

Esqueleto do PDI dos campi

Capa

Histórico de alterações (revisar anualmente e atualizar se necessário, fazendo constar o histórico de alterações)

Lista de abreviaturas e siglas (fornecido previamente, acrescentar se necessário)

Sumário

Apresentação

1 – Planejamento e Desenvolvimento Institucional

1.1 – Perfil Institucional

O Instituto Federal do Paraná (IFPR) é uma instituição pública federal de ensino vinculada ao Ministério da Educação (MEC) por meio da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec). É voltada para a educação superior, básica e profissional, especializada na oferta gratuita de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades e níveis de ensino.

A instituição foi criada em dezembro de 2008 através da Lei 11.892, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e os 38 institutos federais hoje existentes no país. Com a Lei em vigor, a Escola Técnica da Universidade Federal do Paraná (ET-UFPR) foi transformada no IFPR, que hoje possui autonomia administrativa e pedagógica. Atualmente, a instituição contempla mais de 30 mil estudantes nos cursos de modalidade presencial e a distância.

O IFPR está presente nos municípios de Assis Chateaubriand, Arapongas, Astorga, Barracão, Coronel Vivida, Campo Largo, Capanema, Cascavel, Colombo, Curitiba, Goioerê, Foz do Iguaçu, Irati, Ivaiporã, Jacarezinho, Jaguariaíva, Londrina, Quedas do Iguaçu, Palmas, Paranaguá, Paranaíba, Pinhais, Pitanga, Telêmaco Borba, Umuarama e União da Vitória.

O *Campus* Barracão foi concebido como uma instituição estratégica e histórica para contribuir com grandes desafios regionais, em vista da necessidade de desenvolvimento da região de fronteira e da melhora da qualidade de vida social ao conjunto da população. Existe uma evidente intencionalidade de articulação com a comunidade regional, cujo objetivo é o fortalecimento da presença do Instituto na região, bem como a inserção da comunidade regional na vida cotidiana do Instituto.

Barracão é uma cidade pertencente à Mesorregião Sudoeste Paranaense, fazendo divisa na fronteira com Bernardo de Irigoyen (Argentina) e com o município de Dionísio Cerqueira (Estado de Santa Catarina). É denominada de “divisa seca” formando um “continuum urbano” entre as cidades, pois somente as ruas dividem as três cidades.

Assim, o IFPR, *Campus* Barracão, está inserido no município cooperando para o crescimento local por cumprir com o propósito dos Institutos em “desenvolver a educação profissional e tecnológica

como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais” (BRASIL, 2008).

Segundo dados do IBGE para o Censo Demográfico a região possuía 47.235 habitantes, distribuídos por faixa etária conforme a imagem a seguir. Para o ano de 2021 o Censo do IBGE estimou a população regional em 74.955 habitantes, sem contar os residentes no lado argentino da fronteira e que são potencialmente nosso público. A divisão por municípios foi: Barracão:9.759 habitantes, Bom Jesus do Sul 3.980 habitantes, Santo Antônio do Sudoeste 23.673 habitantes, Dionísio Cerqueira 15.008, Guarujá do Sul 4.829, Flor da Serra do Sul 4.364 e Palma Sola 7.605.

Devido às características da região e seu aspecto conurbado, foi criado o Consórcio Intermunicipal da Fronteira – CIF, possibilitando o acesso aos cidadãos da Fronteira aos comércios, serviços e equipamentos públicos existentes na região, independente da localidade de sua residência. Desta forma, o *Campus* Avançado Barracão atende aos moradores dos diversos municípios da região.

A região, chamada de tríplice fronteira, tem como principais atividades econômicas o comércio e serviço, exportação e importação e o setor agropecuário. Há procura por produtos Argentinos, devido à variação cambial, atraindo turistas de diversos pontos do Estado. As mudanças no perfil econômico apontam para novas vocações econômicas em inovação, próprias do desempenho local peculiar e investimentos externos.

O *Campus* Barracão iniciou suas atividades em 2014 através da Portaria 1.074 do Ministério da Educação. Teve mais de 300 matrículas em 2023, entre os cursos técnicos integrados ao ensino médio e cursos de formação inicial e continuada. Contribuiu com diversos cursos de qualificação técnica e tecnológica para a região ao longo dos anos. Entre os cursos regulares, iniciou em 2015 com o curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, com a oferta de 40 vagas anuais. Em 2018 o de Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, também com 40 vagas anuais. Em 2024 será ofertado o seu primeiro curso superior com a graduação em Comércio Exterior.

1.2.1 - Planejamento Estratégico

Missão: “Proporcionar educação profissional, científica e tecnológica, pública, gratuita, socialmente referenciada e de excelência, por meio do ensino, pesquisa e extensão, visando à formação integral de cidadãos críticos, empreendedores, comprometidos com a inovação e o desenvolvimento sustentável local e regional.”

Visão: “Ser reconhecido na educação profissional, científica e tecnológica comprometida com a potencialização do desenvolvimento territorial.”

Valores:

- Sustentabilidade

- Educação de Qualidade e Excelência
- Ética
- Inclusão Social
- Inovação
- Empreendedorismo
- Territorialidade
- Regionalidade
- Visão Sistêmica
- Democracia
- Transparência
- Efetividade
- Qualidade de Vida
- Diversidade Humana e Cultural
- Valorização das Pessoas.

Com base na missão, visão e valores do IFPR. O Campus Barracão coloca como objetivos para o PDI 2024-2028:

- Oferecer serviço educacional de qualidade nas modalidades que ofertar, prezando pela inclusão social com a possibilidade de ingresso, permanência e êxito dos cidadãos que acessam a unidade;
- Ter abordagem regional nas suas ações, atendendo aos vários municípios próximos à sede da unidade, bem como ter encaminhamentos para se tornar unidade binacional e atender o território limítrofe da Argentina e sua população;
- Proporcionar um espaço de trabalho e convívio de qualidade para os servidores e população atendida, calcada nos valores da democracia, com efetividade nas ações e encaminhamentos para ações ligadas à sustentabilidade e com maior diversidade humana e cultural;
- Atuar calcado na sua territorialidade, engajado no arranjo social, econômico e produtivo, se reconhecendo enquanto uma instituição de atuação em área de fronteira, fazendo inovação com olhar sistêmico que as características locais exigirem.

1.2.1.1 – Metas do Ensino

Atualmente, o campus atua com dois eixos tecnológicos e de ensino: gestão e negócios, com o técnico integrado em administração e tecnólogo em comércio exterior que está aprovado e inicia as atividades em 2024. Também o eixo de da informação e telecomunicações, com o técnico integrado em informática. O futuro do ensino e ofertas de cursos está diretamente vinculado com a mudança de tipologia da unidade, que é algo necessário e inexorável. Assim, se no próximo quinquênio houver a mudança de tipologia pleiteada de 70/45 e de dupla certificação binacional, as atividades serão direcionadas para tal, caso contrário, entende-se que a unidade terá tipologia 40/26 e trabalhará dentro deste dimensionamento. Portanto, seguem as metas que se enquadram dentro das possibilidades exequíveis, apesar das indefinições do período planejado.

- Possibilitar o ingresso, permanência e êxito para o livre exercício da cidadania dos seus discentes e processo formativo completo. Evitando o aumento da evasão e fazendo monitoramento dos casos de saída de estudantes da instituição antes da conclusão do ciclo do curso;
- Aumentar gradativamente o número de vagas, atuando nas modalidades de ensino técnico, graduações e pós graduações e cursos de formação inicial e continuada para que as atividades de ensino tenham um leque de atuação de maior faixa etária;
- Desenvolver projetos de ensino articulados com os currículos dos cursos regulares;
- Desenvolver atividades de Educação a Distância (EAD), para possibilitar o ensino de pessoas que não conseguem acessar a instituição presencialmente;
- Manter e buscar a excelência no ensino ofertado, sendo instituição referenciada pela qualidade nos índices que medem o desempenho do ensino. Usando de projetos de ensino e/ou extensão quando necessário para alcançar tal objetivo;
- Direcionar os provimentos de pessoal para a organização de equipe multidisciplinar assessorando as atividades de ensino, para assim lograr melhores resultados relativos à inclusão e atendimento a estudantes em vulnerabilidade.

