR, agências de fomento, convênios e/ou parcerias.

Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE): contribui para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar dos estudantes e a formação de hábitos alimentares saudáveis, por meio da oferta da alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional.

Atendendo essas demandas, ainda, aos princípios da educação integral (formação geral, profissional e tecnológica), em estreita articulação com os setores produtivos locais, econômicos e sociais, estabelece-se como metas neste planejamento:

- Aprimorar os critérios para seleção dos estudantes relacionados à situação de vulnerabilidade social;
- Ampliar programas voltados para a permanência e o êxito dos alunos, com a extensão dos recursos e dos repasses aos alunos atendidos;
- Incrementar a oferta aos estudantes de programas da Assistência Estudantil, bolsas de estudos e/ou oportunidades de inserção no mundo do trabalho, através de parcerias e financiamento de entidades e órgãos externos;
- Ampliar a execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) no campus;

- Aumentar a oferta de programas voltados para a permanência e o êxito com ampliação das bolsas que possibilitam a inserção dos estudantes no âmbito da pesquisa e da extensão;
- Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento e monitoramento das soluções dos programas.
- Estender a atuação das seções e núcleos de apoio a seus beneficiários e à comunidade

#### *2.2.2.1 - Programas de Apoio Pedagógico e Financeiro*

A inovação é posta no PDI do IFPR como um dos valores institucionais. Está diretamente relacionada ao ensino, à pesquisa e à extensão, além de fazer-se também, um dos objetivos estratégicos da instituição, contribuindo para as políticas de atendimento aos estudantes e à comunidade na qual o campus está inserido.

Nesse sentido, há, no campus, indo ao encontro do âmbito institucional, programas relacionados à inovação:

Feira de inovação tecnológica (IFTECH): representa um espaço de exposição de protótipos e/ou modelos inéditos desenvolvidos por meio de projetos que apresentam ao menos um dos seguintes tipos de inovação: de produto; de serviço; de processo; de marketing; de negócio e/ou organizacional. Procura incentivar projetos que desenvolvem inovação, por meio de auxílio financeiro, a ser repassado aos coordenadores dos projetos, para o desenvolvimento de protótipos e/ou modelos a serem apresentados na feira.

Feira de Inovação em Tecnologias Agroindustriais (IFAgroTECH): constitui-se em um evento que procura idealizar e desenvolver projetos em termos de tecnologias e/ou inovação voltadas à agroindústria ou à agricultura familiar, com o escopo de idealizar e testar soluções. Também procura-se incentivar projetos, por meio de auxílio financeiro, a ser repassado aos coordenadores dos projetos, para o desenvolvimento de protótipos e/ou modelos a serem apresentados na feira.

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI): tem por objetivo estimular os estudantes dos cursos de graduação nas atividades, metodologias, conhecimentos e práticas próprias ao desenvolvimento tecnológico e processos de inovação.

Além do exposto, é importante ressaltar que todos os programas supracitados possibilitam parceria e/ou convênios com instituições públicas e privadas. Além disso, todas as

ações de Extensão, Pesquisa e Inovação podem ser divulgadas por meio de publicações em periódicos, incluindo os periódicos institucionais, assim como por meio da Editora IFPR.

#### *2.2.2.2 - Estímulos à Permanência (Programa de Nivelamento, Atendimento Psicopedagógico)*

Incentivar, mediar e facilitar os processos de inclusão educacional e profissionalizante de pessoas com necessidades específicas e do público-alvo da Educação Especial na instituição;

Contemplar e implementar as Políticas Nacionais de Educação Inclusiva;

Incentivar, participar e colaborar no desenvolvimento de parcerias com instituições que atuem na educação/atuação/inclusão profissional, para pessoas com necessidades específicas;

Difundir informações e resultados de estudos sobre a temática, no âmbito interno e externo dos campi, articulando ações de inclusão em consonância com a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica;

Promover a cultura da educação inclusiva para a convivência, aceitação e respeito às especificidades dos estudantes;

Integrar os diversos segmentos que compõem a comunidade escolar, propiciando corresponsabilidade na construção da ação educativa de inclusão na Instituição;

Fomentar práticas democráticas de inclusão, como diretrizes de atuação do Campus;

Buscar a quebra de barreiras arquitetônicas, educacionais, comunicacionais e atitudinais na Instituição;

Fomentar e participar de capacitações relacionadas à inclusão de pessoas com necessidades específicas.

### **2.3 - Responsabilidade Social da Instituição (ênfasis a contribuição do campus à inclusão social e ao desenvolvimento econômico e social da região).**

#### **2.4 - Organização estudantil (espaço para participação e convivência estudantil)**

Os alunos do IFPR Campus Assis Chateaubriand demonstram um notável espírito de organização e participação, tendo constituído um grêmio estudantil ativo e engajado, com eleições de diretores e reuniões periódicas. Este grêmio é composto por representantes de diversos cursos, garantindo uma voz diversificada e inclusiva para a comunidade estudantil. Os estudantes estão empenhados em fazer com que suas vozes sejam ouvidas e, assim, promovem uma série de atividades e projetos que beneficiam tanto os próprios alunos quanto

o campus e o Instituto Federal como um todo. Destacando ainda a participação efetiva do grêmio na construção deste documento e na audiência pública. Dentre as demais atividades e iniciativas podem ser descritas ações de promoção de eventos culturais, campanhas de conscientização e projetos de voluntariado, todos supervisionados e autorizados pela direção do campus e projetados para enriquecer a experiência educacional e a formação cidadã.

No entanto, apesar de seus esforços notáveis na promoção de ações de interação, o grêmio estudantil enfrenta um desafio significativo, que é a falta de um espaço devidamente organizado para suas atividades. Atualmente, as reuniões e eventos são realizados em espaços improvisados, muitas vezes prejudicando a qualidade e a eficiência das atividades promovidas pelo grêmio e de sua própria identidade. Essa falta de um local apropriado não apenas limita as possibilidades de organização e planejamento das ações, mas também cria dificuldades logísticas que podem afetar a participação dos alunos.

Portanto, é essencial considerar a alocação de recursos e esforços para suprir essa lacuna, garantindo que o grêmio possa continuar a desempenhar um papel vital na vida escolar. A criação de um espaço adequado para o grêmio estudantil não apenas fortalecerá as iniciativas de interação e engajamento dos alunos, mas também promoverá um ambiente mais inclusivo, onde ideias inovadoras possam florescer e a participação dos estudantes seja incentivada e valorizada. Além disso, um espaço apropriado ajudará a solidificar a importância do grêmio estudantil como um pilar da comunidade escolar, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos.

## **2.5 - Programas locais de apoio à realização e participação em eventos internos, externos e à produção discente.**

## **2.6 - Acompanhamento dos Egressos**

A Resolução IFPR nº 23, de 23 de julho de 2021, trata da Política de Acompanhamento de Egressos (PAE) no IFPR, estabelecendo diretrizes para acompanhar o percurso profissional e acadêmico dos egressos, com o objetivo de identificar cenários no mundo do trabalho e retroalimentar o processo educacional. Tal política visa estabelecer uma comunicação eficaz com os egressos, coletar dados e informações sobre eles, verificar sua inserção no mercado de trabalho, avaliar a formação recebida, gerar informações para a formação continuada, subsidiar ações pedagógicas, incentivar a participação dos egressos em atividades promovidas pelo IFPR, torná-los referências para a divulgação e valorização da instituição, entre outros objetivos.

