

## **ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

### **APRESENTAÇÃO**

Este roteiro de elaboração do **Projeto Político-Pedagógico** (PPP) surgiu dos encontros promovidos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná (IFPR) e dos debates e contribuições da comissão de coordenação e mobilização do PPP nos *campi*, realizados no primeiro semestre de 2019, em videoconferências e reuniões, com o objetivo de apontar caminhos na construção do PPP.

O PPP é um documento que expressa o projeto de escola do ponto de vista emancipador e que incorpora o debate da escola que temos e da que queremos construir com a comunidade, com base nos princípios e finalidades da educação.

Compreendendo que os *campi* exercem a sua autonomia na construção do PPP, o roteiro é uma referência, entre as múltiplas organizações possíveis para se ter claras as ações que serão realizadas e suas motivações.

Este formulário está dividido em itens e para cada um deles há um texto explicativo. É importante que sejam consideradas as legislações nacionais e institucionais, bem como o propósito e a missão do IFPR.

Para concluir, lembramos que a perspectiva político-pedagógica do PPP deve expressar e provocar a reflexão sobre a função social do IFPR.

Pró-Reitoria de Ensino e Comissão Central do Projeto Político Pedagógico (Portaria n.º 590, de 04 de abril de 2019).

## **ESTRUTURA BASE PARA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

1. Capa
2. Folha de Rosto
3. Sumário
4. Apresentação
5. Caracterização do Campus/Unidade
6. Pressupostos Político-Pedagógicos
7. Planejamento
  - 7.1 Ações Didático-Pedagógicas
  - 7.2 Plano de Ação do Campus
8. Avaliação do PPP
9. Referências
- 10.
11. Apêndices

Anexos

## ROTEIRO DESCRITIVO

1. Capa\*
2. Folha de rosto\*
3. Sumário\*
4. Apresentação

Apresentação do processo de construção do PPP, sua caminhada e os elementos que o constituem.

Apontamentos:

- Contextualização dos participantes;
- Histórico da construção do projeto;
- Organização do trabalho coletivo.

5. Caracterização da Unidade

Considerar:

O que somos; O que funciona bem no campus; Qual a realidade social do campus; Quais são os estudantes que atendemos; Quais as formas de garantias de acesso e permanência escolar.

Apontamentos:

- Identificação do campus (nome, endereço, telefone, e-mail, localização geográfica, etc);
- Descrição da responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico, social e sustentável, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- Atendimento ao artigo 8º da lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008;
- Relato dos aspectos históricos/memórias do campus (criação, condições de

funcionamento inicial e atual);

- Contextualização dos arranjos produtivos da região e do município;
- Perfil da população/estudantes atendida/os;
- Relação comunidade/escola;
- Descrição da organização do espaço/infra-estrutura física (ex.: blocos, ambientes/salas, laboratórios, ginásio etc.);
- Acessibilidade (atitudinal, arquitetônica, metodológica, programática, instrumental, nos transportes, nas comunicações e digital);
- Atendimento Educacional Especializado-AEE e Flexibilização Curricular, em caso de estudantes que se enquadrem nessa situação;
- Utilização de Tecnologias Assistivas;
- Condições de mobilidade (dificuldades de deslocamento, horários);
- Condições de alimentação (refeitório, cantinas, espaço para refeições etc.);
- Caracterização dos cursos ofertados pelo campus (modalidades, níveis, número de estudantes, turnos etc.);
- Quantitativo de estudantes por cursos, turmas, períodos;
- Descrição dos setores, suas atividades e os respectivos profissionais envolvidos (SEPAE, Coordenadoria de apoio ao Ensino, secretaria acadêmica, núcleos, organograma, entre outros);
- Relação de servidores técnico-administrativos (nome, função e formação), de funcionários terceirizados e de docentes;
- Exibição dos indicadores e ações dos seguintes itens:
  - Extensão, Pesquisa, Inovação, Pós-Graduação e publicações;
  - Biblioteca;
  - Laboratórios;
  - Inclusão Social e Assistência Estudantil;
  - Órgãos colegiados;
  - Capacitação e formação continuada;
  - Comissão Própria de Avaliação – CPA;
  - Internacionalização (intercâmbios, eventos no exterior);
  - Projetos Artísticos/culturais;
  - Organização Estudantil (grêmios, centros acadêmicos);
  - Aprovação/reprovação, evasão e dependências por curso e geral;
  - Permanência e êxito;
  - Acompanhamento de egressos;
  - Estudantes com necessidades educativas específicas;
  - Relação aluno/professor (RAP).

## 6. Pressupostos Político-Pedagógicos do Campus

Considerar:

O que queremos; Quais princípios fundamentam a gestão educacional; Que concepções sustentam a proposta pedagógica do campus; Que elementos norteiam a educação profissional, científica e tecnológica.

Apontamentos:

- Missão, visão, valores, finalidades;
- Princípios da gestão democrática;
- Princípios orientadores da prática pedagógica (Diversidades; Ética, Cidadania e Inclusão Social; Educação Ambiental; Direitos Humanos; Relações Étnico-raciais; Relações de gênero; Educação Inclusiva; Memória, patrimônio artístico e cultural);
- Trabalho como princípio educativo;
- Concepções de:
  - Sociedade, ser humano, educação, escola, ciência, cultura, trabalho etc.;
  - Gestão Escolar, processo ensino-aprendizagem, currículo e avaliação;
  - Pesquisa, Extensão e Inovação;
  - Educação profissional científica e tecnológica.

## 7. Planejamento

Considerar:

Como os desafios e as necessidades identificadas serão atendidos por meio de planos e ações. Como as políticas e programas institucionais previstas no PDI serão propostas no PPP.

Apontamentos:

Plano de Ação do Campus:

- Planos de gestão escolar (Pedagógica, Política e Administrativa);
- Planejamento de oferta de novos cursos (aliado ao PDI e ao PPI);
- Plano de Permanência e Êxito;
- Plano e expectativas de Formação Continuada;

- Programa de acompanhamento de egresso;
- Plano de infraestrutura (aliado ao PDI e ao PPI);
- Ações de educação inclusiva;
- Ações da cultura corporal: dança, lutas, jogos, ginástica e esporte nas manifestações: Educacional, Participação/Lazer e Rendimento,.
- Ações de políticas afirmativas;
- Ações de educação de jovens e adultos;
- Ações de Assistência Estudantil: concessão de bolsas, auxílios e subsídios para fomento à participação em eventos estudantis nas áreas de: ensino, pesquisa, extensão e inovação,
- Ações Didático-Pedagógicas:
  - Planejamento Pedagógico;
  - Metodologias de Ensino;
  - Projetos Integradores;
  - Apoio pedagógico e acompanhamento dos estudantes;
  - Projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação;
  - Estágio obrigatório e não obrigatório;
  - Núcleos institucionais (Napne, NIT, entre outros);
  - Relacionamento com a comunidade;
  - Divulgação;
  - Outras.

## 8. Avaliação do PPP

Considerar:  
Quais estratégias serão utilizadas para a avaliação do PPP.

### Apontamentos:

- Periodicidade;
- Participação da comunidade;
- Metodologia e instrumentos;
- Forma de devolutiva dos resultados.

## 9. Referências\*

## 10. Anexos

## 11. Apêndices

\* Conforme normas da ABNT.