1.2.1.2 – Metas de Pesquisa e Inovação

A pesquisa e a inovação fazem parte do, junto com o ensino e a extensão das atividades da instituição, ficando o Campus Barracão empenhado em avançar nestas áreas nos próximos anos, haja vista que se projeta um crescimento da unidade, evoluindo no número de servidores e estudantes.

Há demandas identificadas na área de abrangência do campus, através de atividades que o mesmo tem participado junto a fóruns, comitês, entidades e prefeituras. Reforçadas durante a construção deste documento de planejamento e elencadas durante a audiência pública do mesmo. Essas demandas locais e regionais podem ser atendidas com um engajamento junto às iniciativas já existentes e com a internalização dessas ações pela instituição, com as ações desenvolvidas junto ao COPE (Comitê de Pesquisa) e as variadas iniciativas desenvolvidas pela PROEPPI (Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação), que faz o planejamento, a estruturação e o desenvolvimento das políticas de incentivo às atividades de extensão social e tecnológica, pesquisa científica e aplicada, inovação, empreendedorismo, propriedade intelectual e pós-graduação no IFPR. Desta forma, ficam como metas na área:

- Estímulo e engajamento da gestão da unidade para a elevação no número de bolsas e bolsistas, bem como a destinação de parte do orçamento do campus para editais de interesse da unidade;
- Treinamento e capacitação de pesquisadores para acesso às formas de financiamento em organismos e agências de fomento à pesquisa e inovação;
- Realização de eventos regulares acerca da temática;
- Desenvolvimento de incubadora social e tecnológica, atrelada às demandas e iniciativas do seu ecossistema de inovação;
- Desenvolvimento de pesquisas, grupos de pesquisa e publicações relativas ao comércio exterior, fluxo de capitais, mercadorias e logística da área de fronteira que o campus atende.

1.2.1.3 – Metas de Extensão

Dentre as iniciativas necessárias ao campus relacionadas à extensão, é identificada a necessidade de intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas à instituição e que estejam vinculadas à formação do estudante. Desta forma, para otimizar os resultados haverá o encaminhamento para:

- Desenvolver componentes curriculares integrados com a prática de extensão, seguindo a política institucional proposta para os cursos de graduação do IFPR com base nas suas resoluções internas;
- Estimular a prática extensionista nos cursos técnicos, com aproximação entre a formação dos estudantes, a comunidade e seu arranjo produtivo local;
- Fomento para projetos de extensão, com aproximação institucional através de convênios e parcerias com entidades oportunas.

1.2.1.4 – Metas de Desenvolvimento Sustentável

Corroborando com a missão do IFPR a qual visa à formação de cidadãos críticos, autônomos e empreendedores, comprometidos com a sustentabilidade e cujos valores apresenta a sustentabilidade e qualidade de vida, apontamos as seguintes metas para o período 2024- 2028

- Firmar parcerias público-privadas para a implantação de painéis fotovoltaicos com a finalidade de suprir 100% do consumo de energia elétrica do campus;
- Promover ações permanentes de educação ambiental para aumentar a eficiência do programa de coleta seletiva do campus;
- Fortalecer a inserção do IFPR na comunidade externa, incentivando ações voltadas para a sustentabilidade;

- Reduzir proporcionalmente as impressões por estudante mediante conscientização dos servidores do campus;
- Implantar projeto para captação e reutilização da água de chuva no campus;
- Construir áreas de convivência no campus e fortalecer o compromisso com a qualidade de trabalho e com o bem-estar dos estudantes e servidores;
- Potencializar as ações educativas, inclusive no que diz respeito a organização curricular, com o intuito de fortalecer um Espaço Educador para Sustentabilidade no Campus;
- Incentivar a redução do consumo de energia por pessoa no Campus (kWh por pessoa);
- Implantar um sistema de gestão, monitoramento e avaliação dos indicadores de sustentabilidade;
- Incorporar os temas de sustentabilidade nas ações de ensino, pesquisa, extensão e cultura, na organização curricular dos cursos oferecidos pelo IFPR e nas ações de formação da comunidade interna e externa.

1.2.1.5 – Metas de Inclusão

O IFPR foi planejado para ser uma instituição de referência nacional, apresentando em sua origem a marca da inclusão e o comprometimento com o desenvolvimento social. O Campus Avançado Barracão por sua vez, traz desde o início valores e preceitos como guia de ação e em conjunto com o NAPNE, tem fomentado a cultura da educação inclusiva, sempre repensado quais caminhos são necessários para reduzir as barreiras educacionais que possam prejudicar ou inviabilizar a inclusão das pessoas que necessitam de suporte educacional. Contudo, é importante elencar algumas metas a serem realizadas para o funcionamento da sala de recurso, haja vista que a oferta de um espaço como este é uma das determinações da Lei 13146/2015, a Lei Brasileira de Inclusão e o NAPNE tem esbarrado em algumas limitações em relação a estrutura física, recursos materiais e curso de formações no campus.

Metas:

- Oferecer Infraestrutura adequada, com espaço para a sala de recursos, móveis, equipamentos e materiais apropriados para atendimento de estudantes;
- Oportunizar oficina pedagógica com vistas na melhoria do desempenho escolar dos discentes com comprovada deficiência e/ou dificuldades de aprendizagem;
- Oferecer oficinas e debates sobre as pessoas com necessidades específicas para professores, técnicos, discentes e comunidade externa;
- Realizar cursos para a comunidade com temas voltados para a Política da Educação Inclusiva e Libras;

- Estimular ações voltadas para a construção de conhecimento sobre a diversidade, assim como atividades voltadas a conscientização e desenvolvimento da educação inclusiva;
- Promover ações sociais educacionais para a comunidade escolar quanto à temática da educação inclusiva;
- Divulgar existência e área de atuação tanto do CNAPNE quanto do profissional AEE, informando o número de cotas existentes para alunos PcDs buscando garantir o acesso, permanência e êxito, dos estudantes com necessidades educacionais específicas no IFPR.

1.2.1.6 – Metas de Internacionalização

A internacionalização deve ser uma parte essencial para o campus, devido a sua naturalidade, enquanto instituição localizada em uma fronteira de amplo intercâmbio cultural, econômico e político, bem como sua influência do Mercosul. O campus atende população residente na Argentina, com cidadania brasileira, possibilitando esta interação transfronteiriça. Objetiva-se levar adiante encaminhamentos para a unidade da Rede Federal ser binacional. Caso o objetivo seja atendido, será possível a diplomação binacional de estudantes dos dois países da fronteira. Assim, o IFPR - Barracão quer fortalecer a relação já existente e ampliar as oportunidades na Educação Tecnológica ofertando cursos superiores binacionais. Esses cursos poderão ser cursados pela população com características transfronteiriças e em parte podem ser desenvolvidos em instituições argentinas, através de parcerias e convênios com instituições daquele país. Para o processo de internacionalização adequado e planejado para o período, colocamos de forma escalonada os objetivos:

- Encaminhamento para o campus ter *status* de unidade binacional, com aproximação a protocolos do Mercosul que fortaleçam a integração entre os países. Devido à fronteira entre Brasil e Argentina, objetiva-se buscar elementos que possibilitem atividades de ensino, pesquisa e extensão em ambos os territórios, ou em territórios transfronteiriços que existem na malha urbana conurbada dos municípios de Barracão, Dionísio Cerqueira e Bernardo de Irigoyen. Essas atividades serão fomentadas e ampliadas conforme o aumento das possibilidades legais. Esse objetivo será buscado em todo o período e estará como meta até a sua realização;
- Formalizar parcerias através de projetos de cooperação técnica com instituições de influência na zona de fronteira e Mercosul (Itaipu, Unila, e escolas técnicas e universidades argentinas). Entre as parcerias acadêmicas, destacamos a aproximação com a Universidad Nacional de Misiones a partir do ano de 2024;
- Oportunizar ações de intercâmbio interinstitucional e avanço em ações bilíngues com as línguas portuguesa e espanhola. Essas ações serão feitas através do CELIF (Centro de Línguas do IFPR) e do curso superior de Tecnologia em Comércio Exterior, ofertado a partir de 2024 e que tem necessidade e vocação para ações de internacionalização;
- Participação de entidades e de grupos que têm membros de ambos os países (Brasil e Argentina), objetivando romper eventuais limitações para a realização de atividades vinculadas a ações transfronteiriças.