A resolução prevê ações como a pesquisa do egresso e encontros realizados pelos campi, que devem abranger todos os cursos, níveis e modalidades. Os grupos de acompanhamento, tanto na Reitoria quanto nos campi, deverão ser responsáveis por elaborar e aprimorar a política, manter relacionamento com os egressos, coordenar as ações, compilar informações, realizar mapeamentos, elaborar relatórios anuais, entre outras atribuições.

### 2.6.1 – Perfil Profissional do Egresso

O IFPR Campus Assis Chateaubriand tem como objetivo proporcionar a formação de profissionais éticos, responsáveis, autônomos e criativos, para que, ao exercer sua cidadania, sejam capazes de tomar decisões, solucionar problemas, correspondendo aos novos desafios técnicos, econômicos, culturais, socioambientais, pessoais e profissionais.

Desse modo, os perfis profissionais de cada curso ofertado, são estabelecidos nos Projetos Pedagógicos dos Cursos, com base nesses princípios e valores, além dos conhecimentos necessários ao exercício profissional.

### 2.6.2 – Ações de Acompanhamento dos Egressos

A Comissão Local de Acompanhamento de Egressos juntamente com a Seção de Seção de Estágios e Relações Comunitárias realizou o 1º Encontro de Egressos no ano de 2022. Nesse encontro foram convidados egressos dos cursos Integrados, Subsequentes e Superiores para exporem sobre suas experiências e trajetórias profissionais e educacionais após a conclusão dos cursos no Campus Assis Chateaubriand. Em 2023, no mês de outubro, está prevista a realização do 2º Encontro.

Para o período de 2024-2028 serão estabelecidas as seguintes ações para acompanhamento dos egressos:

- Incentivar a participação dos egressos nas pesquisas institucionais;
- Promover eventos e ações voltados para egressos;
- Divulgar aos egressos oportunidades de continuidade de formação dentro da instituição;
- Manter banco de dados sobre egressos atualizados.
- Acompanhar as trajetórias de carreira dos egressos, destacando suas conquistas, posições ocupadas e contribuições para suas áreas de atuação.

- Conectar os egressos com estudantes atuais e incentivar a formação de redes profissionais.

## 2.7 - Plano de Oferta de Cursos e Vagas

### 2.7.1 – Ofertas Atuais Presenciais

Cursos Ofertados em 2023					
FIC - Formação Inicial e Continuada					
EIXO	CURSO	REGIME	TURNO	DURAÇÃO	VAGAS OFERTADAS
Gestão e Negócios	Fundamentos da Gestão	Modular	Matutino	4 meses	33
Comunicação e Informação	Programação de Sistemas – Básico	Modular	Vespertino	4 meses	48
Comunicação e Informação	Programação de Sistemas – Intermediário	Modular	Vespertino	4 meses	24
Comunicação e Informação	Desenvolvimento de Sites para Internet	Modular	Vespertino	4 meses	24
Desenvolvimento Educacional e Social	Tecnologias Educacionais	Modular	Vespertino	4 meses	88
Técnico integrado ao Ensino Médio					
EIXO	CURSO	REGIME	TURNO	DURAÇÃO	VAGAS OFERTADAS
Gestão e Negócios	Técnico em Comércio	Anual	Vespertino	3 anos	40
Comunicação e Informação	Técnico em Informática	Anual	Matutino e Vespertino	3 anos	60
Recursos Naturais	Técnico em Agropecuária	Anual	Matutino e Vespertino	4 anos	35
Controle e Processos Industriais	Eletromecânica	Anual	Matutino	4 anos	35

Subsequente					
EIXO	CURSO	REGIME	TURNO	DURAÇÃO	VAGAS OFERTADAS
Controle e Processos Industriais	Técnico em Eletromecânica	Semestral	Noturno	2 anos	30
Recursos Naturais	Técnico em Agropecuária	Semestral	Noturno	2 anos	40
Controle e Processos Industriais	Eletrotécnica	Modular	Noturno	02 Anos	30
Produção Alimentícia	Alimentos	Modular	Noturno	02 Anos	40
Superior					
EIXO	CURSO	REGIME	TURNO	DURAÇÃO	VAGAS OFERTADAS
Gestão e Negócios	Tecnólogo em Gestão Comercial	Anual	Noturno	2 anos	40
Pós-graduação					
EIXO	CURSO	REGIME	TURNO	DURAÇÃO	VAGAS OFERTADAS
Gestão e Negócios	Governança Corporativa e Sustentabilidade	Modular	Quinzenal	18 meses	30

## 2.7.2 – Ofertas Futuras Planejadas Presenciais

Planejamento Curso de Formação Inicial e Continuada - Modalidade Presencial

FIC - Formação Inicial e Continuada									
EIXO	CURSO	REGIME	TURNO	DURAÇÃO	2024	2025	2026	2027	2028
Informação e Comunicação	Programador de Sistemas Básico <sup>2</sup>	Modular	Vespertino	04 Meses	-	48	48	48	48
Informação e Comunicação	Programador de Sistemas Intermediário <sup>3</sup>	Modular	Vespertino	04 Meses	30	30	30	30	30
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de sites para internet <sup>4</sup>	Modular	Vespertino	04 Meses	30	30	30	30	30

<sup>2</sup> Oferta no Centro de Referência IFPR-BIOPARK.

<sup>3</sup> Oferta no Centro de Referência IFPR-BIOPARK.

<sup>4</sup> Oferta no Centro de Referência IFPR-Biopark.

Recursos Naturais	Agricultor Orgânico <sup>5</sup>	Modular	Noturno	05 meses	30	-	-	-	-
Recursos Naturais	Agricultor Familiar (Horta Comunitária)	Modular	Vespertino	06 Meses	40	40	40	40	40
Controle e Processos Industriais	Montador de Sistemas Fotovoltaicos	Modular	Noturno	03 Meses	20	20	20	20	20
Produção Alimentícia	Boas Práticas de Fabricação na Produção de Alimentos	Modular	A definir	02 Meses	20	20	20	20	20
Gestão e Negócios	Fundamentos da Gestão	Modular	Matutino	4 meses	35	35	35	35	35
Controle e Processos Industriais	Eficiência Energética na Indústria	Modular	A definir	A definir	20	-	-	-	-

#### Planejamento Cursos Técnicos Integrados - Modalidade Presencial

Integrados									
EIXO	CURSO	REGIME	TURNO	DURAÇÃO	2024	2025	2026	2027	2028
Recursos Naturais	Agropecuária	Seriado	Matutino	03 Anos <sup>6</sup>	40	30	30	30	30
Gestão e Negócios	Comércio	Seriado	Vespertino	03 Anos	40	40	40	40	40
Controle e Processos Industriais	Eletromecânica	Seriado	Matutino	04 Anos	40	40	-	-	-
Controle e Processos Industriais	Mecatrônica	Seriado	Matutino	04 Anos	-	-	40	40	40
Informação e Comunicação	Informática para Internet	Seriado	Matutino	03 Anos <sup>7</sup>	40	40	40	40	40
Informação e Comunicação	Informática para Internet <sup>8</sup>	Seriado	Matutino	03 Anos	40	-	-	-	-
Informação e Comunicação	Informática <sup>9</sup>	Seriado	Matutino	04 Anos	-	40	40	40	40

<sup>5</sup> Programa Mulheres Mil

<sup>6</sup> Poderá ser alterado para 04 Anos quando houver reajuste do PPC.

<sup>7</sup> A partir de 2025 o curso terá duração de 04 anos. Podendo ser alterado para Informática (IIN).