- Participação em grupos, comitês e comissões locais e regionais que tratam de ações de internacionalização e integração entre os países.

1.2.1.7 – Metas dos Processos Internos

Nos processos internos é fundamental avanços na organização de fluxos e de encaminhamentos, com os princípios da administração pública: legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. Levando em consideração as mudanças dos próximos tempos, que afetarão as atividades no período do PDI (2024-2028), são postas as metas, em consonância com os objetivos estratégicos definidos nos encaminhamentos da instituição em suas análises que traçaram o direcionamento do planejamento. Sendo assim, dentro dos processos internos objetiva-se para o período:

- Definir, organizar e adequar os processos internos, em sintonia com tipologia futura e nova organização de organograma quando se fizer necessário;
- Capacitar os servidores para o desenvolvimento de atividades com convênios com entidades do exterior a fim de recrutar acadêmicos e pesquisadores, ampliando a dimensão institucional e fortalecendo os vínculos sem comprometer o desempenho técnico e burocrático da unidade;
- Adaptação da estrutura organizacional da unidade e transição dos sistemas atuais para o SUAP, sistema este que será inserido na instituição. Também fazer a capacitação dos servidores para a utilização do mesmo;
- Capacitação e orientação dos servidores acerca da Lei Geral de Proteção de Dados (Lei 13.709), com encaminhamentos nos trabalhos internos em plena consonância com a respectiva lei;
- Otimização do Plano de Gestão e trabalho remoto implementado na unidade, com o desenvolvimento de indicadores que possam comprovar a eficiência desta forma de trabalho bem como o aprimoramento do mesmo, conforme normativas legais;
- Desenvolvimento da estrutura organizacional interna com equipe multidisciplinar apta para o desenvolvimento dos trâmites. Ter um encaminhamento para contratação de servidores e provimento de vagas em simetria com as necessidades para a realização das funções.

1.2.1.8 – Metas de Inserção Local e Regional

Atualmente o Campus Barracão tem estudantes dos municípios de Barracão/PR, Santo Antônio do Sudoeste/PR, Pranchita/PR, Bom Jesus do Sul/PR, Dionísio Cerqueira/SC e Palma Sola/SC, ainda, da municipalidade argentina de Bernardo de Irigoyen. As atividades são desenvolvidas no campus, eventualmente atividades pontuais em algum dos municípios citados. Dentre a expansão regional, são postas as metas a seguir, juntamente com as justificativas:

- Desenvolvimento de atividades EAD, com polos nos municípios atendidos, bem como a oferta em potenciais municípios de atuação, como Flor da Serra do Sul/PR, Salgado Filho/PR, Guarujá do Sul/SC, Manfrinópolis/PR e Pinhal de São Bento/PR;
- Nos cursos regulares presenciais manter a atual espacialização, com desenvolvimento de esforços junto aos poderes públicos municipais na manutenção de atendimento da população desses municípios e expansão para municípios próximos, como Guarujá do Sul/SC e Flor da Serra do Sul/PR;
- Expandir a atuação em território argentino através de convênios com instituições do país vizinho. Em caso de concretização do campus enquanto unidade binacional, desenvolver atividades nos municípios limítrofes com o Brasil, bem como o atendimento dessa população;
- Expandir a divulgação dos cursos superiores e pós graduações planejadas, para maior captação de estudantes e consequentemente atendimento à demanda.

2 – Políticas Acadêmicas

2.2 – Abordagem da inserção regional sob a ótica da aplicação das políticas acadêmicas;

O campus está localizado em um espaço transfronteiriço, com intersecção de territórios. Do ponto de vista de demandas e oportunidades para a atuação acadêmica, verifica-se que as mesmas dependem das particularidades desse espaço fragmentado. Sendo assim para o próximo quinquênio objetiva-se:

- Criar mecanismos de acompanhamento dos egressos;
- Acompanhar o resultado do ENADE para os cursos superiores para otimizar o resultado de avaliação e manter um padrão satisfatório de qualidade;
- Promover maior integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão e inovação;
- Criar incubadora social e tecnológica em parcerias com entidades e instituições regionais;
- Desenvolver atividades de para o caráter fronteiriço do campus, com ações acadêmicas voltadas à temática de fronteira.

2.3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Os cursos desenvolvidos pelo campus têm importância significativa para a região, assim como as atividades de pesquisa, extensão e inovação. Os cursos técnicos integrados ao ensino médio são importantes por elevarem o patamar de qualidade de ensino regional, possibilitando à população um serviço educacional de qualidade, sem excluir, mas mantendo a inclusão dos estudantes em virtude das políticas de inclusão da instituição, através de cotas, políticas afirmativas, bolsas e etc. Há os cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) que contribuem na formação continuada da educação básica, no desenvolvimento da língua espanhola, fortemente vinculada à população local em virtude da fronteira com a Argentina, e demais iniciativas que foram desenvolvidas ou estão planejadas,

vinculadas à capacitação técnica dos cursilhistas. As atividades de pesquisa, extensão e inovação estão vinculadas à capacidade dos docentes, nas suas diferentes áreas. Há contribuição significativa com relação à organização de eventos que a comunidade interna e externa participam, pesquisas que ajudam na compreensão da região e desenvolvimento intelectual dos estudantes e práticas extensionistas que possibilitam um incentivo à comunidade regional a participar de ações da instituição, que contribui ofertando atividades e serviços que não seriam disponíveis caso a mesma não disponibilizasse.

2.4.7 – Abordagem da aplicação das políticas de atendimento aos estudantes.

2.4.7.1 - Programas de apoio pedagógico e financeiro (bolsas).

As bolsas fornecidas pelo campus aos estudantes são as institucionais ou de convênios com agências de fomento. Atualmente há bolsas do PACE, PIBIC e PIBEX. Como meta para o próximo período fica a política de expansão das mesmas, bem como a busca de novas em novas modalidades, como em convênios com o setor privado, prefeituras e etc. É identificada uma política de bolsas vinculadas aos cursos superiores a serem abertos pela unidade, desta forma serão buscadas novas fontes de financiamento das mesmas.

2.4.7.2 - Estímulos à permanência (programa de aperfeiçoamento, atendimento psicopedagógico).

É identificada no campus uma carência crônica que afeta o atendimento psicopedagógico e a própria permanência dos estudantes, que é a falta de alguns cargos imprescindíveis ao atendimento dos estudantes. Fica como meta o registro dessas demandas e cobrança/formulações de ações institucionais para possibilitar o atendimento aos discentes. Para além disso, seguem algumas ações que são realizadas ou que passarão a ser no próximo período e ficam como metas:

- Monitoramento de casos de vulnerabilidade para a inserção dos indivíduos nos programas de assistência estudantil da instituição;
- Encaminhamentos conforme surjam as demandas para as redes de apoio do Sistema Único de Saúde (SUS) e afins com acompanhamento pela assistência social da instituição.