<sup>8</sup> Oferta no Centro de Referência IFPR-Biopark.

<sup>9</sup> Oferta no Centro de Referência IFPR-Biopark.

Planejamento Cursos Técnicos Subsequentes - Modalidade Presencial

Subsequentes									
EIXO	CURSO	REGIME	TURNO	DURAÇÃO	2024	2025	2026	2027	2028
Recursos Naturais	Agropecuária	Modular	Noturno	02 anos	40	40	40	-	-
Controle e Processos Industriais	Eletrotécnica	Modular	Noturno	02 Anos	30	30	-	-	-
Controle e Processos Industriais	Eletromecânica	Modular	Noturno	02 Anos	35	35	35	35	35
Controle e Processos Industriais	Automação Industrial	Modular	Noturno	02 Anos	-	-	40	40	40
Produção Alimentícia	Alimentos	Modular	Noturno	02 Anos	40	40	40	40	40
Informação e Comunicação	Manutenção e Suporte de Informática	Modular	Noturno	02 Anos	-	40	40	40	40

Planejamento Cursos de Especialização Técnica (pós-técnico) - Modalidade Presencial

Especialização Técnica (pós-técnico)									
EIXO	CURSO	REGIME	TURNO	DURAÇÃO	2024	2025	2026	2027	2028
Controle e Processos Industriais	Especialização Técnica em Manutenção Eletroeletrônica Industrial	Modular	Noturno	18 Meses	-	-	20	-	20
Controle e Processos Industriais	Especialização Técnica em Acionamentos, Proteção e Controle	Modular	Noturno	18 Meses	-	-	-	20	-

Planejamento Cursos de Graduação - Modalidade Presencial

Graduação									
EIXO	CURSO	REGIME	TURNO	DURAÇÃO	2024	2025	2026	2027	2028

Gestão e Negócios	Gestão Comercial (Tecnólogo)	Anual	Noturno	02 Anos	40	40	40	40	40
Recursos Naturais	Agronomia (Bacharelado)	Modular	Matutino	05 Anos	-	-	40	40	40
Controle e Processos Industriais	Automação Industrial (Tecnólogo)	Modular	Noturno	03 Anos	-	-	-	40	40
Desenvolvimento Educacional e Social	Pedagogia (Licenciatura) <sup>10</sup>	Modular	Noturno	04 Anos	40	40	40	40	40

#### Planejamento Pós-graduação lato sensu - Modalidade Presencial

Pós-Graduação									
EIXO	CURSO	REGIME	TURNO	DURAÇÃO	2024	2025	2026	2027	2028
Desenvolvimento Educacional e Social	Especialização em Gestão Escolar <sup>11</sup>	Componente Curricular	Noturno	18 Meses	40	40	40	40	40
Controle e Processos Industriais	Especialização em Gestão da Manutenção Industrial	Modular	Noturno	02 Anos	-	-	35	35	35
Desenvolvimento Educacional e Social	Especialização em Linguagens e Multiletramentos	Modular	Noturno	18 meses	30	30	30	30	30

#### 2.7.2.1 - Cursos com possibilidade de oferta

Os cursos relacionados abaixo poderão ser ofertados, no período de 2024-2028, desde que exista demanda e/ou tenha infraestrutura adequada e docentes disponíveis. Alguns já possuem Proposta de Abertura de Curso (PAC) encaminhada e outros ainda dependem de elaboração de proposta, bem como aprovação:

- FIC Português para Estrangeiros
- FIC Desenvolvimento de Aplicativos para Dispositivos Móveis
- FIC Planejamento e Implantação de Servidores de Rede
- FIC Administrador de Banco de Dados

<sup>10</sup> Oferta no Centro de Referência IFPR-Biopark.

<sup>11</sup> Parcial à Distância. Oferta em Assis e Toledo, podendo ser ampliado para Palotina e Guaíra.

- Técnico Integrado em Alimentos
- Técnico Subsequente em Secretariado
- Técnico Subsequente em Redes de Computadores
- Especialização Lato Sensu em Gestão Estratégica e Tecnológica no Agronegócio
- Especialização Lato Sensu em Governança Corporativa e Sustentabilidade
- Especialização Lato Sensu na área de Ensino
- Mestrado Profissional em Tecnologias Educacionais e Inovação para o Ensino
- EJA EPT a ser definido

### 3 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

#### 3.1 - Plano Diretor de Infraestrutura Física do Campus

Considerando a expansão do Campus Assis Chateaubriand ao que tange a oferta de cursos e abertura de eixos tecnológicos de ensino, faz-se necessário a análise de viabilidade e estudos preliminares para construção de instalações e adequações das estruturas já existentes. Outras demandas correlatas surgem constantemente da usabilidade diária do campus, forçando a gestão planejar continuamente o uso dos espaços e prever de forma técnica, ampliações, reformas e ocupação geral do terreno.

Atualmente o campus Assis Chateaubriand possui cinco terrenos urbanos na área central da cidade, sito: Avenida Cívica, número 475, centro Cívico na cidade de Assis Chateaubriand, com as seguintes distribuições espaciais e ocupacionais.

Diante disso, o plano geral de ocupação do terreno visa adequar nos espaços disponíveis a construção de blocos de laboratórios técnicos por eixo e adequar urgentemente as instalações nos quesitos de acessibilidade.

Assim, dentre as ações estabelecidas pelo Plano de Desenvolvimento Institucional faz-se necessário a execução do Plano de Logística Sustentável, que pressupõe ajustes na infraestrutura física, assinatura de convênios e parcerias que pretendem ampliar os espaços de ensino-aprendizagem, espaços de convivência acadêmica na unidade, arborização do campus e outros projetos que demandam pensar a ocupação de nossos espaços físicos e das áreas no entorno.

Situação do Campus	
Terrenos	Metragem (m <sup>2</sup> )
Área Lote N1	1.116,61

Área Lote O	9.353,38
Área Lote O1	972,41
Área Lote 07 A	6.111,06
Área Lote 07 A/3	1.424,84
<b>ÁREA TOTAL</b>	<b>18.978,30</b>
<b>Construções</b>	<b>Metragem (m<sup>2</sup>)</b>
Bloco 01 – Administrativo	3.092,04
Bloco 02 – Didático	2.481,54
Bloco Lab Técnico Controle e Processos Industriais	567,35
Bloco Lab Técnico Recurso Naturais	149,72
Guarita	12,00
<b>ÁREA TOTAL CONSTRUÍDA</b>	<b>6.302,65</b>

Todo esse planejamento de ocupação, bem como as melhorias necessárias ao bem coletivo, são debatidos dentro das atribuições da comissão do Plano Diretor do campus, considerando a situação atual de áreas e ocupações do Campus Assis Chateaubriand.

### 3.2- Instalações Atuais

Dentro desta estrutura física disponível no campus, o arranjo de dependências e ocupação segue a seguinte estrutura:

<b>Ambientes</b>	<b>Qtde</b>	<b>Área (m<sup>2</sup>)</b>	<b>Capacidade por ambiente</b>
Biblioteca	1	283,43	45
Banheiros - Individuais gabinetes	4	11,47	01
Guarita	1	12	01
Banheiros - Uso Geral	12	348,3	12
Salas de Aula	13	916,31	40
Laboratórios Núcleo Comum	3	435,86	40
Laboratórios Informática	4	581,14	40

Laboratórios Técnicos Controle e Processos Industriais	6	567,35	35
Laboratórios Técnico Recurso Naturais	1	149,72	40
Almoxarifado	3	78,74	Não Definido
Ambientes Administrativos e Pedagógicos	7	314,27	10
Cantina	1	72,15	Não Definido
Áreas de Circulação	6	891,41	Não Definido
Escadarias/Shaft/Depósitos	22	802,15	Não Definido
Sala de Professores	2	140,97	20
Copa	1	8,3	6
Auditório	1	214,38	180
Sala Servidores Terceirizados	1	13,73	10
Coordenações de Cursos	1	101,04	10
Coordenações	1	70,48	10
Sacada	1	21,8	Não Definido
Sala Grêmio Estudantil	1	7,5	2
Ambiente CITAC	1	67,57	10
Sala NAPNE	1	8,7	4
Lixeira	1	1,28	Não Definido
Lavanderia	1	1,76	Não Definido
Casa de Bombas	1	85	Não Definido
Brigada de Incêndio	1	16,75	Não Definido

### 3.3 - Cronograma de Expansão da Infraestrutura para o Período

Atualmente, o Campus Assis Chateaubriand está em processo de execução de um contrato de manutenção predial com o objetivo de aprimorar diversos espaços e solucionar problemas de infraestrutura, com a finalidade de atender à crescente demanda prevista.

Entre as principais reformas planejadas, destaca-se a adequação de um local destinado ao armazenamento de bens patrimoniais em desuso e em processo de desfazimento. Adequação do laboratório de soldagem e passarela coberta de ligação entre os blocos.

No que diz respeito às novas construções, há uma urgente necessidade de construir um espaço de refeitório para proporcionar qualidade na alimentação dos estudantes e

servidores. Estas instalações complementarão ações referentes a Programas de Alimentação Escolar, que são implementados pelo campus considerando disponibilidade financeira e demais condições de execução. Isso tudo, corroborando para o auxílio dos muitos estudantes que têm aulas, atividades de estudo e participação em projetos durante todo o dia, bem como os alunos do período noturno que chegam ao campus diretamente de seus locais de trabalho.

Outro projeto idealizado pelo campus é a construção de um bloco de laboratórios técnicos voltados ao eixo de Produção Alimentícia, bem como um destinado às instalações de laboratórios do eixo de Comunicação. A construção desses espaços visa fomentar e aprimorar o ambiente de aprendizagem dos alunos e proporcionar o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão.

<b>CRONOGRAMA DE OBRAS</b>			
<b>Construções</b>			
<b>Ordem</b>	<b>Obra</b>	<b>Descrição</b>	<b>Previsão Execução</b>
C1	Área Esportiva	Construção de quadra esportiva coberta. (projeto em fase de discussão de viabilidade de doação do terreno pelo município, projeto adaptado a área e de acordo com programas do governo)	2024 à 2028
C2	Refeitório / Convivência	Construção de ambiente para cocção e consumo de refeições.	2024 à 2026
C3	Área de Convivência	Construção de um espaço de convivência coletivo. Área destinada a proporcionar um ambiente agradável e funcional para que as pessoas possam interagir, relaxar, socializar e realizar diversas atividades de forma colaborativa.	2024 à 2026
C2	Laboratórios de Alimentos	Bloco Didático adaptado às necessidades do eixo de Produção Alimentícia destinados a alocação de espaços de laboratórios para ensino, pesquisa e extensão.	2026 à 2028

C5	Laboratórios Eixo de Comunicação	Bloco Didático adaptado às necessidades do eixo de Comunicação destinados a alocação de espaços de laboratórios para ensino, pesquisa e extensão.	2027 à 2028
C6	Museu / Observatório	Construção de espaço destinado a alocação de Observatório Astronômico e Museu de Rochas, proporcionando apoio as ações de extensão do campus e promovendo a cultura e divulgação da ciência	-
<b>Reformas</b>			
Ordem	Obra	Descrição	Previsão Execução
R1	Estrutura de Rede Lógica	Adequação das estruturas de rede Lógica do campus ampliando a cobertura e melhorando a qualidade	2024
R2	Acessibilidade	Adequação das instalações interna e externas atendendo as normativas de acessibilidade e mobilidade urbana	2024
R3	Pintura dos blocos	Pintura Interna e Externa dos prédios	2024 e 2028
R4	Cercamento	Adequação e padronização do cercamento das áreas do campus.	2024

### 3.4 Biblioteca

A biblioteca do câmpus Assis Chateaubriand possui uma área exclusiva de mais de 280 m<sup>2</sup> dividido em sua área de acervo, espaço para estudos e leitura, mesas com computadores, salas de estudos individuais e salas administrativas.

Infraestrutura	Atual	Previsão				
		2024	2025	2026	2027	2028
Rec. Humanos (Servidores/Terceirizados)	4	5	5	5	5	5

Sala de Estudo Individual/Coletivo	4	4	4	4	4	4
Mesas Estudos	12	12	12	12	12	12
Guarda Volumes	48	48	48	48	48	48
Balcão Atendimento	3	4	4	4	4	4
Computador para Consulta/Estudo	4	4	4	4	4	4
Rede WiFi	sim	sim	sim	sim	sim	sim
Horário Funcionamento	8h - 22h					

Sua localização no pavimento térreo do bloco principal do campus promove a visibilidade do espaço e a torna mais convidativa. Os alunos, professores e funcionários são mais propensos a notar a biblioteca usá-la com mais frequência.

Ainda, a biblioteca do campus dispõe de acessibilidade, incluindo pessoas com mobilidade reduzida, idosos e crianças, garantindo que o espaço seja inclusivo e acessível a todos os membros da comunidade escolar.

Este espaço, integrado ao bloco principal e administrativo do campus, facilita a colaboração entre professores, funcionários e bibliotecários e leva a uma melhor integração de recursos da biblioteca com o currículo escolar, criação de programas educacionais mais eficazes. Além de servir como um espaço de encontro para a comunidade escolar, reuniões, workshops, palestras e eventos, tornando-se um centro de aprendizado e cultura para todos.

Além disso, é importante ressaltar que a biblioteca do campus está constantemente implementando ações de modernização e adequação às novas tecnologias, sem contar a ampliação anual de seu acervo

### 3.4.1 Biblioteca Acervo e Serviços Oferecidos

A biblioteca do campus possui seu acervo físico com mais de 3700 títulos em mais de 13800 exemplares e um plano de ampliação anual de 280 títulos. Também possui toda a rede de apoio e acesso aos repositórios virtuais do periódico CAPES e rede CAFE.

<b>Acervo</b>	<b>Atual</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Total de Títulos	3768	4048	4328	4608	4888	5168
Total de Exemplares	13.871	14.151	14.431	14.711	14.991	15271

Esse conglomerado organizado de obras referenciadas do câmpus Assis Chateaubriand tem maior valia ainda no ambiente digital com o sistema unificado das bibliotecas, PERGAMUM, da rede IFPR. Com este sistema, todo o acervo do IFPR é unificado, oferecendo uma série de benefícios à comunidade acadêmica e modernizando a gestão do Sistema de Bibliotecas do IFPR e prestação de serviços

### **3.5 - Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas:**

ANEXO

### **3.6 - Espaços de convivência, lazer e de alimentação**

Nossa instituição, como já abordado neste planejamento, atualmente enfrenta carência de espaços de convivência, lazer e de alimentação. Esse desafio impacta diretamente na qualidade da experiência dos alunos nos diversos contextos da educação, bem como limita a inclusão de nossos discentes. Esses espaços desempenham um papel fundamental para o bem-estar e o sucesso acadêmico, oferecendo locais onde os estudantes podem socializar, relaxar e se alimentar de forma adequada. Ter um local apropriado para o convívio entre os alunos é crucial para o desenvolvimento de relacionamentos saudáveis, o compartilhamento de ideias e experiências, e a promoção de um ambiente de apoio mútuo. Além disso, espaços de lazer desempenham um papel vital no alívio do estresse e na promoção da saúde mental, o que, por sua vez, contribui para o desempenho acadêmico.