2.4.7.3 - Organização estudantil (espaço para participação e convivência estudantil).

- Estimular a autonomia e a autogestão dos estudantes, assim como uma maior participação nas instâncias deliberativas do Campus, por meio do estímulo à participação nos órgãos colegiados do campus conforme previsto na Resolução 08/2014;
- Fortalecer as ações do Grêmio Estudantil;

- Estímulo para a participação e colaboração dos estudantes na solução de problemas e organização de atividades no campus.

- Disponibilizar um espaço para realização dos reuniões e encontros do Grêmio Estudantil e DCE, se possível um espaço permanente de acordo com a disponibilidade de estrutura do campus.

2.4.7.4 - Acompanhamento dos egressos.

2.4.7.4.1 – Perfil profissional do egresso

Dos atuais cursos regulares do Campus Barracão, tanto o técnico integrado em informática, como em administração possibilitam aos egressos a entrada no ensino superior ou atuação nas referidas áreas. De grosso modo, haja vista que não é possível um acompanhamento registrado dos destinos dos egressos com os atuais mecanismos da unidade, verifica-se que parte significativa dos mesmos ingressam nos cursos superiores e alguns atuam na área de formação no mundo do trabalho.

2.4.7.4.2 – Ações de acompanhamento dos egressos

Em virtude da falta de precisão com relação ao destino dos egressos, faz-se necessária a formação de uma comissão de acompanhamento de egressos por parte da unidade, bem como uma vinculação da mesma com a política de estágios. O desenvolvimento de uma política de estágios e de comissão de acompanhamento de egressos ficam como metas para o próximo quinquênio. Atualmente, o campus desenvolve algumas atividades com egressos, como a participação dos mesmos em eventos e atividades vinculadas aos estudantes atuais. De toda forma avalia-se que o acompanhamento precisa ser aproximado e calcado em diretrizes como a identificação da área de atuação dos mesmos, se seguiram carreira acadêmica e o endereço dos mesmos.

2.4.7.4.3 – Atuação dos egressos da Instituição no ambiente socioeconômico da região de atuação do campus.

Pretendemos para o próximo período, identificar a atuação profissional dos egressos e se estão trabalhando nos municípios da região do campus. Com posse dessas informações, reorientar o direcionamento de cursos e propor novos, bem como projetos vinculados à extensão.

2.4.7.5 - Programas locais de apoio à realização e participação em eventos internos, externos e à produção discente.

2.5 – Plano de Oferta de Cursos e Vagas

2.5.1 – Ofertas atuais presenciais e a distância:

Relação dos Cursos de Formação Inicial e Continuada ofertados em 2023 - Modalidade Presencial

CAMPUS BARRACÃO

Curso	Regime	Turno	Duração	Matrículas
F01- Espanhol Básico (módulo 1)	Modular	Noturno	4 meses	30
Espanhol Básico (módulo 2)	Modular	Noturno	4 meses	30
Ética e Cidadania: convivência humana e relações étnico-raciais	Modular	N/A	4 meses	18

Relação dos Cursos Técnicos Integrados ofertados em 2023 - Modalidade Presencial

CAMPUS BARRACÃO				
Curso	Regime	Turno	Duração	Matrículas
TI01 - Técnico em Administração	Anual	Matutino	4 anos	40
TI02 - Técnico em Informática	Anual	Matutino + 1 tarde	3 anos	40

2.5.2 – Ofertas futuras planejadas presenciais e a distância, conforme exemplo tabela abaixo:

Planejamento Curso de Formação Inicial e Continuada - Modalidade Presencial

CAMPUS BARRACÃO								
Curso	Regime	Turno	Duração	2024	2025	2026	2027	2028
Formação docente (a	Modular	N	160h	80	80	80	80	80

definir)								
Lei Geral de Proteção de Dados	Modular	N	80h	40	-	-	-	-
Libras	Modular	N	80h	40	40	40	40	40
Espanhol	Modular	N	80h	40	40	40	40	40
Inglês	Modular	N	80h	40	40	40	40	40

Planejamento Cursos Técnicos Integrados - Modalidade Presencial

CAMPUS BARRACÃO								
Curso	Regime	Turno	Duração	2024	2025	2026	2027	2028
BAINF - Técnico em Informática	Anual	Matutino	4 anos	40	40	40	40	40
BAADMIN - Técnico em Administração	Anual	Matutino	4 anos	40	40	40	40	40

Planejamento Curso de Graduação - Modalidade Presencial

CAMPUS BARRACÃO								
Curso	Regime	Turno	Duração	2024	2025	2026	2027	2028

BACOMEX - Tecnologia em Comércio Exterior	Semestral	N	3 anos	40	40	40	40	40
BALOGIST - Tecnologia em Logística	Semestral	N	3 anos	-	40	40	40	40
RECHU - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Semestral	N	3 anos	-	40	40	40	40
BAJOGDIG - Tecnologia em Jogos Digitais	Semestral	N	3 anos	-	-	-	40	40

Planejamento Pós-graduação lato sensu - Modalidade Presencial

CAMPUS BARRACÃO								
Curso	Regime	Turno	Duração	2024	2025	2026	2027	2028
PL02 - Educação e Sociedade	Modular	N	1,5 anos	-	40	40	40	40

Planejamento Cursos PROEJA - Modalidade Presencial

CAMPUS BARRACÃO								
Curso	Regime	Turno	Duração	2024	2025	2026	2027	2028

BAINFPRO-Téc. Int. Informática Proeja	Anual	N	3 anos	-	40	40	40	40

Planejamento Cursos Técnicos Subsequentes - Modalidade a Distância

CAMPUS BARRACÃO								
Curso	Regime	Turno	Duração	2024	2025	2026	2027	2028
BAJOGDIG - Técnico sub. em Jogos Digitais	Modular	N	2 anos	-	-	-	40	40
BAMARKETING- Téc. Sub. em Marketing	Modular	N	2 anos	-	-	-	40	40

Planejamento Cursos de Aperfeiçoamento - Modalidade a Distância

CAMPUS BARRACÃO								
Curso	Regime	Turno	Duração	2024	2025	2026	2027	2028
FE01 - Gestão em Relações Internacionais	Modular	N	6 meses	50	-	50	-	50
FE02 - Elaboração, Execução e Avaliação de	Modular	N	6 meses	-	50	-	50	-

Projetos Pedagógicos de Curso								
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

3 – Infraestrutura Física

Barracão é uma cidade pertencente à Mesorregião Sudoeste Paranaense, região Sul do Brasil, na fronteira com a Argentina, e faz divisa com o Estado de Santa Catarina. A região de Barracão, assim como do sudoeste paranaense, apresenta uma característica histórica singular ligada à questão do estabelecimento das fronteiras entre Paraná e Santa Catarina e Brasil e Argentina.

A implantação do Campus do IFPR no município de Barracão gerou perspectivas de expansão do investimento na área de educação para a melhoria do ensino e da qualidade de vida da população de todo o estado do Paraná e vem fomentar novas possibilidades de desenvolvimento social através do ensino, da pesquisa e da extensão com educação pública de qualidade. Existe uma evidente intencionalidade de articulação com a comunidade regional, cujo objetivo é o fortalecimento da presença do Instituto na região, bem como a inserção da comunidade regional na vida cotidiana do Instituto.

Nesse contexto, a infraestrutura física deve estar em consonância com as aspirações e objetivos do IFPR Campus Av. Barracão em suas relações acadêmicas e sociais, atendendo as demandas locais e garantindo um ensino público, gratuito e de qualidade.