Reconhecendo a importância desses aspectos para a qualidade dos estudos, a permanência dos alunos e o êxito educacional, a instituição tem dedicado esforços consideráveis na busca por soluções que possam suprir essa necessidade. Projetos e iniciativas estão em andamento para a criação de ambientes acolhedores e funcionais que promovam o desenvolvimento integral dos alunos, fomentando não apenas o aprendizado acadêmico, mas também a sua satisfação e bem-estar enquanto fazem parte desta comunidade educacional. Essas melhorias não só enriquecem a experiência dos estudantes, mas também fortalecem a atratividade da instituição, atraindo e retendo talentos, além de contribuir para a construção de uma comunidade escolar mais saudável e harmoniosa.

### **3.7 - Espaços e estruturas compartilhadas com outras instituições.**

O Campus Assis Chateaubriand administra um Centro de Referência dentro do ecossistema de inovação do Parque Científico e Tecnológico de Biotecnologia-BIOPARK, em Toledo. Desde 2019, quatro projetos de ensino em conjunto com o Biopark Educação, empresas do município e a Prefeitura Municipal de Toledo, foram implantados, que resultaram nos cursos de: 1) Desenvolvimento de Sistemas na modalidade subsequente; 2) Formação Inicial em Programação de Sistemas na modalidade FIC; 3) Informática para Internet na modalidade Integrado ao Ensino Médio, e; 4) Formação Inicial e Continuada em Tecnologias Educacionais. Este último em parceria com Secretaria de Educação do Município de Toledo para a formação de professores da rede pública. Desde 2019, essas iniciativas já beneficiaram um total de 360 estudantes. Atualmente, o Centro de Referência IFPR-Biopark atende, em média, 140 estudantes por ano, incluindo docentes da rede pública municipal. A projeção para o primeiro semestre de 2024 é para 180, podendo chegar a 250.

O ecossistema Biopark abriga diversos espaços e estruturas, que são compartilhadas pelas instituições presentes no parque. As estruturas disponíveis para uso do IFPR, incluem salas de aula de 94 a 176 m<sup>2</sup> no Edifício Charles Darwin, auditório para 180 pessoas, espaços de convivência e alimentação no prédio da UFPR, e laboratórios especializados, tais como:

- Laboratório de Físico/Químico.
- Laboratório de Química II.
- Laboratório de Anatomia e Semiotécnica.
- Laboratório de Análise Instrumental.
- Laboratório de Microbiologia.
- Laboratório de Tecnologia Farmacêutica.
- Laboratório de Compressão.
- Laboratório de Revestimento.
- Laboratório de Emblistamento/Envase.
- Laboratório de Biotecnologia Vegetal.
- Laboratório Analítico e Biologia Molecular.
- Laboratório de Biotecnologia de Microrganismos.
- Laboratório de Prototipagem.
- Laboratório de Manufatura Aditiva

O Centro de Referência IFPR-Biopark dispõe ainda de um bloco educacional com 1200 m<sup>2</sup>, recentemente concluído, que abrigará as principais atividades do IFPR, incluindo a

Secretaria Acadêmica, Seção Pedagógica, Biblioteca, salas de aulas, laboratórios de pesquisa e extensão, sala dos professores, sala de atendimento educacional especializado, sala de atendimento de pais e estudantes, espaço de convivência e alimentação e ambiente de estudos.

### **3.8 EAD**

A atual estrutura da nossa instituição de ensino não contempla a oferta de cursos na modalidade de Ensino a Distância (EAD). No entanto, reconhecemos a importância crescente dessa modalidade de ensino, especialmente diante das transformações tecnológicas e sociais que têm ocorrido nos últimos anos. Por isso, estamos comprometidos em buscar maneiras de nos adaptarmos às demandas do cenário educacional atual e futuramente oferecer cursos EAD de alta qualidade. Estamos investindo na capacitação de nossos docentes, infraestrutura tecnológica e na revisão de nossos processos internos, com o objetivo de garantir que os cursos EAD atendam às expectativas de nossos alunos e mantenham os padrões de excelência que nossa instituição sempre buscou. Acreditamos que essa iniciativa contribuirá para ampliar o acesso à educação e fortalecerá nossa posição como uma instituição de ensino comprometida com a inovação e a qualidade educacional.

## **4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

### **4.1 - Cronograma de expansão do corpo docente, com titulação desejada e regime de trabalho, conforme ofertas de cursos e vagas previstos para o período de vigência do PDI.**

O Campus Assis Chateaubriand quanto às políticas de capacitação segue as orientações e proposições da PROGEPE - Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, incentivando a qualificação profissional dos servidores, tendo como base as políticas de gestão de pessoas, atendo ao quadro quantitativo e perfil docente e técnico-administrativo, para corresponder à ampliação e manutenção das atividades do Campus.

As Políticas de Formação e Capacitação Docente, visam contribuir para o

desenvolvimento de competências institucionais, voltadas ao desenvolvimento de atribuições individuais e coletivas.

O processo de capacitação do corpo docente do campus é regido conforme estabelecido na Lei 8.112/1990 - Regime Jurídico dos Servidores Públicos da União, pela Resolução IFPR 51/2017 do CONSUP, que trata sobre o afastamento para Pós-Graduação e pela Portaria IFPR PROGEPE 1543, de 18 de julho de 2017, que regulamenta todos os procedimentos necessários de licença capacitação por tempo de serviço.

A Resolução IFPR N°51 de 14/07/2017 dispõe as normas gerais de afastamento integral, no Brasil ou no Exterior, ou afastamento parcial no Brasil, para participação de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e de Técnico Administrativo em Educação em Programa de Pós-graduação *latu sensu*, *stricto sensu* e de pós-doutorado.

O ingresso dos docentes efetivos se dá por meio de concursos publicados de provas, provas didáticas e títulos.

Cronograma e plano de expansão do corpo docente, com titulação e regime de trabalho pretendido para o período de vigência do PDI, o Campus Assis Chateaubriand segue a tipologia de 70 professores efetivos. Atualmente, o Campus conta com 69 docentes efetivos e 08 docentes substitutos e 02 por Colaboração Técnica.