3.1 – Plano Diretor de Infraestrutura Física do Campus

O Plano Diretor de Infraestrutura Física para o Campus Avançado Barracão tem como objetivo orientar o desenvolvimento e expansão institucional, por meio do qual se diagnosticou, de forma participativa, as necessidades e objetivos consensuados, estabelecendo diretrizes para setorizar e delinear os espaços destinados às mais diversas atividades, com espaços estruturados e coerentes propícios a integração e desenvolvimento da comunidade acadêmica.

O Campus Avançado Barracão, localizado no município de Barracão-PR, possui uma infraestrutura física que já era existente antes de sua implantação. A infraestrutura, antes era utilizada pela Faculdade da Fronteira – FAF, fora desapropriada e doada ao Instituto Federal do Paraná para a formação do Campus Avançado Barracão, que possui atualmente uma área total de 37.641,75 m² e 4.408,75 m² de área construída.



Para um melhor entendimento na ocupação da área total, o planejamento foi feito setorizando os espaços: (i) Setor Desportivo I; (ii) Anfiteatro; (iii) Setor Pedagógico/Administrativo.

(I) Setor Desportivo

Infraestrutura voltada a atividades desportivas. O “setor desportivo” possui um ginásio poliesportivo coberto com arquibancadas, dois vestiários, duas salas de apoio e uma sala de uso do docente. A instalação conta com 1.321,50 m² de área construída destinada às atividades desportivas e de ensino.

(II) Auditório

Infraestrutura voltada a atividades culturais e eventos institucionais. O auditório conta com dois sanitários, hall de entrada, sala técnica, palco, “backstage” e infraestrutura adequada para comportar 143 lugares. A instalação conta com 262,50 m² de área destinada às atividades culturais, eventos e de ensino.

(III) Setor Pedagógico/Administrativo

Infraestrutura voltada a atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como atividades de apoio administrativo e ao ensino. O setor está subdividido em cinco “blocos”, conforme detalhamento e áreas da planilha abaixo.

DETALHAMENTO DOS SETORES

3.2 – Instalações atuais:

DESCRIÇÃO	M ²
Área Lote	37.641,75
Bloco Frontal - Administrativo	271,95

Bloco A – Uso Múltiplo	536,25
Bloco B – Uso Múltiplo	298,92
Bloco C – Didático e Laboratórios	306,50
Bloco D – Didático	383,16
Cantina discentes e copa servidores	126,77
Ginásio Poliesportivo	1.321,50
Guarita	12,70
Auditório	262,50
Área Multiuso (Colocar o pátio)	801,33
Banheiros	87,17
Área Total Construída	4.408,75

AMBIENTES	Qtde	M² Total	Capacidade
Instalações Administrativas	6	290,72	50 servidores

Salas de Aula	12	792,91	440/turno
Sala de Professores	1	79,51	28 professores
Laboratório de Informática	2	135,78	60 estudantes
Laboratório de Biologia	1	51,45	40 estudantes
Laboratório de Física	1	51,45	40 estudantes
Laboratório de Química	1	63,95	40 estudantes
Copa servidores	1	59,42	20 servidores
Biblioteca	1	251,35	40 estudantes
Auditório	1	262,50	143 lugares
Ginásio Poliesportivo	1	1.321,50	250 estudantes
Área Multiuso	2	866,19	250 estudantes
Cantina	1	67,35	40 lugares
Instalações Sanitárias	11	87,17	N/A
Almoxarifado	1	14,80	

Guarita	1	12,70	
---------	---	-------	--

O Campus Avançado Barracão conta ainda com os seguintes laboratórios: 2 laboratórios de informática, 1 laboratório de química, 1 laboratório de biologia e 1 laboratório de física.

Para os próximos anos pretende-se aportar recursos orçamentários na aquisição de equipamentos e computadores para os laboratórios já existentes, considerando que a infraestrutura dos laboratórios de química, física e biologia é nova, fruto de obra de adequação executada em 2022/2023, seguindo projeto específico e contando com depósito de reagentes e produtos químicos.

Quanto aos laboratórios de informática, atualmente o Campus conta com 2 laboratórios que somam 60 máquinas. No laboratório de informática II, específico para o curso técnico em informática, estão alocados 40 computadores. Já no laboratório de informática I, disponível para múltiplas atividades, estão alocados 20 equipamentos. Pretende-se, portanto, ampliar o número de equipamentos disponíveis para 80 máquinas, com a substituição gradual de equipamentos defasados tecnologicamente.

Segue a relação dos laboratórios existentes no Campus e os equipamentos que estão atualmente disponíveis em cada. Anualmente, os servidores responsáveis deliberam e definem as prioridades de compras para cada laboratório. Essas demandas são incluídas no Calendário de Compras e são adquiridas conforme a existência de orçamento.

a) Laboratório: Hardware

BLOCO DE ENSINO - LABORATÓRIO DE HARDWARE Campus Avançado Barracão	
Área total	47,58 m ²
Descrição	Laboratório de hardware adaptado para uso de ensino no Curso de Técnico em Informática e eventualmente para uso múltiplo em outras atividades acadêmicas e

	institucionais.
Instalações Físicas atuais	Sala com acessibilidade contendo 10 microcomputadores <i>desktop</i> , com mesas e cadeiras equivalentes, quadro (1), ar-condicionado (1) e projetor (1).
Equipamentos atuais	10 microcomputadores <i>desktop</i>
Adequação futura /infraestrutura e instalações físicas	Instalação de pontos de rede elétrica adequada para laboratório, bem como a instalação da rede lógica com pontos de rede fixos estruturados e aquisição de bancadas para manutenção de computadores.
Equipamentos para serem adquiridos	Ar condicionado; projetor multimídia, suporte para projetores multimídia, 50 alicates cripadores de cabo de rede rj45, 50 kit de chaves para manutenção de computadores, 5 roteadores que suportam mais de 40 conexões simultâneas.

b) Laboratório: Informática I

BLOCO DE ENSINO - LABORATÓRIO INFORMÁTICA I	
Campus Avançado Barracão	
Área total	88,20 m ²
Descrição	Laboratório de informática adaptado para uso de ensino no Curso de Técnico em Informática e eventualmente para uso múltiplo em outras atividades

	acadêmicas e institucionais.
Instalações Físicas atuais	Sala com acessibilidade contendo 41 microcomputadores <i>desktop</i> , com mesas e cadeiras equivalentes, quadro (1), ar-condicionado (1) e projetor (1).
Equipamentos atuais	41 microcomputadores <i>desktop</i>
Adequação futura /infraestrutura e instalações físicas	Instalação de pontos de rede elétrica adequada para laboratório de informática, bem como a instalação da rede lógica com pontos de rede fixos estruturados.
Equipamentos para serem adquiridos	Ar-condicionado (1); projetor multimídia (1); 40 computadores completos (monitor + CPU) novos.

c) Laboratório: Informática II

BLOCO DE ENSINO - LABORATÓRIO INFORMÁTICA II	
Campus Avançado Barracão	
Área total	47,58 m ²
Descrição	Laboratório de informática adaptado para do Curso Técnico em Administração e uso múltiplo em outras

	atividades acadêmicas e institucionais.
Instalações Físicas atuais	Sala com acessibilidade contendo XX microcomputadores <i>desktop</i> , com mesas e cadeiras equivalentes, quadro (1), ar-condicionado (1) e projetor (1).
Equipamentos atuais	20 microcomputadores <i>desktop</i>
Adequação futura /infraestrutura e instalações físicas	Instalação de pontos de rede elétrica adequada para laboratório de informática, bem como a instalação da rede lógica com pontos de rede fixos estruturados.
Equipamentos para serem adquiridos	Ar-condicionado (1); projetor multimídia (1); 40 computadores completos (monitor + CPU) novos.

d) Laboratório: Física

BLOCO DE ENSINO - LABORATÓRIO DE FÍSICA	
Campus Avançado Barracão	
Área total	51,45 m ²
Descrição	Laboratório projetado para atender às demandas dos cursos técnicos de nível médio, com espaço para realização de experimentação em bancadas, e para

	outras atividades envolvendo pesquisa e extensão.
Instalações Físicas atuais	Sala contendo três bancadas extensas, quarenta bancos, quadro branco, pia e tomadas para uso de equipamentos eletrônicos.
Equipamentos atuais	1 Unidade Mestre de Física com Hidrodinâmica, Sensores, Software e Interface (EQ300B); 1 Mesa de força; 1 conjunto para queda livre com sensores.
Adequação futura /infraestrutura e instalações físicas	Infraestrutura nova. Sem necessidade de adaptações, reformas ou obras no período.
Equipamentos para serem adquiridos	Projeto multimídia; 8 Conjuntos para mecânica dos sólidos e dos fluidos; 8 conjuntos de eletricidade, magnetismo e eletromagnetismo; 8 conjuntos para termodinâmica e calorimetria;

e) Laboratório: Biologia

BLOCO DE ENSINO - LABORATÓRIO DE BIOLOGIA	
Campus Avançado Barracão	
Área total	51,45 m ²
Descrição	Laboratório de biologia para realização de aulas práticas dos Cursos Técnicos em Administração e Informática e uso múltiplo em outras atividades

	envolvendo pesquisa e extensão.
Instalações Físicas atuais	Sala contendo três bancadas extensas, quarenta bancos, quadro branco, pia e tomadas para uso de equipamentos eletrônicos.
Equipamentos atuais	1 Modelo de célula animal em resina plástica; 1 Modelo de célula nervosa (neurônio) com suporte; 1 Modelo de célula vegetal em resina plástica; 1 Modelo de corte histológico de corte de pele; 1 Modelo de corte mediano de galinha em resina plástica; 1 Modelo de haste de dicotiledônea; 1 Modelo de haste de monocotiledônea; 1 Modelo de Mitose em resina plástica; 1 Modelo de vírus HIV.
Adequação futura /infraestrutura e instalações físicas	Infraestrutura nova. Sem necessidade de adaptações, reformas ou obras no período.
Equipamentos para serem adquiridos	Projeter multimídia; banho-maria; centrífuga; Mantas aquecedoras; Microscópios ópticos; Lupas eletrônicas; Câmera para microscópios ópticos; Kits de lâminas de vidro permanente; Freezer; Estufa B.O.D.; Exaustor de fluxo laminar; Autoclave; Chapa aquecedora; Balanças; Geladeira; Computador; estereoscópio trinocular; Modelo anatômico da articulação do cotovelo; Modelo biológico do DNA, Modelo anatômico da pélvis masculina; Modelo anatômico do sistema reprodutivo masculino; Modelo anatômico de esqueleto humano; Modelo anatômico cérebro humano; Modelo anatômico coluna humana em tamanho real; Modelo anatômico, coração ampliado; Modelo anatômico, crânio didático; Modelo anatômico, da articulação do joelho; Modelo anatômico, da pélvis feminina sistema reprodutor feminino; Modelo anatômico estrutura foliar; Modelo anatômico da laringe; Modelo anatômico modelo da gravidez com 8 fases; Modelo anatômico, nariz e órgão olfativo; Microscópio biológico binocular; Estantes Para 50 Microtubos Tipo Eppendorf; Kit DNA Fingerprinting; Kit definição do grupo sanguíneo com fator RH; Kit genética mosca-das-frutas; Kit genético reação em cadeia da polimerase; Kit sobre vida sustentável no século XXI; Kit energia renovável, Jogo didático aquecimento global; Autoclave vertical; Destilador de água; Máquina de Vapor Didática EEQ-9027; Fogareiro Individual; Esqueleto clássico Stan,

	<p>sobre apoio de 5 pés de rodinha - NF 3786; Bicos de bulsen; Condutivímetro; Conjunto de Peneiras; Homogeinizador; Microondas; Contador de colônias digital; Bureta digital portátil (de 0 a 50 ml); Cadeiras giratórias; Modelo da Anatomia do sapo em corte coronal; Experimentoteca; Conjunto experimental básico para lab. De biologia, química e matemática, diversos componentes, medidas: 2,29x2, 30 x 0,60; mapa de anatomia sistema circulatório medidas 89x118cm; mapa de anatomia sistema digestivo. Medidas 89x118cm; mapa de anatomia sistema esquelético medidas 89x117cm; mapa de anatomia sistema linfático medidas 89x117cm; mapa de anatomia sistema muscular. Medidas 89x117cm; mapa de anatomia sistema nervoso. Medidas 89x117cm; mapa de anatomia. Sistema respiratório medidas 89x118cm; mapa de anatomia sistema sensorial, Medidas 89x117cm; relógio, cronômetro, material acrílico, tipo parede, mostrador analógico, funcionamento pilha, características adicionais moldura de proteção, fundo branco, numeração arábica diâmetro aproximadamente 23 cm; sistema de treinamento em biologia para análise de plantas e animais; conjunto aquário, terrário e minhocário; medidor de ph; liquidificador; pipeta de laboratório eletrônico; vórtex, bisturis; lâminas para bisturis; lupas manuais.</p> <p>Armário embutido planejado, armário de parede (suspensão) planejado, armários para guardar microscópios e lupas.</p>
--	--

f) Laboratório: Química

<p align="center">BLOCO DE ENSINO - LABORATÓRIO DE QUÍMICA</p> <p align="center">Campus Avançado Barracão</p>	
Área total	63,95 m ²
Descrição	Laboratório projetado para atender às demandas dos

	<p> cursos técnicos de nível médio, com espaço para realização de experimentação em bancadas, e para outras atividades envolvendo pesquisa e extensão.</p>
<p>Instalações Físicas atuais</p>	<p>Sala contendo três bancadas extensas, quarenta bancos, quadro branco, pia e tomadas para uso de equipamentos eletrônicos.</p>
<p>Equipamentos atuais</p>	<p>Materiais permanentes: 01 estufa, 01 balança analítica, 01 manta aquecedora, 04 agitadores magnéticos.</p>
<p>Adequação futura /infraestrutura e instalações físicas</p>	<p>Infraestrutura nova. Sem necessidade de adaptações, reformas ou obras no período.</p>
<p>Equipamentos para serem adquiridos</p>	<p>Material permanente: fluxo de exaustão (capela), balança, geladeira, computador, projetor, deionizador, destilador, pHmetro, chapa aquecedora, espectrofotômetro, condutivímetro, banho-maria, centrífuga, densímetro, manta aquecedora, bomba de vácuo, liquidificador, 5 mixer portátil, pHmetro portátil, turbidímetro, kit para construção de moléculas.</p>

3.3 – Instalações a serem reformadas ou construídas (listar instalações e áreas conforme tabelas exemplos abaixo):

Para atender as necessidades educacionais dos estudantes dos seus cursos em desenvolvimento e também daqueles que futuramente serão abertos dentro do prazo deste PDI, o Campus Avançado Barracão empreenderá esforços para alcançar:

- A reforma e adequação do refeitória/cantina, espaço já existente que servirá para dar suporte à alimentação dos estudantes;
- Adequações e reformas das edificações constantes no Setor Pedagógico/Administrativo segundo as normas do PSCIP;
- Construção de rede lógica nas edificações existentes;
- Construção de salas de aulas e adequação da fachada do bloco frontal;
- Construção de área de lazer e convivência (bosque e espaços passíveis de intervenção para criar ambientes de convivência);

- Construção de salas de aulas e/ou adaptação de laboratórios;
- Bloco didático.