O campus Assis Chateaubriand tem em sua composição 30 doutores, 27 mestres e 03 especialistas. Abaixo tabela com o quantitativos:

<b>N</b>	<b>NOME</b>	<b>ÁREA</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>CH</b>
1	Alex Miyamoto Mussi	Eng. Elétrica	DOUTOR	DE
2	Alex	Física		DE
3	Alexandre José Schumacher	Administração	DOUTOR	DE
4	Alexandre Rodrigues Monge	Informática	MESTRE	DE
5	Amilcar Machado Profeta Filho	História	MESTRE	DE
6	Antonio Cesar Godoy	Química		DE
7	Bruno Garcia Bonfim	Física	MESTRE	DE
8	Caroline Domingues Porto do Nascimento Barbieri	Eng. Software	DOUTORA	DE
9	Celina de Oliveira Barbosa Gomes	Português/Inglês	DOUTORA	DE
10	Daniele de Almeida Paula	Eng. Alimentos	DOUTORA	DE

11	Darlan Roque Dapieve	Engenharia Mec.	DOUTOR	DE
12	Douglas Barbosa Sousa	Informática	ESPECIALISTA	DE
13	Eduardo Alberto Felippsen	Informática	MESTRE	DE
14	Elenice Josefa Kolancko Setti	Matemática	DOUTORA	DE
15	Eliana Peliçon Pereira Figueira	Biologia	DOUTORA	DE
16	Elias Franco	Eng. Agrônomo	MESTRE	DE
17	Elizangela Mendes Pereira	Matemática		DE
18	Everaldo Lorensetti	Sociologia	MESTRE	DE
19	Fábio Fernandes da Silva	Engenharia Mec.	MESTRE	DE
20	Felipe Augusto Gorla	Química	DOUTOR	DE
21	Franciele Fernandes Baliero	Ed. Física	MESTRA	DE
22	Gabriele Antico Freiria	Biologia	DOUTORA	DE
23	Grazielli Bueno	Engenharia Elet.	MESTRA	DE
24	Guilherme Masquetti Pelz	Eng. Cont. Automação	MESTRE	DE
25	Haroldo Yutaka Misunaga	Administração		DE
26	Humberto Fioravante Ferro	Informática	DOUTOR	DE
27	Jael dos Santos	História	DOUTOR	DE
28	Jair Fajardo Junior	Engenharia Elet.	MESTRE	DE
29	Jhones Donizetti Mendes	Geografia	MESTRE	DE
30	Joaquim José Honorio de Lima	Informática	MESTRE	DE
31	José Jurandir Pereira Junior	Filosofia	DOUTOR	DE
32	José Provetti Júnior	Filosofia	MESTRE	DE
33	Josiane Paula Maltauro	Artes	DOUTORA	DE
34	Karen Cristina Guedes Silva	Eng. Alimentos	DOUTORA	DE
35	Karina Dias Espartosa	Biologia	MESTRA	DE
36	Kathia Regina Kunzler Bechlin	Química	MESTRA	DE
37	Kátia Cristiane Kobus Novaes	Português/Inglês	ESPECIALISTA	DE
38	Keyla Christina Almeida Portela	Secretariado Executivo/inglês e Espanhol	DOUTORA	DE

39	Kleber Augusto Michalichem	Educação Física	ESPECIALISTA	DE
40	Leandro Luiz Borges	Biologia	DOUTOR	DE
41	Lechan Colares Santos	Administração		DE
42	Leiliane Cristine de Souza	Zootecnia	DOUTORA	DE
43	Luís Henrique Manosso Von Mecheln	Informática	MESTRE	DE
44	Luiz Inácio Chaves	Engenharia Mec.	MESTRE	DE
45	Marcia Aparecida Barbosa	Pedagogia	MESTRA	DE
46	Mauro Cesar de Souza Siena	Matemática	MESTRE	DE
47	Michelli Cristina Galli	Português/Espanhol	DOUTORA	DE
48	Octavio Henrique Viana	Eng. Agrícola	DOUTOR	DE
49	Olavo José Luiz Junior	Informática	MESTRE	DE
50	Paula Fabiane de Souza	Educação Especial	MESTRA	20 H
51	Pedro Leites Junior	Letras/Português	DOUTOR	DE
52	Polyanna Guimarães e Miranda	Física	DOUTORA	DE
53	Rafael Gil Ferques	Informática	MESTRE	DE
54	Rafael Luis Bartz	Informática	DOUTOR	DE
55	Rafael Mendes Moreira	Geografia		DE
56	Rafael Silva Santos	Ciência da Computação	MESTRE	DE
57	Renato Lada Guerreiro	Geografia	DOUTOR	DE
58	Roberto Haruyoshi Ito	Zootecnia	DOUTOR	DE
59	Sérgio Augusto Dias Castro	Matemática	MESTRE	DE
60	Sergio Ricardo Ferrazoli	Informática		DE
61	Sérgio Takahashi	Engenharia Mec.	MESTRE	DE
62	Sônia Maria Mandotti	Eng. Agrônoma	MESTRA	DE
63	Suzane Conceição Pantolfi Tostes	História	DOUTORA	DE
64	Tatiane Martinazzo Portz	Agronomia	DOUTORA	DE
65	Tiago Amaral Silva	Ed. Física	MESTRE	DE
66	Tiago Henrique dos Santos	Engenharia Elet.	DOUTOR	DE
67	Vicente Estevam Sandeski	Filosofia	DOUTOR	DE

68	Wylliam Salviano Gongora	Engenharia Elet.	DOUTOR	DE
69	Yohana Diel Saheli	Português/Inglês		DE

Com isso, para o período de 2019-2023 pretende-se ampliar o número de docentes para o atendimento das demandas educacionais externadas nesse documento. Desse modo, serão necessárias as seguintes contratações:

N	NOME	ÁREA	TITULAÇÃO	CH
70	Médico Veterinário	Médico Veterinário		DE
71	Química/matemática			DE
72	Administração	Administração		DE
73	Artes			DE

#### **4.2 - Cronograma de expansão do corpo técnico-administrativo, com titulação desejada e regime de trabalho, conforme ofertas de cursos e vagas previstos para o período de vigência do PDI.**

Política de Formação e Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo Do mesmo modo da política de capacitação dos docentes, a política de formação e capacitação do corpo técnico administrativo está de acordo com as políticas do órgão, estabelecidas na Lei 8.112/1990 - Regime Jurídico dos Servidores Públicos da União, na Resolução IFPR 51/2017 CONSUP, que trata sobre o afastamento para Pós-Graduação e na Portaria IFPR PROGEPE 1543, de 18 de julho de 2017 da licença para capacitação por tempo de serviço.

Perfil do Corpo Técnico-Administrativo Atualmente o Campus Assis Chateaubriand, possui em seu quadro de servidores Técnicos Administrativos efetivos 34 (trinta e quatro) servidores, distribuídos em três níveis de classificação: C, D e E, quais sejam nível básico (Ensino Fundamental), médio e superior, respectivamente.

A investidura na Carreira de Técnico Administrativo em Educação, se dá unicamente por meio de concurso público promovido pelo Órgão. O Plano de Carreira dos cargos Técnicos Administrativos em Educação é estruturado pela Lei nº 11.091/2005, Lei nº 11.784/2008 e também Lei nº 12.772/2012 , estas últimas dispõem, respectivamente, sobre o incentivo à qualificação e à progressão por capacitação).

**TITULAÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS**

<b>N</b>	<b>NOME</b>	<b>CARGO</b>	<b>TITULAÇÃO</b>
1	Ademir Rodrigo de Araújo Santos	Aux. Biblioteca	ESPECIALISTA
2	Aguinaldo Soares Tereschuk	TAE	MESTRE
3	Aline Lariza Glaeser Zilio Piletti	TAE	ESPECIALISTA
4	Amanda Rottava	Psicólogo	ESPECIALISTA
5	Camila Lampugnani Antunes de Caxias	Téc. Lab. Biologia	MESTRA
6	Cesar Augusto Silveira Junior	Ass. Adm	MESTRE
7	Cler Rosane Coldebella Muraro	Bibliotecária	ESPECIALISTA
8	Cristiane Tatiane Anzanello	Secretária Executiva	ESPECIALISTA
9	Edson Alberto Becker	Tec. em contabilidade	ESPECIALISTA
10	Elizangela Marroque Michalichem	TAE	ESPECIALISTA
11	Everton Luiz Machado	Contador	ESPECIALISTA
12	Fernanda Helena da Silva Nunes Piccoli	TAE	ESPECIALISTA
13	Franciane Dal'Boit Santini	Ass. Adm	ESPECIALISTA
14	Francisco Carlos de Meneses Junior	Tec. Lab. Física	DOUTOR
15	Helton Jaques Albiero	Ass. Adm	MESTRE
16	Ivonete Marlene Ely	Ass. Adm	GRADUAÇÃO
17	Juliano Cipriano Aguiar	Ass. Alunos	ESPECIALISTA
18	Karianny Aparecida Gerotto Del Mouro	Tradutora Intérprete Libras	MESTRA
19	Layani Crystini Antonio da Silva	Téc. Lab. Quí	MESTRA
20	Liéberti Marcucci de Araújo	Téc. Lab. Inf.	ESPECIALISTA
21	Marcieli Ferreira da Fonseca Nieto	Ass. Adm	ESPECIALISTA
22	Marileide Bertoli Fabricio Mestriner	Aux. Biblioteca	ESPECIALISTA
23	Osmair Barbosa da Silva	Téc. TI	ESPECIALISTA
24	Polyana Monike Nieto Brito	Aux. Adm	ESPECIALISTA
25	Rodrigo Amaral Calisto	Ass. Adm	ESPECIALISTA
26	Rozeane Jara Puker	Pedagoga	ESPECIALISTA
27	Sidney Eugenio de Melo	Administrador	ESPECIALISTA

28	Simone Moro Manini	Administradora	MESTRA
29	Simone Rodrigues Slusarski	Ass. Alunos	DOUTORA
30	Tania Helena Neunfeld	Téc. Lab. Agro	DOUTORA
31	Thaís Valéria Fonseca de Oliveira Scane	Ass. Social	ESPECIALISTA
32	Vanderlei Padilha	Ass. Adm	ESPECIALISTA
33	Vinicius Gottardo	Téc. Lab. Inf.	GRADUAÇÃO
34	Wilian Antonio Pacheco dos Santos	Ass. Alunos	ESPECIALISTA

#### **Cronograma e Plano de Expansão do Corpo Técnico-Administrativo.**

O crescimento do campus Assis Chateaubriand implicará na progressiva ampliação do quadro de TAEs para os próximos 05 (cinco) anos, contudo, deverá ser observado o limite estipulado pela Portaria MEC 246, de 15 de abril de 2016. deverá ser considerada outras variáveis para a contratação de novos TAEs, tais como índice de relação aluno-técnico (RAT), produtividade dos eixos tecnológicos, a capacidade de inserção e receptividade nos arranjos produtivos locais, entre outros fatores pertinentes ao desenvolvimento da sociedade na área de abrangência do campus.

O planejamento de abertura de vagas para técnicos considerará a expansão dos cursos técnicos, cursos de graduação e pós-graduação (lato sensu), de acordo com a tabela abaixo, observado a portaria MEC 246:

<b>N</b>	<b>NOME</b>	<b>QUANTITATIVO</b>	<b>NÍVEL</b>
01	Assistente de alunos	02	C
02	TAE/TAE	02	E
03	Pedagogo(a)	01	E
04	Assistente em Administração	03	D
05	Técnico de Laboratório - alimentos	01	D
06	Técnico de Campo - Téc. Agrícola	01	D

#### **4.3 – Gestão Institucional**

#### 4.3.1 - Estrutura Organizacional do Campus, Órgãos Colegiados, Instâncias de Decisão, Organograma Institucional e Acadêmico da unidade

O Campus Assis Chateaubriand possui a seguinte estrutura organizacional (Figura 4), conforme estabelecido em portaria:

##### II. Unidades Executivas.

- |  |   |
|--|---|
| a) Direção-Geral - DG;                                 | c) Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão – DIEPEX; |
| b) Diretoria de Planejamento e Administração – DIPLAD; |   |

##### III. Órgãos colegiados:

- |  |   |
|--|---|
| a) Colégio Dirigente do Câmpus — CODIC;  | c) Colegiado de Gestão Pedagógica do Campus – CGPC; |
| b) Comitê de Pesquisa e Extensão — COPE; | d) Colegiados de Cursos.                            |

##### IV. Núcleos Assistenciais

- |  |  |
|--|--|
| a) Núcleo de Inovação Tecnológica — NIT;   | c) Núcleo de Arte e Cultura – NAC;                         |
| b) Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas — NAPNE; | d) Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas – NEABI. |

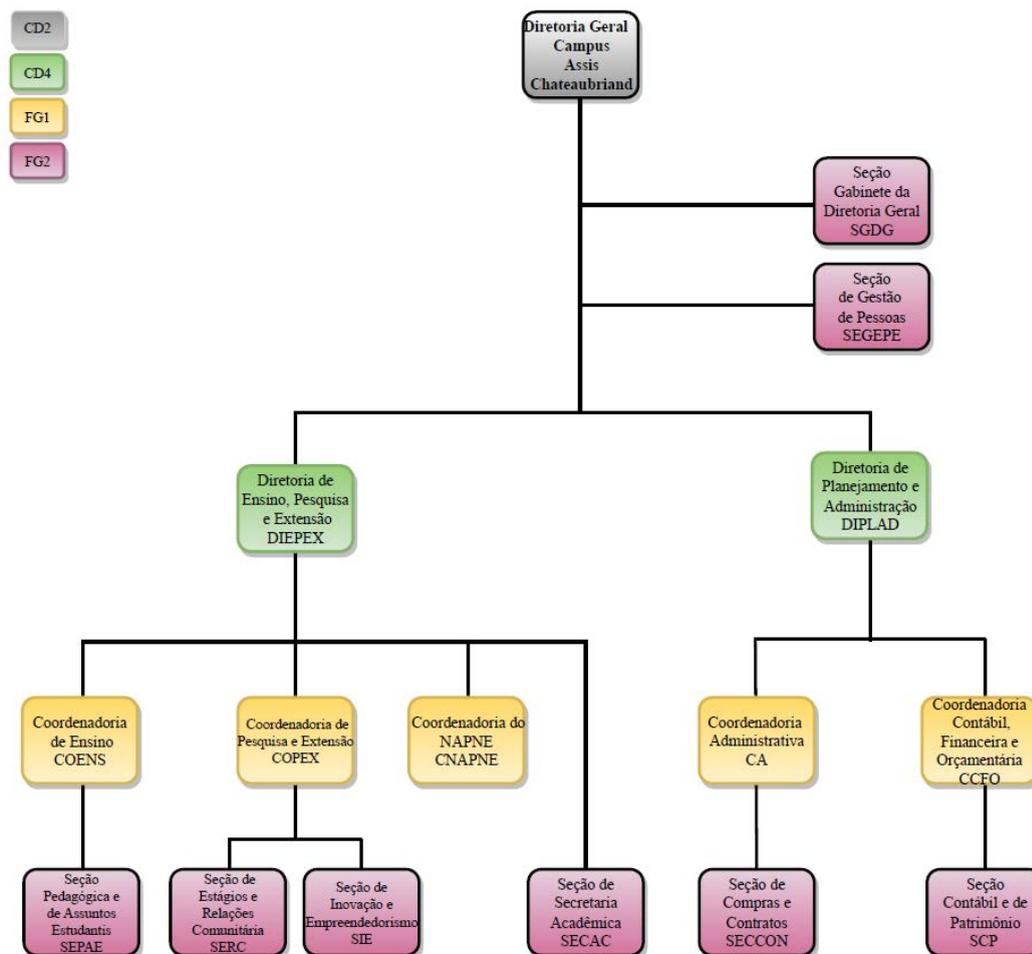


Figura 4 – Organograma do IFPR Campus Assis Chateaubriand  
 Fonte: acervo próprio

## 5 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A autoavaliação é um instrumento obrigatório e tem caráter permanente, orientando-se pelas Dimensões e Diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Tem como objetivo promover o autoconhecimento sobre a realidade institucional, sendo o instrumento que orienta o planejamento e gestão com vistas a atingir excelência através do aprimoramento dos processos e incentivando a participação efetiva dos públicos interno e externo. A avaliação está relacionada:

- à melhoria da qualidade da educação em seus diferentes níveis de oferta;
- à orientação da expansão de sua oferta;
- ao aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social;

- ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

A Avaliação Institucional divide-se em duas modalidades:

Autoavaliação – Coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da instituição e orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da autoavaliação institucional da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

Avaliação Externa – Realizada por comissões designadas pelo INEP, a avaliação externa tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das autoavaliações.