Campus Avançado Barracão			
Código	Obra	Tipo	Ano execução
R01	Adequação do Refeitório	Reforma	2024-2025
R02	Adequação térmica do saguão entre os blocos C e D	Reforma	2024-2025
R03	Adequação das edificações ao PSCIP do Corpo Bombeiros	Reforma	2026-2027
C01	Adequação da rede lógica nas edificações existentes	Construção	2024-2026
C02	Construção de salas de aulas e adequação da fachada	Construção	2026-2028
C03	Construção Bloco didático com laboratórios a definir.	Construção	2026-2028
C04	Espaço de convivência para discentes e outro para servidores	Construção	2028

3.4 - Biblioteca

3.4.1 - Espaço físico para acervo e para estudos, horário de funcionamento, pessoal técnico administrativo, serviços oferecidos e informatização.

INFRAESTRUTURA	Disponível	Planejado 2024-2028
Rec. Humanos (Servidores/Terceirizados)	1 bibliotecário	1 bibliotecário 1 assistente em administração
Sala de Estudo Individual/Coletivo	Não há	Não há
Mesas Estudos	6 mesas coletivas 9 cabines individuais	8 mesas coletivas 9 cabines individuais
Guarda Volumes	20 unidades	40 unidades
Balcão Atendimento	1	1
Computador para Consulta/Estudo	1 consulta ao acervo 1 para estudo	1 consulta ao acervo 3 para estudo
Rede WiFi	Sim	Manter
Horário Funcionamento	07:15h às 12:00 13:30 às 16:45	07:15 às 22:00

3.4.2 - Acervo.

- Acervo de livros, periódicos acadêmicos e científicos, assinaturas de revistas e jornais, obras clássicas, dicionários, enciclopédias, vídeos, DVD, CD, CD-ROMS e assinaturas eletrônicas separados por área de conhecimento, formas de atualização e cronograma de expansão.

	previsão	previsão	previsão	previsão	previsão	previsão
DVDs	3 itens* *Tecnologia considerada ultrapassada	Não há previsão	Não há previsão	Não há previsão	Não há previsão	Não há previsão
CD Rom's	110 itens* *Apenas o que acompanha livros, tecnologia ultrapassada para novas aquisições	Não há previsão	Não há previsão	Não há previsão	Não há previsão	Não há previsão
Assinaturas Eletrônicas	Normas da ABNT (inclui acesso à todas as normas da ABNT e ISO); - Biblioteca Virtual Pearson (inclui 15.396 títulos de e-book)	Manter	Manter	Manter	Manter	Manter
TOTAL	30.880					

3.6 - Espaços de convivência, lazer e de alimentação.

O Campus conta com um espaço de convivência, lazer e alimentação para os servidores adaptado, em conjunto com a copa, sendo que há previsão para construção de espaço específico, tanto para servidores, quanto para discentes.

3.7 - Espaços e estruturas compartilhadas com outras instituições.

No momento não há estruturas compartilhadas.

3.8 - EAD

No momento o Campus não possui polos EAD sob sua responsabilidade, sendo que, a modalidade exigirá a busca de parcerias com Municípios da abrangência para a oferta dos cursos previstos nas ações de ensino.

4 – Políticas de Gestão

Buscar-se-á, juntamente com a expansão do Campus Avançado Barracão, desenvolver e estabelecer políticas de formação e capacitação para os docentes. Tendo em vista as limitações de recursos bem como as dificuldades oriundas da posição geográfica na qual o referido campus se encontra, faz-se necessário pensar no desenvolvimento de soluções específicas para a formação e capacitação dos docentes. Porém, considerando a importância na formação continuada dos mesmos, em virtude de estar - esta unidade da Rede Federal - estrategicamente localizada neste espaço transfronteiriço.

Os recursos humanos devem ser considerados a maior riqueza de uma instituição. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional do quadro de servidores deve ser considerada condição fundamental para o desenvolvimento do IFPR, que tem como missão proporcionar educação profissional pública, de qualidade, comprometida com a formação cidadã, a inclusão social e o desenvolvimento regional. Desenvolver os recursos humanos do Instituto envolve a concatenação de um conjunto de ações, tais como descrição clara de funções, ferramentas para avaliação de desempenho, constituindo assim um sistema integrado de gestão de pessoas eficiente e que possibilite que o servidor se desenvolva de forma orgânica a sua função na instituição.

A implantação de um sistema de gestão eficaz e que aponte para o melhor desenvolvimento dos servidores tornam necessárias algumas tarefas específicas, tais como: mapear as competências, cargos e funções dos servidores; promover cursos de formação inicial e continuada para os servidores, especialmente aqueles que ocupam cargos e funções de gestão; aperfeiçoamento e qualificação presenciais ou à distância; definir claramente a estrutura organizacional da instituição padronizando as diferentes categorias de campus.

Essas tarefas possibilitam a elaboração de um programa de desenvolvimento e capacitação dos servidores potencializando de forma efetiva as metas da instituição.

A expansão prevista para o Campus Avançado Barracão tornará necessário o investimento na capacitação dos professores e técnicos administrativos, sobretudo daqueles que atuarão nos cursos a serem ofertados, bem como na aquisição e elaboração de recursos didáticos que facilitem a aprendizagem. Além disso, será considerado, na organização curricular tanto dos cursos já existentes quanto dos novos cursos, o perfil e a realidade dos estudantes, viabilizando itinerários formativos para verticalização dos estudos e inserção qualificada no mundo do trabalho.

4.1 - Cronograma de expansão do corpo docente, com titulação desejada e regime de trabalho, conforme ofertas de cursos e vagas previstos para o período de vigência do PDI.

Com a demanda de novos cursos e a futura mudança de tipologia (40/26) do Campus Avançado, há necessidade de contratação de novos docentes para a abertura de novos cursos e, conseqüentemente, alcançar a meta de 20 estudantes por docente, totalizando 40 docentes e 800 estudantes na instituição. A tabela a seguir resume o número de docentes necessários para atender o cronograma e o plano de expansão do Campus Avançado Barracão.

	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Cursos existentes	3	3	4	5	5	6
Novos cursos	0	1	1	0	1	0
Total docentes	20	23	28	30	35	40

4.2 - Cronograma de expansão do corpo técnico-administrativo, com titulação desejada e regime de trabalho, conforme ofertas de cursos e vagas previstos para o período de vigência do PDI.

Com a demanda de novos cursos e a futura mudança de tipologia (40/26) do Campus Avançado, há necessidade de contratação de novos técnicos administrativos, tanto para as demandas de “ensino” quanto para as atribuições “administrativas”, que por sua vez deverão ter aumento exponencial, tendo em vista que todas as funções administrativas serão descentralizadas e executadas no próprio Campus. A tabela a seguir resume o número de técnicos administrativos necessários para atender o cronograma e o plano de expansão do Campus Avançado Barracão.

	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Cursos existentes	3	3	4	5	5	6
Novos cursos	0	1	1	0	1	0
Total TAEs	12	15	18	20	23	26

4.3 – Gestão Institucional

4.3.1 - Estrutura Organizacional do Campus, Órgãos Colegiados, Instâncias de Decisão, Organograma Institucional e Acadêmico da unidade.

5 – Avaliação institucional

5.1 - Evolução institucional do Campus a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional.

O processo de autoavaliação requer uma reflexão ao final da aplicação, objetivando a continuidade do mesmo. Assim, uma análise das estratégias utilizadas, das dificuldades e dos avanços apresentados permitirá planejar ações futuras, como a distribuição de recursos.

A autoavaliação é conduzida no IFPR de acordo com as orientações gerais no INEP e é gerida pela CPA – Comissão Própria de Avaliação, que tem um membro indicado pela Direção do Campus. Após a aplicação da pesquisa através de formulário eletrônico, os dados são processados e então divulgados aos Campi.

Os instrumentos utilizados podem ser ampliados no Campus, como por exemplo, manter um formulário na página eletrônica de forma permanente, como um canal aberto para a comunicação entre a comunidade interna, de forma a estimular a participação no processo avaliativo.

5.2 - Auto avaliação institucional: participação da comunidade acadêmica.

A CPA – Comissão Própria de Avaliação é composta por membros representantes dos docentes, técnicos administrativos e representantes da comunidade. É composta ainda por membros indicados pelos diversos Campi.

A comunidade acadêmica é incentivada a participar do processo de autoavaliação institucional através de diferentes formas: através da participação direta integrando a Comissão Própria de Avaliação, nesse caso como membro indicado, participação em audiências públicas, reuniões das comissões (no caso dos servidores) e também no preenchimento do formulário eletrônico, que foi encaminhado via e-mail a todos os servidores e no caso dos discentes, foram convidados e encaminhados aos laboratórios de informática, onde receberam login e senha para responder ao questionário.

A participação dos alunos nas comissões deve ser estudada, pois ampliaria os canais de comunicação e participação. Também se podem analisar outras formas para incentivar a participação da comunidade no processo de autoavaliação, tais como realizar palestras prévias sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional, com a finalidade de melhorar a comunicação e ampliar a troca de informações sobre as metodologias que devem ser usadas no processo.

Também pode ser estudada a possibilidade de manter a avaliação institucional periódica, porém com maior frequência, de maneira que o público interno e até mesmo a comunidade onde o Campus está inserido possa medir as ações institucionais com maior eficiência. Isso poderia servir de instrumento para medir a efetividade das ações de extensão executadas na comunidade.

5.3 - Avaliações externas: análise e divulgação dos resultados (evolução das notas de avaliação dos cursos superiores, quando houver).

A divulgação da análise dos resultados da autoavaliação e de avaliações externas para a comunidade acadêmica é realizada através de relatórios com os dados consolidados, que são enviados pela CPA aos Campi para análise e para servir de subsídio para a tomada de decisões

5.4 - Análise e ações a partir do relatório de auto avaliação.

Autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições com o objetivo de subsidiar planejamento de ações institucionais.

A avaliação precisa se tornar um processo sistemático de acompanhamento das ações da Instituição que vise à melhoria da educação e não apenas uma ação para cumprir exigência legal.

Assim, a elaboração do Relatório da Autoavaliação pode ser executado pelo coletivo no Campus, após colhidos os resultados obtidos através dos instrumentos que forem utilizados.

6 – Relacionamento com a comunidade

6.1 – Mídias sociais, e outras formas interação do Campus com a comunidade

O Campus Avançado Barracão possui um colaborador (servidor) responsável pela divulgação das ações do Campus no site da Instituição bem como pela divulgação nos perfis em redes sociais.

Os projetos de pesquisa e de extensão assim como palestras, oficinas, aulas diferenciadas e demais eventos realizados são também divulgados para a mídia local, a fim de atingir ao máximo a comunidade.

Ressalta-se a necessidade de materiais de divulgação específicos como folders e banners para que assim seja possível um maior conhecimento da comunidade a respeito das ações do IFPR.

Objetivos a serem alcançados no período:

Promover e participar dos espaços de interação Campus IFPR e comunidade local;

Ampliar as ações voltados à comunidade externa;

Ampliar a participação do Campus nas ações da comunidade local (datas comemorativas, feiras e eventos);

Incentivar a participação da comunidade interna e externa nos eventos institucionais;

Fortalecimento e estruturação das relações do estágio profissionalizante;

Ampliar a participação da comunidade externa na Mostra de Cursos realizada anualmente;

Produzir e divulgar banners e flyers de divulgação dos projetos, cursos e demais ações do IFPR;

Participar de eventos científicos divulgando os trabalhos realizados.

7 – Adendos (opcional, se o campus quiser indicar referencialmente seu planejamento com os requisitos legais)

7.1 - Anexos

7.2 - Aderência do PDI – IFPR aos itens do Art. 21 do Decreto nº 9.235/17

7.3 - Aderência do PDI IFPR à Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB

7.4 - Aderência do PDI IFPR às metas do Plano Nacional de Educação – PNE

7.5 - Aderência do PDI IFPR ao PPA

* Cabe ressaltar que o PDI Institucional atenderá a totalidade dos requisitos legais, cabendo ao Campus elaborar este documento nos moldes propostos, que será publicizado e referenciado como o planejamento do Campus. As informações aqui postas serão transportadas para o PDI Institucional.

Referência legal: Decreto nº 9235 de 15 de dezembro de 2017

Art. 21. Observada a organização acadêmica da instituição, o PDI conterá, no mínimo, os seguintes elementos:

I - missão, objetivos e metas da instituição em sua área de atuação e seu histórico de implantação e desenvolvimento, se for o caso;

II - projeto pedagógico da instituição, que conterá, entre outros, as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão;

III - cronograma de implantação e desenvolvimento da instituição e de cada um de seus cursos, com especificação das modalidades de oferta, da programação de abertura de cursos, do aumento de vagas, da ampliação das instalações físicas e, quando for o caso, da previsão de abertura de campus fora de sede e de polos de educação a distância;

IV - organização didático-pedagógica da instituição, com a indicação de número e natureza de cursos e respectivas vagas, unidades e campus para oferta de cursos presenciais, polos de educação a distância, articulação entre as modalidades presencial e a distância e incorporação de recursos tecnológicos;

V - oferta de cursos e programas de pós-graduação lato e stricto sensu, quando for o caso;

VI - perfil do corpo docente e de tutores de educação a distância, com indicação dos requisitos de titulação, da experiência no magistério superior e da experiência profissional não acadêmica, dos critérios de seleção e contratação, da existência de plano de carreira, do regime de trabalho, dos procedimentos para substituição eventual dos professores do quadro e da incorporação de professores com comprovada experiência em áreas estratégicas vinculadas ao desenvolvimento nacional, à inovação e à competitividade, de modo a promover a articulação com o mercado de trabalho;

VII - organização administrativa da instituição e políticas de gestão, com identificação das formas de participação dos professores, tutores e estudantes nos órgãos colegiados responsáveis pela condução dos assuntos acadêmicos, dos procedimentos de

autoavaliação institucional e de atendimento aos estudantes, das ações de transparência e divulgação de informações da instituição e das eventuais parcerias e compartilhamento de estruturas com outras instituições, demonstrada a capacidade de atendimento dos cursos a serem ofertados;

VIII - projeto de acervo acadêmico em meio digital, com a utilização de método que garanta a integridade e a autenticidade de todas as informações contidas nos documentos originais;

IX - infraestrutura física e instalações acadêmicas, que especificará:

a) com relação à biblioteca:

1. acervo bibliográfico físico, virtual ou ambos, incluídos livros, periódicos acadêmicos e científicos, bases de dados e recursos multimídia;

2. formas de atualização e expansão, identificada sua correlação pedagógica com os cursos e programas previstos; e

3. espaço físico para estudos e horário de funcionamento, pessoal técnico-administrativo e serviços oferecidos; e

b) com relação aos laboratórios: instalações, equipamentos e recursos tecnológicos existentes e a serem adquiridos, com a identificação de sua correlação pedagógica com os cursos e programas previstos e a descrição de inovações tecnológicas consideradas significativas;

X - demonstrativo de capacidade e sustentabilidade financeiras;

XI - oferta de educação a distância, especificadas:

a) sua abrangência geográfica;

b) relação de polos de educação a distância previstos para a vigência do PDI;

c) infraestrutura física, tecnológica e de pessoal projetada para a sede e para os polos de educação a distância, em consonância com os cursos a serem ofertados;

d) descrição das metodologias e das tecnologias adotadas e sua correlação com os projetos pedagógicos dos cursos previstos; e

e) previsão da capacidade de atendimento do público-alvo.

Parágrafo único. O PDI contemplará as formas previstas para o atendimento ao descrito nos art. 16 e art. 17, no tocante às políticas ou aos programas de extensão, de iniciação científica, tecnológica e de docência institucionalizados, conforme a organização acadêmica pleiteada pela instituição.