### **5.1 - Auto Avaliação Institucional: Participação da Comunidade Acadêmica**

A Comissão Própria de Avaliação é designada para planejar, organizar, refletir e sobre o processo de avaliação; com a participação e envolvimento de toda a comunidade acadêmica; com o apoio dos gestores da IFPR e com a disponibilização de informações e dados confiáveis. A CPA adota a metodologia participativa e democrática, que se constrói ao longo do seu desenvolvimento.

Os valores apresentados no quadro a seguir, indicam os quantitativos de participantes no Campus referente ao ciclo 2022-2023:

Participantes da Autoavaliação Institucional 2022-2023 - Campus Assis Chateaubriand

<b>Segmento</b>	<b>Quantitativo de participantes</b>
Estudantes	43
Docentes	28
Técnicos Administrativos	13

Fonte: Avaliação CPA – 2022/2023. Disponível em: <https://ifpr.edu.br/institucional/o-instituto/comissoes/cpa/avaliacao/avaliacao-cpa-2022-2023/>

### **5.2 - Avaliações Externas: Análise e Divulgação dos Resultados**

As avaliações externas são contempladas por diferentes instrumentos e processos,

sendo direcionadas de acordo com o nível de formação. Os resultados abaixo se referem aos Indicadores de Qualidade da Educação Superior do Campus Assis Chateaubriand obtidos através das avaliações realizadas pelo INEP:

#### **Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

<b>ANO</b>	<b>ENADE</b>	<b>CPC</b>	<b>CC</b>	<b>IDD</b>
2021	3	3	-	2
2017	5	4	4	5

#### **Ciências Biológicas**

<b>ANO</b>	<b>ENADE</b>	<b>CPC</b>	<b>CC</b>	<b>IDD</b>
2021	2	3	-	2
2018	-	-	4	-

#### **Gestão Comercial**

<b>ANO</b>	<b>ENADE</b>	<b>CPC</b>	<b>CC</b>	<b>IDD</b>
2022	-	-	5	-

Fonte: Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior. Disponível em: <https://emec.mec.gov.br/emec/nova>.

ENADE: Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

CPC: Conceito Preliminar de Curso

CC: Conceito de Curso

IDD: Indicador de Diferença Entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD)

### **5.3 - Análise e Ações a Partir do Relatório de Auto Avaliação**

A autoavaliação desempenha um papel fundamental para uma instituição de ensino, pois fornece uma base sólida para o desenvolvimento, aprimoramento e eficácia de suas atividades acadêmicas e administrativas.

Para quinquênio 2024-2028, as metas para a autoavaliação são:

- Estabelecer uma Comissão Local de CPA;
- Estimular a participação de toda a comunidade no processo de avaliação;
- Tornar públicos os resultados e análises do processo de avaliação institucional;

- Tornar o processo de avaliação institucional mais objetivo e claro em relação a metas e ações;
- Manter a frequência anual das avaliações;
- Tomar decisões baseadas na avaliação sobre alocação de recursos, prioridades e estratégias futuras.

## **6 – RELACIONAMENTO COM A COMUNIDADE**

O compromisso do IFPR Assis Chateaubriand com a comunidade não se limita apenas ao ensino, mas também abrange a construção de relacionamentos sólidos e significativos com todos os *stakeholders*, sejam eles alunos, pais, funcionários, parceiros locais ou a sociedade em geral.

Nossa visão é sermos reconhecidos não apenas como um centro educacional de excelência, mas também como um membro ativo e contributivo da comunidade em que estamos inseridos.

### **6.1 – Mídias Sociais e Outras Formas Interação do Campus com a Comunidade**

O Campus possui uma equipe responsável pelo Serviço de Comunicação que tem como atribuições: divulgar as ações desenvolvidas pelo Campus e pelo Instituto; cobrir as ações de ensino, pesquisa e extensão; produzir materiais específicos direcionados aos alunos, técnicos e professores, como o Informativo Virtual; manter as informações do site atualizadas; conduzir a produção de informações e materiais distribuídos e veiculados pelos diversos meios de comunicação.

Para atingir as metas de relacionamento com a comunidade, é fundamental uma abordagem estratégica e abrangente de comunicação. As mídias sociais e outras formas de interação desempenham um papel fundamental:

- **Mídias Sociais:** Expandir nossa presença nas mídias sociais, mantendo perfis ativos em plataformas como Facebook, Instagram e Youtube. Publicar regularmente conteúdo relevante, incluindo notícias, eventos, histórias de sucesso e informações úteis para pais, alunos e a comunidade em geral. Responder a consultas e interagir com o público de forma ativa e envolvente.

- **Website Atualizado:** Manter um website institucional atualizado, fácil de navegar e repleto de informações úteis. Disponibilizar uma seção de perguntas frequentes para responder às dúvidas comuns da comunidade.

- **Eventos Comunitários:** Realizar eventos abertos à comunidade, como palestras, workshops e atividades culturais, para fortalecer nossos laços com os moradores locais.

- **Feedback e Pesquisas:** Implementar pesquisas de satisfação regulares para coletar feedback da comunidade sobre nossos serviços e programas, garantindo que suas opiniões influenciem em nossas decisões.

O relacionamento com a comunidade é uma parte vital de nossa missão como instituição de ensino. Ao estabelecer metas claras para os próximos cinco anos e implementar estratégias de comunicação eficazes, estamos comprometidos em fortalecer nossos laços com a comunidade, promover a inclusão e garantir que todos tenham acesso à educação de qualidade.

Metas para os próximos cinco anos (2024-2028):

- **Fortalecimento das parcerias locais:** Estabelecer e fortalecer parcerias estratégicas com empresas locais, organizações sem fins lucrativos e governamentais. Essas parcerias visam criar oportunidades de estágio, projetos colaborativos e programas de responsabilidade social corporativa.

- **Engajamento dos pais e responsáveis:** Melhorar a comunicação e o envolvimento dos pais e responsáveis na vida acadêmica dos alunos.

- **Expansão das ações de extensão:** Ampliar e diversificar nossas ações de extensão comunitária, visando atender às necessidades locais e promover um impacto positivo na comunidade. As ações de extensão desempenham um papel fundamental no fortalecimento dos laços entre a instituição e a comunidade, ao mesmo tempo em que contribuem para o desenvolvimento local e para a formação cidadã dos nossos alunos.

- **Ampliação do acesso à educação:** Expandir nosso programa de bolsas de estudo e iniciativas de responsabilidade social para garantir que a educação de qualidade seja acessível a todos.